

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования

город Новотроицк

МОАУ "СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ступина С.Б.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Хохлова Н.В.

Приказ № 118
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

г. Новотроицк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии в них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящее и будущее потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в I классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2, 3, 4 классы – рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации и изучения курса с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задания на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с блоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздуха его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с блоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задача на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, решение задачи с одной величиной «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работы с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работас понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер платы труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с помощью величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размер скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованием;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2класс

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3класс

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4класс

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:-

понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе; -

умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; -

проведение элементарных финансовых расчетов

2класс

-понимание и правильное использование экономических терминов; -

представление о банковских картах;

-умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; -

представление о различных банковских услугах;

-проведение элементарных финансовых расчетов.

3класс

-понимание и правильное использование финансовых терминов; -

представление о семейных расходах и доходах;

-умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; -

представление о различных видах семейных доходов;

-представление о различных видах семейных расходов;

-представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

4класс

- понимание и правильное использование финансовыхтерминов; -
- представлениеосемейных расходахи доходах;
- умениепроводить простейшие расчетысемейногобюджета; -
- представлениео различныхвидахсемейныхдоходов;
- представлениео различныхвидахсемейных расходов;
- представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

Предметные результатыизучения блока«Естественно-научнаяграмотность»:1-

4класс

- способностьсваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознавания постановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научных явленийи формулирования основанныхнааучныхдоказательствахвыводов;
- способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется набезотметочной основе в 1 и 4 классах. В 4 классе Функциональная грамотность реализуется курсом внеурочной деятельности.

Для оценкиэффективностизанятий можноиспользоватьследующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий из заданий конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
Блок «Читательская грамотность»					
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный и художественный; – определять, чему учит сказка. – 	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2.	Русская народная сказка. «Мороз и зайца»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя 	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>сказки; –строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. –Давать характеристику героям; –дополнять предложения на основе сведений из текста; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; –составлять вопросы по содержанию сказки; –на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
4.	Геннадий Цыферов. «Петушки солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<p>–Определять вид сказки; –называть героев сказки, находить среди них главного героя; –определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); –определять последовательность событий сказки; –находить необходимую информацию в тексте; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; –соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>–определять, чему учит сказка. –Определять лексическое значение слова; –анализировать содержание текста и составлять план; –определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для

			<p>–давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; –составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>	материала.	<p>начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
6	Грузинская сказка. «Леви заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>–Определять жанр произведения; – называть героев сказки; –выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; –давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; –соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>–Давать характеристику героям; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; –соединять части предложений; –задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
8	Евгений Пермяк.	Содержание сказки.	<p>–Определять жанр произведения;</p>	библиотечный	«Единая коллекция цифровых

	«Четыре брата»	Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> –называтьгероевсказки; –находитьв тексте образные сравнения; –отвечатьна вопросы по содержанию сказки; – определять, на какиевопросы можно получитьответы из прочитанноготекста, находитьответы втексте; –рассказывать, чтопонравилось/не понравилосьвсказке и почему; –разгадыватьребусы; –объяснять смысл пословиц,соотноситьпословицы с прочитанной сказкой; –строитьсвязное речевое устное или письменное высказываниевсоответствии с учебной задачей. 	урок, беседас просмотром иллюстративного материала.	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление ирешение выражений, задачи. Многоугольники.	<p style="text-align: center;">Блок«Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять количествопредметовпри счёте; –составлять и решатьвыражения с ответом 5; –решать задачу на уменьшение числана несколькоединиц; –соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; –решать задачу в два действия. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление ирешение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять количествопредметовпри счёте; –образовыватьчисло8; –составлять и решатьвыражения с ответом 9; –решать задачу в два действия; –находитьостатокчисла; –соединять с помощью линейки точки и называтьгеометрическую фигуру– ломаную. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа9, анализ данныхиответы на	–Раскладыватьчисло9надва слагаемых; –отвечатьна вопросы на основе условия	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

		вопросы.	задачи; –анализировать данныеи отвечатьна вопросы; –анализировать данные в таблицеиотвечатьнавопросы; –работатывгруппе.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Какпетушки курочки делили бобовые зёрнышки	Разложениечисла10 надва итри слагаемых.	–Раскладыватьчисло10на дваслагаемых, когдаоднойз слагаемыхбольше другого;– раскладыватьчисло 10надва слагаемых, когда слагаемые равны; –раскладыватьчисло 10натри слагаемых; – раскладыватьчисло 10натри чётных слагаемых.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Про наливные яблочки	Увеличение числана несколькоединиц, сложениеивычитание в пределах 20.	–Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; –находитьнедостающие данные при решении задач; –складыватьодинаковые слагаемые в пределах 10; –овладеватьпрактическими навыками деления числа начасти нанаглядно-образной основе; –выражать большие единицыизмерения в более мелкихи наоборот; – определятьистинность/ложностьвысказываний.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14.	Про Машуитрёх медведей	Состав чисел9,10,11. Задачинахождение суммы.	–Раскладыватьчисла 9,10,11натри слагаемых; –решать задачи нанахождениеисуммы; – овладеватьпрактическими навыками деления числа начасти нанаглядно-образной основе; –читать таблицы,дополнятьнедостающиев	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			таблицеданные; –устанавливать закономерности.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Про старика, старуху, волка или сичку	Задача нахождения части. Состав числа 12.	–Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; –решать задачи нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; –практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; –сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; –находить прямоугольники на рисунке.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задача нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	–Решать задачи нахождение суммы, на увеличение чисел на несколько единиц; –читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; –раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; –читать простейшие чертежи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			Блок «Финансовая грамотность»		
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	–Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; –анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один тот же товар может быть дешевле или дороже; –рассуждать о разумности экономии и тратье денег.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	–Наблюдать над понятиями: товары услуга; – определять необходимые продукты и их цены; –строить речевое высказывание в	беседа с просмотром иллюстративного материала,	школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

			соответствиисоставленной задачей; – работатывгруппе.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	Деньрождения Мухи-Цокотухи	Цена,стоимость, сдача,сбережения.	–Наблюдатьнад различиемцены и стоимости; –определять, какой товарможнокупитьнаимеющиеся деньги; –определятьстоимостьпокупки; –анализироватьинформацию и делатьсоответствующие выводы; –объяснять смысл пословиц.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	«Буратинои карманные деньги»	Карманныеденьги, необходимая покупка, желаемая покупка.	–Наблюдатьнад понятиями: карманные деньги,необходимая покупка,желаемая покупка; –выбиратьподарки для друзей наоснове предложенныхцен; –анализироватьинформацию и делатьсоответствующиевыводы; –рассуждать оправильностипринятого решения; –проводитьоценку и,вслучае необходимости, коррекцию собственных действийпо решению учебной задачи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	«КотВасилийп родаётмолоко»	Реклама.	–Наблюдатьнад понятием «реклама»; – строитьречевоевысказывание всоответствиисоставленной задачей;– анализироватьпредставленную информацию ивыбиратьнадпись для магазина; –делатывыборнаоснове предложенной информации; –называтьразличные виды рекламы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятием «банк»; –объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; –анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
23	«Как мушки медведь прибыль делили»	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятием «сделка»; –объяснять, что такое доход, затраты как получают прибыль; –понимать, почему оптом можно купить дешевле; –выбирать товары для покупки на определенную сумму; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
24	«Как мушкетер золотом менял»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> –Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; –объяснять, что такое бартер; –формулировать правило обмена; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	Вода, свойства воды.	<p align="center">Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над свойством воды – прозрачность; –определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; –определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

26	«Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик»	Воздушный шарик, воздух.	<p>–объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>–определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>–использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>–делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p>–Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>–показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>–объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>–рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>–объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>–рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>–делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
27	«Прорепку и другие корнеплоды»	Корнеплоды.	<p>–Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>–планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>–контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>–Определять плавучесть металлических предметов;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	<p>–объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>–понимать, что внутри плавучих предметов</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для</p>

29	«Про Снегурочку и превращения воды»	Три состояния воды.	<p>находится воздух; –объяснять, почему случаются кораблекрушения; –объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. –Объяснять, что такое снег и лёд; –объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; –наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; –наблюдать над формой и строением снежинок; –составлять кластер; –проводить несложные опыты со снегом и льдом, объяснять полученные результаты опытов; –высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	<p>занятие беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирное масло из апельсина.	<p>–Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; –объяснять, почему не тонет кожура апельсина; –объяснять, как узнать количество долек неочищенного апельсина; –определять, как поместить больше сока; –познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
31	«Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду»	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>–Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; –определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, –наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	<p>–наблюдать многократность отражений; –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. –Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; –составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; –представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; –анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; –проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	Яблоко.	<p>–Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; –доказывать, что существует сила притяжения; –пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; –соединять части текста и рисунки; –называть героев сказки; –отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; –давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; –придумывать рекламу-упаковку; –определять профессию рабочего банка; –объяснять, чему учит сказка.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст художественный; находить их сходство и различия. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графически модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтеза сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> –Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; –объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; –высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; –работать в парах. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5.	И.Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героя произведения; –объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; –отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; –составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; –определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; –разгадывать ребусы; –устанавливать логические связи. –Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; –дополнять недостающими на диаграмме данные; –отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; –анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; –выполнять вычисления на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц; –решать логические задачи на практическое деление; –находить периметр треугольника; –строить связное речевое устное или 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> –Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; –дополнять недостающими на диаграмме данные; –отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; –анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; –выполнять вычисления на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц; –решать логические задачи на практическое деление; –находить периметр треугольника; –строить связное речевое устное или 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	–Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; –знать правила использования повреждённых денег; –находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; –находить необходимую информацию в тексте; –отвечать на вопросы на основе полученной информации. –Проводить несложные опыты с мёдом; –определять последовательность действий при проведении опытов; –делать выводы по результатам опытов; –различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; –анализировать данные таблицы; –строить логические рассуждения и оформлять их устной и письменной речи; –иметь представление об лечебных свойствах мёда.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	–Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –определять объект на рисунке с помощью подсказки; –определять последовательность действий, описанных в рассказе; –различать художественный и научно-познавательный текст; –сравнивать авторский текст с текстом из энциклопедии, находить общие сведения; –определять повествование	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложения в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Банковская карта	Банковская карта.	– давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата»,	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>использовать цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или проверяя их с помощью цитат;</p> <p>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p> <p>– Определять дату по календарю;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>– решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	<p>материала, практическое занятие</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<p>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление об устройстве лисьих нор; –проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; –делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; –понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять тип текста; –составлять описание крота на основе прочитанного текста; –разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; –соединять линиями части предложений, определяющих последовательность в тексте; – объяснять значение слова; –составлять вопросы по предложенным предложениям; –находить синонимы к предложенному слову; –писать сочинение-рассуждение по заданной теме; –определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18	Про крота	Сложения в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> –Решать задачи логического характера; –решать задачи с использованием данных таблицы; –решать задачи на основе данных диаграммы; –решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; –определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит.	<ul style="list-style-type: none"> –Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; 	беседа с просмотром	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

		Кредит наличными.	–понимать, чемотличаются другот другаразные виды кредитов; –определятьсумму переплатыпокредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоденбанку посрокамего оплаты; –определять, какой кредит наиболее выгоденклиенту банка посрокамего оплаты.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневыхсистем. Видоизменённые корни.	–Называтьчастицветочных растений;– объяснять, для чегорастению корень; –доказывать, чторострастенияначинаетсяя корня; –называтьвиды корневыхсистем;– называтьвидоизменённые корни.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	ЭдуардШим. Тяжкийтруд	Содержание художественного текста.	–Определять книгу, в которой можно прочитатьпредложенный художественный текст; –определение лексическогозначения слова; – находить необходимую информацию в тексте; –находитьвтексте предложение по заданному вопросу; –разгадыватьребусы и соотноситьполученные ответы сословами; –определятьглавнуюмысль текста; – определять, чему учит текст; –строить связное речевоеустное или письменное высказываниевсоответствии с учебной задачей.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Про ежа	Решениевыражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	–Находитьзначение выражений, соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниенасекомого; –определятьвремя с помощьюскорости и расстояния;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<p>предложениям; –отвечать на вопросы на основе полученных сведений; –разгадывать ребусы и объяснять значение слова; –определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. –Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; –строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; –отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; –находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; –записывать именованные числа в порядке возрастания; –строить четырёхугольники по заданному условию.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p>–Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; –рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; –объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>–Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; –объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; –объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>

29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<p>используют вещества, запасённые в семенах;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p> <p>–Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <p>–находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>–задавать вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>–сравнивать тексты;</p> <p>–определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>–Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>–анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</p> <p>–находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>–заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>–выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</p> <p>–работать с чертежом;</p> <p>–решать логические задачи.</p> <p>–Иметь представление о валюте как</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<p>–анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</p> <p>–находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>–заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>–выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</p> <p>–работать с чертежом;</p> <p>–решать логические задачи.</p> <p>–Иметь представление о валюте как</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>
31	Такие	Валюта, курс для	–Иметь представление о валюте как	беседа с	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	разные деньги	обмена валюты, деньги разных стран.	национальной денежной единице; –находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; –устанавливать принадлежность денежной единицы стране; –иметь представление об банковской операции «обмен валюты».	просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	–Иметь представление о строении древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; –делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; –понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	–Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; –определять название животного по описанию; –выбирать признаки земноводного животного; –выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; –выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответ в тексте; –составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; –рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Встреча друзей		–Находить необходимую информацию в тексте задания; –понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /lk/main

вкладу»;
–анализировать и дополнять недостающие в
таблице данные;
–выполнять письменное и устное сложение
чисел в пределах 1000.

практическое
занятие

Библиотека материалов для
начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka> Ме
todkabinet.eu: информационно-
методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червяка основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокодвижущие существа, живущие под землей; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответ на которые нет в тексте. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть частителя дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; 	беседа с просмотром иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p>

			<p>–определять, что такое минерал; – называть строительные материалы, содержащие кальций;</p> <p>–объяснять значение слова;</p> <p>–выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>	материала, практическое занятие	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
4	Полезный кальций	Кальций	<p>–Заполнять таблицу;</p> <p>–дополнять предложение;</p> <p>–определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>–составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>–дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>–Определять тип текста;</p> <p>–определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>–находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова;</p> <p>–дополнять предложения;</p> <p>–выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>–дополнять план текста;</p> <p>–рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>–составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>–определять название книги с достоверными сведениями.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
6	Про облака	Облака	<p>–С помощью опыта показывать образование облаков;</p>	беседа с просмотром	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> –объяснять, почему облака увеличиваются вразмере; –называть явления природы; –называтьвиды облаков; –определятьпогоду пооблакам. 	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы
7	Хлеб–всему голова	Типтекста.Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> –Определять типтекста; –определять, чтовынесено заглавие – тема илиглавная мысль; –записыватьпословицы охлебе; –записыватьпредложение, которое соответствует рисунку; –находитьответ навопрос втексте; – объяснять значение слова; –рассказывать опрочитанном произведении; –составлятьвопрос по содержанию текста изаписыватьответ на составленный вопрос; –работать с толкованием слова;– определять порядокследования предложений; –называтьхлебобулочные изделия.– Называтьвнешние признаки сходстваи различия ржи ипшеницы; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Про хлеби дрожжи	Дрожжи.Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> –описыватьвнешний вид ржаногои пшеничногохлеба; – определятьналичиедырочеквхлебобулочныхизделиях; –даватьопределение слову «дрожжи»; – проводитьопыт,показывающий влияние температурына процесс брожения; –проводитьопыт,показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводитьопыт,доказывающий 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкабинет.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<p>образование углекислого газа при брожении;</p> <p>–проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p> <p>–Заполнять кластер происхождения мела;</p> <p>–составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>–давать определение слова;</p> <p>–работать с толковым словарём; –работать с толкованием слова; –соединять части предложений определять их порядок;</p> <p>–составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>–составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>–Определять внешние признаки мела; –доказывать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>–называть, из чего состоит мел; –доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>–определять состав мела;</p> <p>–называть области применения мела.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Дополнять предложение; –давать определение слова;</p> <p>–работать с толковым словарём; –соединять части предложений определять их порядок;</p> <p>–находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</p> <p>–находить в тексте предложение по заданному условию;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

12	Чеминтересно мылои каконо «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> –дополнять текст по заданному условию; –определять даты принятия гербов. –Называтьвиды мыла; –исследовать мыловсухомвиде; –показывать, чтопри намоканииимыла появляется пена; –проводитьопыт,доказывающий, что мыло очищает водуотмасла; –проводитьопыт,доказывающий, что мылоуменьшает поверхностное натяжение воды; –исследоватьс помощьююлупы мыльные пузыри; –доказывать, что мыльные пузыри образуются изжидкогомыла. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/
13	История свечи	Содержаниенаучно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Даватьопределение слова; –записыватьответ напоставленный вопрос; –определятьсловопоего лексическому значению; –называтьвещества, которые используют при изготовлениисвечей; –выбратьвопросы,накоторыеможно найти ответ в тексте; –составлятьвопросы и находитьответывтексте; –соединятьчасти предложенийи определятьихпорядок; –заполнятькластерпо рисункамна основе прочитанноготекста; –называтьправила безопасности при использованиисвечей; –рассказывать опрочитанном произведении; –отвечать напоставленный вопрос. – 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> –рассказывать остроении свечи; –рассказывать озопахпламенисвечи; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

			<ul style="list-style-type: none"> –объяснять, почему гаснет свеча; –объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; –объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Давать определение слова; – дополнять предложение; –находить ответ на поставленный вопрос; –объяснять значение словосочетания; –с помощью текста находить отличия между предметами; –называть предметы, о которых говорится в тексте; –рассказывать о прочитанном произведении. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> –Называть виды магнитов; –определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; –доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; –показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; –рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; –показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> –Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; –применять полученные знания в повседневной жизни; –работать самостоятельно; –планировать и корректировать свои 	самостоятельная работа	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы

			действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; –понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; –объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; –выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; –уметь слушать и слышать собеседника.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	–Определять дефицитный и профицитный бюджет; –анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; –выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; –составлять задачу по предложенному решению; –формулировать вопрос задачи. – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; –понимать, как в семье появляются доходы; –делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; –заполнять кластер; – формулировать высказывание устной и письменной речи на заданную тему.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	–анализировать данные,	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Планируем	Доходы и расходы	–анализировать данные,	беседа с	http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	семейный бюджет	семейном бюджете.	представленные в таблице, и поэтим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать графики по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	– самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Понимать и правильно использовать	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан.	финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; –на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; –называть пособия, которые получают граждане нашей страны; –определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Пенсия и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	–Анализировать данные, представленные в таблице; –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; –анализировать данные, представленные в виде гистограммы; –вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; –заполнять таблицу на основе текстового материала; –подсчитывать доход семьи от детских пособий.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; –понимать, что выигрыш облагается налогом; –иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; –понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	–называть предметы, которые человек может получить в наследство. –Определять, с какой суммой в каком	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	случайные(нерегулярные) доходы	доходотвыигрышавлотею.	размере нужноплатитьналогевыигрыша; –подсчитывать, чемуравен реальный доходотвыигрышав лотею; –подруководствомучителя с помощью калькулятора находитьпроцент от числа.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /Lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /Lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», –определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /Lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	–Анализировать данные инфографики; –находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; –подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; –подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /Lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; –объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; –на примере различных ситуаций	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /Lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			определять вид обязательного платежа.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31	Расходны обязательные платежи	Обязательные платежи	–Определять, какие налоги должна платить семья; –анализировать данные диаграммы на основе этих данных заполнять таблицу; –подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; –пользоваться калькулятором; –объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school- collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; –формулировать простые правила экономики семейного бюджета; –на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school- collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Подсчитываем экономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	–Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества экономленных денег; –объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, насколько стал дешевле товар со скидкой; –находить часть от числа.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school- collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers /1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	–Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в	самостоятельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

повседневной жизни;
–работатьсамостоятельно;
–планировать и корректироватьсвои
действия всоответствии с
поставленнойучебной задачей.

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиот
ека материалов для
начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>Ме
todkabinet.eu: информационно-
методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма	ЭОР
Блок «Читательская грамотность»					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова; –озаглавливать текст; – определять тему; –определять главную мысль; –составлять план в виде вопросов; –спомощью текста определять название женской одежды; –спомощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова; –составлять план, используя слова из текста; –объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; –приводить примеры современных головных уборов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова с помощью словаря; –отвечать на вопросы по тексту; –вписывать пропущенные 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>

			<p>слова в текст; –находитьответ на вопрос в тексте; –объяснятьзначение слова; – оформлять план текста; –определять с помощью описанияназваниепредмета. –</p>		<p>http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определятьлексическое значение слова с помощью словаря; –рассуждать и записыватьсвоё мнениео различии между предметами; –отвечатьна вопросы по тексту; – рассуждать,даватьопределение слова;– называтьэлементы оформления избы.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
5-6	Внутреннее убранствоипредметы обихода русскойизбы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–называтьпредметыпечной утвари; –работать с толковым словарём; –работать с толкованием слова; –рассуждать и записыватьсвоё мнениеопределённом выражении; –соотноситьописание предметовс их рисунками; – описыватьназначение предметов; –составлятьобобщающий</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>план.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова с помощью словаря; –соотносить рисунки его название; – работать с толковым словарём; –рассуждать и записывать ответ на вопрос; –записывать ответ на вопрос по началу; –определять части предмета, называемых; –определять порядок предложений в тексте; –дополнять текст по заданному условию. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; –называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; –определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; –записывать названия монет в порядке их возрастания; –указывать названия современных денег. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
9	Томат	Томат.	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Называть части растения; –объяснять, что значит «многогнездная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для</p>

10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>–указывать количество гнёзд; – занятие объяснять, почему плоды помидора – это ягода; –называть части плода помидора; –объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей. –Объяснять, что такое паприка; –называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; –определять форму плода перца; –рассказывать о строении семени перца; –делать выводы на основе полученной информации. – Называть части растения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; –объяснять, какой вывод сделали и почему; –объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; –объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; –объяснять, что такое крахмалистость; –определять срок созревания картофеля; –объяснять, почему нельзя использовать пищу</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
11	Картофель	Картофель.	<p>–указывать количество гнёзд; – занятие объяснять, почему плоды помидора – это ягода; –называть части плода помидора; –объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей. –Объяснять, что такое паприка; –называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; –определять форму плода перца; –рассказывать о строении семени перца; –делать выводы на основе полученной информации. – Называть части растения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; –объяснять, какой вывод сделали и почему; –объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; –объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; –объяснять, что такое крахмалистость; –определять срок созревания картофеля; –объяснять, почему нельзя использовать пищу</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>позеленевший картофель; –называть способы размножения картофеля. –Называть представителей семейства Паслёновые; –объяснять, что такое соланин; –называть благоприятные условия для прорастания семян; –определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; –определять глубину посева семян; –заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
13	Лук	Лук.	<p>–Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; –называть этапы выращивания лука; –наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
14	Капуста	Капуста.	<p>–Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; –называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; –рассказывать о размножении капусты; –проводить опыты с цветной капустой.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> –Рассказывать остроении гороха; –рассказывать остроении семени гороха; –объяснять,почему горох обладает взрывной силой; –определять, что горох является холодостойким растением; –проводитьопыт по проращиванию гороха, сравниватьрезультаты двух опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMet odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> –Называтьчасти гриба; –называтьвиды грибов; –рассказыватьоплесневых грибах; –называтьгрибы-невидимки; –проводитьопыт по выращиванию плесени; –называтьгрибы-паразиты. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMet odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMet odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Творческая работа	Повыбору.	<ul style="list-style-type: none"> –Выбрать тему для творческойработы; –выполнять творческую работу; –представлятьклассу творческую работу. 	<i>Творческое занятие</i>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotekaMet odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18-19	Потребительская корзина	Составпотребительской корзины.	<p>Блок«Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Объяснятьна доступномдля четвероклассника уровне, что «потребительская 	беседа с просмотромтакого иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p>

			корзина»; –понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; –объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; –объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер платы труда»; –объяснять, что влияет на прожиточный минимум; –объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; –объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Инфляция	Инфляция.	–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; –анализировать данные, представленные в виде гистограммы; –называть уровни инфляции;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>–понимать значение инфляции для экономики.</p> <p>–Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>–понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>–понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>–формировать навыки грамотного покупателя.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>–называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>–объяснять необходимость оказания благотворительной помощью, кто в ней нуждается.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
25	Страхование	Виды страхования.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>–называть виды страхования; – называть различные</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>

страховые риски.

<http://www.nachalka.com/biblioteka>Met
odkabinet.eu: информационно-
методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

Блок «Математическая грамотность»

26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27-28	Делаем ремонт	Смет ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на настройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость на приготовление торта; – сравнивать цену различных	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет

30	Обустроиваем участок	Расход на обустройство участка, площадь и периметр	<p>товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> <p>– Читать простой чертежи определять его масштаб;</p> <p>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
31-32	Поход в кино	Расход на поход в кино.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Отправляемся в путешествие	Расход на путешествие.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
34	Творческая работа Составляем	Понятия по финансовой	– Понимать значение и правильно использовать	Творческая работа	<p>http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

словарик по
финансовой
грамотности

грамотности,
изученные в 1-4
классах.

финансовые термины;
– иллюстрировать изученные
понятия;
– составлять математические
задачи с изученными
финансовыми терминами;
– работать самостоятельно
в парах;
– планировать и
корректировать свои действия
в
соответствии с поставленной учебной
задачей.

[http://school-
collektion.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)
[https://uchi.ru/teachers/
lk/main](https://uchi.ru/teachers/lk/main) Библиотека
материалов для
начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka> Met
odkabinet.eu: информационно-
методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программ внеурочной деятельности/М.В. Буряк, С.А. Шейкина.–М.: Планета, 2022. – 88 с.–(Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программ внеурочной деятельности/М.В. Буряк, С.А. Шейкина.–М.: Планета, 2022. – 96 с.–(Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программ внеурочной деятельности/М.В. Буряк, С.А. Шейкина.–М.: Планета, 2022. – 96 с.–(Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программ внеурочной деятельности/М.В. Буряк, С.А. Шейкина.–М.: Планета, 2022. – 96 с.–(Учение с увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Виталий Бианки «Лис имышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предум отрицательность.	<p style="text-align: center;">Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять жанр произведения; –называть героев сказки; –дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; –давать характеристику героям; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; –составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст художественный; –определять, чему учит сказка. – 	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2.	Русская народная сказка. «Морозияяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; –отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; –давать характеристику героям сказки; –наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); –делить текст на части в соответствии с предложенным планом; –объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); –сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; –устанавливать истинность и ложность высказываний; 	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> –подбирать из текста слова на заданную тему; –определять, чему можно научиться у героя сказки; –строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. –давать характеристику героям; –дополнять предложения на основе сведений из текста; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; –составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
4	Геннадий Цыферов. «Петушок в бусенках»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> –определять вид сказки; –называть героев сказки, находить среди них главного героя; –определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); –определять последовательность событий сказки; –находить необходимую информацию в тексте; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; –определять, чему учит сказка. 	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять лексическое значение слова; –анализировать содержание текста и составлять план; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; –составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	библиотечный урок, беседас просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Грузинская сказка. «Леви заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять жанр произведения; – называть героев сказки; –выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; –давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; –соотносить иллюстрацию с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	библиотечный урок, беседас просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> –Давать характеристику героям; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное 	библиотечный урок, беседас просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

			<p>произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> –соединять части предложений; –задавать вопросы к текстам сказки; –объяснять главную мысль сказки; –дополнять отзыв на прочитанное произведение. 		<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
8	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять жанр произведения; –называть героев сказки; –находить в тексте образные сравнения; –отвечать на вопросы по содержанию <p>–определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> –рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; –разгадывать ребусы; –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. <p style="text-align: center;">Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять количество предметов при счёте; –составлять и решать выражения с ответом <p>–решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> –соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; –решать задачу в два действия. 	библиотечный урок, просмотр иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p style="text-align: center;">Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять количество предметов при счёте; –составлять и решать выражения с ответом <p>–решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> –соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; –решать задачу в два действия. 	беседы просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про козу, козлят и	Счёт предметов,	–Определять количество предметов при	беседы	«Единая коллекция цифровых

			<p>пределах10;</p> <p>–овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе;</p> <p>–выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <p>–</p> <p>определять истинность/ложность высказываний.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
14.	Про Машу и трёх медведей	<p>Состав чисел 9,10,11.</p> <p>Задача нахождения суммы.</p>	<p>–Раскладывать числа 9,10,11 на три слагаемых;</p> <p>–решать задачи нахождения суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе;</p> <p>–читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>–устанавливать закономерности.</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	<p>Задача нахождения части.</p> <p>Состав числа 12.</p>	<p>–Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>–решать задачи нахождения части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>–практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>–сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	<p>Задача нахождения суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p>	<p>–находить прямоугольники на рисунке.</p> <p>–Решать задачи нахождения суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>–читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для</p>

–раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
–читать простейшие чертежи.

занятие

начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

Блок «Финансовая грамотность»

17	За покупками	Цена, товар, спрос.	–Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; –анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один тот же товар может быть дешевле или дороже; –рассуждать о умении экономно тратить деньги.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	–Наблюдать над понятиями: товары услуга; – определять необходимые продукты и их цены; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –работать в группе.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	–Наблюдать над различием цены и стоимости; –определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; –определять стоимость покупки; –анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –объяснять смысл пословиц.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

20	«Буратино и карманные деньги»	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; –выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; –анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –рассуждать о правильности принятого решения; –проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	«Кот Василий продает молоко»	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятием «банк»; –объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; –анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
23	«Как мужики медведь прибыль»	Мошенник, сделка, доход,	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдать над понятием «сделка»; –объяснять, что такое доход, затраты как 	беседы с	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	делили»	выручка, прибыль, продажа оптом.	получают прибыль; – понять, почему опт можно купить – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	просмотром иллюстративного материала,	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	«Как мужик золото менял»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; на блюда ть над понятием «равноценный» – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседас просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	Вода, свойства воды.	Блок «Естественно-научная грамотность» – Наблюдать над свойством воды – прозрачностью; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	беседас просмотром материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

26	«Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик»	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> –Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; –показывать, что шарик можно наполнять водой; –объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; –рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; –объяснять, почему шарик не тонет в воде; –рассказывать, в каком случае шарик может летать; –делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
27	«Прорепку и другие корнеплоды»	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> –Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; –осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; –планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; –контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. –Определять плавучесть металлических предметов; –объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; –понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; –объяснять, почему случаются кораблекрушения; –объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; –понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; –объяснять, почему случаются кораблекрушения; –объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

29	«Про Снегурочку превращения воды»	Трисостояния воды.	<p>–Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; –наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; –наблюдать над формой и строением снежинок; –составлять кластер; –проводить несложные опыты со снегом и льдом, объяснять полученные результаты опытов; –высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое знакомство</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирное масло из апельсина.	<p>–Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; –объяснять, почему не тонет кожура апельсина; –объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; –определять, в каком из апельсинов больше сока; –познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое знакомство</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
31	«Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду»	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>–Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; –определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, –наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; –наблюдать многократность отражений; –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое знакомство</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	<p>–строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>–Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>–составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>–представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>–анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>–проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	Яблоко.	<p>–Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>–доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>–пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>–соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки;</p> <p>–отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>–давать характеристику герою;</p> <p>–определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>–определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.</p>	<p>беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять жанр, тему, героев произведения; –объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; –заглавливать прочитанный текст; –находить необходимую информацию в прочитанном тексте; –задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; –давать характеристику герою произведения; –различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> –Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; –выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; –объяснять графические модели при решении задач; –анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; –строить ломаную линию. 	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> –Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; –понимать, откуда возникло название 	беседы просмотром иллюстративного материала,	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

			<p>российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтеза сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. Определять жанр, тему, героев произведения;</p>	<p>беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетно-стилей.	<p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.</p>	<p>беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающими данными диаграммы; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</p>	<p>беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>–анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>–выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>–решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>–находить периметр треугольника;</p> <p>–строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>–Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</p> <p>–знать правила использования повреждённых денег;</p> <p>–находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>–находить необходимую информацию в тексте;</p>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
8	Лесные сладкожки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>–отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p> <p>–Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>–определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов;</p> <p>–различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы;</p> <p>–строить логические рассуждения и оформлять их устной и письменной речи;</p> <p>–иметь представление о лечебных</p>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	свойства мёда. –Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –определять объект на рисунке с помощью подсказки; –определять последовательность действий, описанных в рассказе; –различать художественный и научно-познавательный текст; –сравнивать авторский текст с текстом из энциклопедии, находить общие сведения; –определять высказываниям информацию, полученную из текста; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	–Определять количество часов в сутках; –находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; –подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; –решать логические задачи по данному условию; –составлять элементарную диаграмму. –	беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Банковская карта	Банковская карта.	–Давать характеристику наличным деньгам; –рассказывать о дебетовой банковской	беседа просмотр иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

			карте; –объяснять, что обозначают надписи на карте; –объяснять, как производить покупку в магазине; –объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; –рассказывать о кредитной банковской карте.	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	–Определять по рисунку название растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; –определять цвет сока овощей опытным путём; –сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	–Определять тип и тему текста, называть его персонажей; –понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; –объяснять лексическое значение слов и выражений; –устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять над доступным для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. –Определять дату по календарю;	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Лисья забава	Решение логических		беседы	«Единая коллекция цифровых

		задаче помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> –находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; –записывать краткую запись и решение задач; –решать логические задачи с помощью таблицы; –анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; –составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; –читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; –находить необходимую информацию в тексте задания; –формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление об устройстве лисьих нор; –проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; –делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять тип текста; –составлять описание крота на основе прочитанного текста; –разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; –соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; –объяснять значение слова; –составлять вопросы по предложенным предложениям; –находить синонимы к предложенному слову; –писать сочинение-рассуждение по заданной теме; –определять название раздела, в котором может быть размещён текст. – 	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи логического характера; –решать задачи с использованием данных таблицы; –решать задачи на основе данных диаграммы; –решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; –определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> –Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; –понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; –определять сумму переплаты по кредиту; 	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>

20	Корень– часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<p>–определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</p> <p>–Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<p>–Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –находить в тексте предложение по заданному вопросу; –разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; –определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>–Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать названия насекомых; – определять время с помощью скорости</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			и расстояния; –определять данные столбчатой диаграммы,находитьчастьот числа и записыватьрезультаты втаблицу, результаты таблицы переноситьв круговую диаграмму; –отвечатьнавопросы наоснове полученныхданных; –определятьпоследовательность маршрутана основе схемы; –записыватьслова с помощью кода; – называть месяцы,сравнивать количествомесяцев.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальнойшколы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Про вклады	Вклад,вкладчик, срочный вклад,вклад довостребования.	–Даватьопределение вклада; –называтьвиды вкладов:срочный вклад,вклад довостребования; –объяснять, чтотакое банковский процент повкладам; –объяснять, каксчитают банковский процент повкладам; –объяснять,почемубанки выплачивают проценты.	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальнойшколы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	Занимательные особенностияблока	Яблоко,свойства яблока.	–Объяснять, почемуяблоковместе разрезатемнеет,априпокрытииразреза сокомлимонанетемнеет; –объяснять,почему яблокоплавает; – объяснять,почему яблоко отгалкивается отмагнита; –объяснять,почему неспелое яблоко кислое; –находитьна срезе яблока рисунок звезды.	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальнойшколы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	П олевойх омяк	Содержание научно-познавательного	–Определятьвид текста; –составлятьописание хомяка на	беседас	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/

		текста.	основе прочитанного текста; –дополнять описание хомьяка на основе рисунка; –придумывать сравнения; –составлять вопросы по данным предложениям; –отвечать на вопросы на основе полученных сведений; –разгадывать ребусы и объяснять значение слова; –определять сведения, которые удивили; –составлять план при подготовке к сообщению.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Про полевого хомьяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	–Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; –строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; –отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; –находить путь хомьяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; –записывать именованные числа в порядке возрастания; –строить четырёхугольники по заданному условию.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	–Определять доходы, расходы и прибыль; –отличать желаемые покупки от необходимых; –рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; –объяснять, что такое дефицит и	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>профицит; –рассуждать, как не тратить напрасно деньги. –Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; –объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; –объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; –объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; –объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>	<p>беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<p>–Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; –находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; –задавать вопросы по содержанию прочитанного; –сравнивать тексты; –определять сведения, которые удивили; –составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление о диаметре окружности; –анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; –находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; –заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; –выбирать нужные для проведения измерений инструменты; –работать с чертежом; –решать логические задачи. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; –находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; –устанавливать принадлежность денежной единицы стране; –иметь представление об банковской операции «обмен валюты». 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь представление о составе древесины –проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; –делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Позвоночные	Рыбы, птицы,	–Называть группы позвоночных	беседа с	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teacher/s/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

животные	рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>животных; –называтьпризнаки пятигрупп позвоночныхживотных; –определятьназваниеживотногопо описанию; –выбиратьпризнаки земноводного животного; –выбиратьутверждения, которые описывают признаки животного; –выбиратьвопросы,накоторые нельзя найти ответывтексте; –составитьописание внешнеговида рыбыс указаниемпризнаковэтого животного; –рассуждатьоботкрытии,сделанном назанятии.</p>	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальнойшколы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
34	Встреча друзей	<p>–Находитьнеобходимую информацию в тексте задания; –понимать,чтотакое «валюта»,«курс рубля»,«кредит»,«банковскийвклад», «процентповкладу»; –анализировать и дополнятьнедостающие в таблицахданные;–выполнять письменное иустное сложениечисел впределах 1000.</p>	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для начальнойшколы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Определять тип текста; –дополнять предложение словами из текста; –определять периоды развития дождевого червяка основе текста; –объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; –определять основе теста способ питания дождевых червей; –находить предложение, соответствующее рисунку; –выбирать утверждения, соответствующие тексту; –составлять вопрос по содержанию текста; –называть дополнительные вопросы, ответы на которые нет в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие 	<ul style="list-style-type: none"> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> –Называть части тела дождевого червя; –объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; –рассказывать, чем питается дождевой червь; –объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на 	<ul style="list-style-type: none"> беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие 	<ul style="list-style-type: none"> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

			поверхность земли; –наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; –заполнять таблицу-характеристику дождевого червя.		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	–Работать с кластером; –Дополнять предложение словами из текста; –определять, что такое минерал; –называть строительные материалы, содержащие кальций; –объяснять значение слова; –выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; –составлять предложения по рисунку; –составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4	Полезный кальций	Кальций	–Заполнять таблицу; –дополнять предложение; –определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; –составлять суточное меню с молочными продуктами; –дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	–Определять тип текста; –определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru

			<ul style="list-style-type: none"> –находитьответ навопрос втексте; –объяснятьзначение слова; – дополнять предложения; –выбиратьвопросы,накоторые можнонайтиответы втексте; –дополнятьплан текста; –рассказывать опрочитанном произведении; –составлятьвопрос по содержанию текста изаписыватьответ на составленный вопрос; –определятьназваниекнигс достоверными сведениями. 	<p>материала, практическое занятие</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> –Спомощью опытапоказывать образованиеоблаков; –объяснять,почемуоблака увеличиваются вразмере; –называть явления природы; –называтьвиды облаков; –определятьпогоду пооблакам. 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
7	Хлеб–всему голова	Типтекста.Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> –Определять типтекста; –определять, чтовынесенов заглавие – тема или главная мысль; –записыватьпословицы о хлебе; –записыватьпредложение, которое соответствует рисунку; –находитьответ навопрос втексте; –объяснятьзначение слова; –рассказывать опрочитанном 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

			произведении;		http://www.metodkabinet.eu/
			–составлятьвопрос посодержанию текста изаписыватьответ на составленный вопрос;		
			–работать с толкованиемслова;– определять порядокследования предложений;		
			–называтьхлебулочные изделия.		
8	Про хлеби дрожжи	Дрожжи.Хлеб.	–Называтьвнешние признаки сходства иразличия ржи ипшеницы;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			–описыватьвнешний вид ржаногои пшеничногохлеба;	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			–определять наличиедырочекв хлебулочныхизделиях;		Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
			–даватьопределение слову «дрожжи»;		http://www.metodkabinet.eu/
			–проводитьопыт,показывающий влияние температурына процесс брожения;		
			–проводитьопыт,показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводитьопыт,доказывающий образованиеуглекислогогаза при брожении;		
			–проводитьопыт,доказывающий, что вкусикачествохлебазависятот выдержкитеста.		
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	–Заполнятькластеро происхождения мела;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			–составлятьвопрос поготовому ответу;	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы
			–даватьопределение слова;		
			–работать с толковымсловарём;		

			<ul style="list-style-type: none"> –работать с толкованием слова; –соединять части предложений и определять их порядок; –составлять план текста в виде 		<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. –Определять внешние признаки мела; –доказывать, что мел нерастворяется в воде; –называть, из чего состоит мел; –доказывать, что мел содержит карбонат кальция; –определять состав мела; –называть области применения мела. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Дополнять предложение; –давать определение слова; –работать с толковым словарём; –соединять части предложений и определять их порядок; –находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; –находить в тексте предложение по заданному условию; –дополнять текст по заданному <p>условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять даты принятия гербов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
12	Чем интересно	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> –Называть виды мыла; 	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	<p>мылои законо «работает»</p>		<ul style="list-style-type: none"> –исследовать мыловсухомвиде; –показывать, чтопри намокании мыла появляется пена; –проводитьопыт,доказывающий, что мылоочищает воду отмасла; –проводитьопыт,доказывающий, что мылоуменьшает поверхностное натяжение воды; –исследоватьс помощью лупы 	<p>просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
<p>13</p>	<p>История свечи</p>	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –доказывать, что мыльные пузыри образуются изжидкогомыла. –Даватьопределение слова; –записыватьответ напоставленный вопрос; –определятьсловопоего лексическому значению; –называтьвещества, которые используют при изготовленииисвечей; –выбратьвопросы,на которыеможно найти ответ втексте; –составлятьвопросыи находить <p>ответывтексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> –соединятьчасти предложенийи определятьихпорядок; –заполнятькластерпо рисункамна основе прочитанноготекста; –называтьправила безопасностипри использованииисвечей; –рассказывать опрочитанном произведении; –отвечатьна поставленный вопрос. 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> –Рассказывать о строении свечи; –рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; –объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; –объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> –Давать определение слова; –дополнять предложение; –находить ответ на поставленный вопрос; –объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; –называть предметы, о которых говорится в тексте; –рассказывать о прочитанном произведении. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> –Называть виды магнитов; –определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; –доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; –показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; –рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<p>–показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p> <p>–Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>–применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>–работать самостоятельно;</p> <p>–планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	самостоятельная работа	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>–понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> <p>–объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</p> <p>–выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</p> <p>–уметь слушать и слышать собеседника.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p>–Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>–выполнять вычисления по таблице;</p> <p>–выполнять сложение и вычитание</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

			<p>многозначных чисел; –составлять задачу по предложенному решению; –формулировать вопрос задачи.</p>		<p>методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<p>–Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; –понимать, как семья пооявляются доходы; –делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; –заполнять кластер; –формулировать высказывание устной и письменной речи на заданную тему.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>–анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; –анализировать данные столбчатой диаграммы; –выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; –выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p>	беседа с просмотром иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p>

			<p>–анализировать данные, представленные в виде графика;– приводить примеры различных профессий;</p> <p>–объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</p>	<p>материала, практическое занятие</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>–Анализировать графики по данным графика заполнять таблицу;</p> <p>–выполнять сложение и округление многозначных чисел;</p> <p>–находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p> <p>–сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</p> <p>–анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <p>–самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для граждан.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>–на доступном для третьеклассника уровне определять основания для назначения досрочной пенсии;</p> <p>–называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>–определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>

25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<p>–Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>–выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>–анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>–вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>–заполнять таблицу на основе текстового материала;</p> <p>–подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>–понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>–иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде</p> <p>выигрыша;</p> <p>–понимать, как должен поступить человек, нашёдый клад;</p> <p>–называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
27	Подсчитываем случайные (не регулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<p>–Определять, с какой суммы в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>–подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для</p>

			–подруководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	занятие	начальной школы	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», –определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	–Анализировать данные инфографики; –находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; –подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; –подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные	Виды обязательных платежей.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/1k/main	

	платежи		–объяснять,почемуобязательные платежи нужноплатитьвовремя; –например различныхситуаций определятьвид обязательного платежа.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31	Расходныа обязательные платежи	Обязательные платежи	–Определять, какие налоги должна платитьсемья; –анализировать данные диаграммы наоснове этихданныхзаполнять таблицу; –подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; –пользоваться калькулятором; –объяснять причину уменьшения или увеличения обязательныхплатежей; –выполнятьсложениеивычитание многозначныхчисел.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	–Понимать и правильноиспользовать финансовые термины: «экономия семейногобюджета», «продовольственныетовары», «непродовольственные товары»; –формулироватьпростые правила экономииисемейногобюджета; –надоступномдля третьеклассника уровнеобъяснять,почему необходимо экономитьсемейныйбюджет.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	–Под руководствомучителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленныхденег;	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

			<p>–объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>–определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>–находить часть от числа.</p>	<p>материала, практическое занятие</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p>
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<p>–Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>–применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>–работать самостоятельно;</p> <p>–планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	самостоятельная работа	<p>http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова;</p> <p>–озаглавливать текст;</p> <p>–определять тему;</p> <p>–определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов;</p> <p>–спомощью текста определять название женской одежды;</p> <p>–спомощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</p> <p>– объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова;</p> <p>–составлять план, используя слова из текста;</p> <p>–объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов;</p> <p>–приводить примеры современных головных</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

			уборов.		http://www.metodkabinet.eu/
3	Старинная мужская одежда игольные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>–вписывать пропущенные слова в текст;</p> <p>–находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>–объяснять значение слова;</p> <p>–оформлять план текста;</p> <p>–определять с помощью описания название предмета.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</p> <p>–отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>–рассуждать, давать определение слова;</p> <p>–называть элементы оформления избы.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–письменно отвечать на</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>

			<p>вопросы; –называтьпредметыпечной утвари; –работать с толковым словарём; –работать с толкованием</p> <p>слова; –рассуждать и записывать своё мнение предложенном выражении; –соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; –составлять обобщающий план.</p> <p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря; –соотносить рисунки его название; –работать с толковым словарём; –рассуждать и записывать ответ на вопрос; –записывать ответ на вопрос</p> <p>по его началу; –определять части предмета, называть их; –определять порядок предложений в тексте; –дополнять текст по</p>	<p>практическое занятие</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			

8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<p>заданному условию.</p> <p>–Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <p>–называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>–определять тему текста;</p> <p>–составлять план текста;</p> <p>–находить информацию в Интернете;</p> <p>–записывать названия монет в порядке их возрастания;</p> <p>–указывать названия современных денег.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
9	Томат	Томат.	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <p>–Называть части растения;</p> <p>–объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</p> <p>–определять горизонтальный и вертикальный срез;</p> <p>–указывать количество гнезд;</p> <p>–объяснять, почему плоды помидора – это ягода;</p> <p>–называть части плода помидора;</p> <p>– объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	–Объяснять, что такое паприка;		

11	Картофель	Картофель.	<p>–называтьчастирастения; – рассказывать остроении плода перца; –определятьформу плода перца; –рассказывать остроении семени перца; –делатьвыводына основе полученной информации. –Называтьчастирастения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля отплодов томата; –объяснять, какойвывод сделали ипочему; –объяснять,почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</p> <p>– объяснять,почемунужно сажатьразные сорта картофеля; –объяснять, чтотакое крахмалистость; –определять сроксозревания картофеля; –объяснять,почему нельзя использоватьвпищу позеленевшийкартофель;– называтьспособы размножения картофеля.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
12	Баклажан.	Баклажан.	–Называтьпредставителей	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	Семейство Паслёновые		<p>семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	<p>просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
13	Лук	Лук.	<p>– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
14	Капуста	Капуста.	<p>– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

15	Горох	Горох.	<p>капусты; –проводитьопытыс цветной капустой. –Рассказывать остроении гороха; –рассказывать остроении семени гороха; –объяснять,почемугорох обладает взрывной силой; –определять, что горох является холодостойким растением; –проводитьопытпо проращиванию гороха, сравниватьрезультаты двух опытов.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
16	Грибы	Грибы.	<p>–Называтьчастигриба; –называтьвиды грибов; –рассказывать оплесневых грибах; –называтьгрибы-невидимки; –проводитьопытпо выращиванию плесени; –называтьгрибы-паразиты.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Творческая работа	Повыбору.	<p>– Выбрать тему для творческойработы; –выполнять творческую работу; –представлятьклассу</p>	<p><i>Творческое занятие</i></p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов для</p>

			творческую работу.		начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <p>–Объяснить на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>–понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>–объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>–объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>–объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>–объяснять, почему различается размер</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

			<p>прожиточного минимума в</p> <p>разных регионах нашей страны;</p> <p>–объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>		<p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
21	Инфляция	Инфляция.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>–анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>–называть уровни инфляции;</p> <p>–понимать значение инфляции для экономики.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>–понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для</p> <p>увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>–понимать, что чем больше</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>

24	Благотворительность	<p>процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>		
25	Страхование	Виды страхования.	<p>помощи тем, кто в ней нуждается. – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>	
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Блок «Математическая грамотность»	<p>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала,</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

			<p>определениестоимости покупки;</p> <p>–определять, какая из двух покупок является более выгодной;</p> <p>–решать задачи на</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
27-28	Делаем ремонт	Сметаремонта, расчётстоимости строительных материалов.	<p>определениескорости плавания;</p> <p>–решатьлогическиезадачи.</p> <p>–Понимать, чтотакое «смета»;</p> <p>–решать задачи нарасчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>–решать задачи нарасчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>–читатьпростые чертежи и наноситьна них известные</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
29	Праздничныйторт	Рецепт торта, задачи на настройку величин «цена, количество, стоимость».	<p>размеры.</p> <p>–Работать с таблицами;</p> <p>–подсчитывать стоимостьпродуктов для торта;</p> <p>–определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшитьстоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>–сравниватьценуразличных товаров, выполняя</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
			<p>необходимые преобразования;</p> <p>–использоватьполученные</p>		

30	Обустроиваем участок	Расходны обустройство участка, площадь и периметр	<p>умения и навыки в практической жизни.</p> <p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
31-32	Поход кино	Расходны поход кино.	<p>практической жизни.</p> <p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p>
33	Отправляемся в путешествие	Расходны путешествие.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные</p> <p>умения и навыки в</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

34	Творческая работа Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	практической жизни.	Творческая работа	методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			–Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; –иллюстрировать изученные понятия; –составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; –работать самостоятельно в парах; –планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		