

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации муниципального образования
город Новотроицк
МОАУ "СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ступина С.Б.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Хохлова Н.В.
Приказ № 118
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 8 класса

г. Новотроицк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность; Учимся для жизни» от 29.09.2022 года (Модуль «Читательская грамотность»), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению различных социальных задач. Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют, что одна из составляющих функциональной грамотности является грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи курса внеурочной деятельности, подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты, предметные достижения обучающегося.

Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (Читательская грамотность) рассчитан на 34 часа.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения

различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

- употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Вводный урок. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.

Тема 2. Текст

Основные признаки текста. Основная тема и идея текста. Микротемы текста. План текста. Ключевые слова.

Тема 3. Грамотность чтения

Задача для работы с текстом. Главная информация текста. Связь между событиями и утверждением.

Тема 4. Типы текстов.

Основные виды текстов. Текст – инструкция. Текст – объяснение. Текст – рассуждение.

Тема 5. Стил ь речи.

Функциональные стили речи, их признаки. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Тема 6. Интерпретационные задачи.

Приемы изучающего чтения. Главная и избыточная информация в тексте.

Тема 7. Авторская позиция в тексте.

Способы и средства выражения авторской позиции в тексте.

Тема 8. Преобразование текстовой информации.

Способы преобразования текстовой информации. Способы сжатия текста.

Тема 9. Несплошной текст.

Виды несплошных текстов. Информационные листы, объявления, графики, диаграммы.

Тема 10. Повторение основных разделов элективного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок.	1	fg.resh.edu.ru
2	Текст.	5	fg.resh.edu.ru
3	Грамотность чтения	3	fg.resh.edu.ru
4	Типы текстов	4	fg.resh.edu.ru
5	Стил ь текста	4	fg.resh.edu.ru
6	Интерпретационные задачи.	3	fg.resh.edu.ru
7	Авторская позиция в тексте	5	fg.resh.edu.ru
8	Преобразование текстовой информации	5	fg.resh.edu.ru
9	Несплошной текст	3	fg.resh.edu.ru
10	Повторение основных разделов курса.	2	fg.resh.edu.ru
	Итого	34	fg.resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование изучаемых разделов и темы уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.	1
2	Текст. Основные признаки текста	1
3	Основная тема и идея текста. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1
4	Микротемы текста. План текста	1
5	Идея текста. Ключевые слова, подтверждающие основную мысль текста	1
6	Практикум по теме «Тема и идея текста» Основная тема и идея текста	1
7	Задача для работы с текстом. Нахождение главой информации, определение её наличия или отсутствия.	1
8	Установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1
9	Выявление чувств, мотивации поступков, характеров героев	1
10	Основные виды текстов (по типу речи): описание, повествование, рассуждение)	1
11	Текст-инструкция, текст- объяснение	1
12	Практикум «Текст-рассуждение по заданному вопросу»	1
13	Практикум «Текст-рассуждение на основе какого-либо понятия»	1
14	Функциональные стили речи, их признаки	1
15	Практикум по определению стиля речи текста. Сопоставление текстов художественного стиля речи.	1
16	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1
17	Практикум по созданию текстов разных стилей речи	1
18	Приёмы изучающего чтения.	1
19	Практикум «Определение главной и избыточной информации текста»	1
20	Практикум «Составление вопросов для интерпретации текста»	1
21	Способы и средства выражения авторской позиции в тексте	1
22	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-повествовании»	1
23	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-описании»	1
24	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-рассуждении»	1
25	Способы преобразования текстовой информации	1
26	Способы сжатия данного текста.	1
27	Практикум «Использование приёмов сжатия исходного текста в одной микротеме »	1
28	Практикум «Использование приёмов сжатия в двух микротемах текста»	1
29	Практикум «Составление таблиц, схем, иллюстраций по данному тексту»	1
30	Виды несплошных текстов, их назначение, особенности работы с данными текстами.	1
31	Правила составления несплошных текстов	1
32	Практикум «Составление несплошных текстов»	1
33	Практическая работа по читательской грамотности.	1
34	Повторение основных разделов элективного курса. Обобщение материала	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К КУРСУ:

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др; под ред. Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. (Инновационная школа)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

6. МЦКО <https://mcko.ru/>

7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>