

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации муниципального образования**

**город Новотроицк**

**МОАУ "СОШ № 4"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ступина С.Б.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Хохлова Н.В.

Приказ № 118  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Новотроицк 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии в них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящее и будущее потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в I классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2, 3, 4 классы – рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации и изучения курса с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с блоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздуха его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с блоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задача на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, решение задачи с одной величиной «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работы с графиками.

## 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работас понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер платы труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с помощью величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размер скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованием;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу; - принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

#### **1 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **2 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **3 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **4 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **2 класс**

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **3 класс**

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **4 класс**

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:-**

понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе; -

умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; -

проведение элементарных финансовых расчетов

### **2 класс**

-понимание и правильное использование экономических терминов; -

представление о банковских картах;

-умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; -

представление о различных банковских услугах;

-проведение элементарных финансовых расчетов.

### **3 класс**

-понимание и правильное использование финансовых терминов; -

представление о семейных расходах и доходах;

-умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; -

представление о различных видах семейных доходов;

-представление о различных видах семейных расходов;

-представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

#### **4класс**

- понимание и правильное использование финансовыхтерминов; -
- представлениеосемейных расходахи доходах;
- умениепроводить простейшие расчетысемейногобюджета; -
- представлениео различныхвидахсемейныхдоходов;
- представлениео различныхвидахсемейных расходов;
- представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

#### **Предметные результатыизучения блока«Естественно-научнаяграмотность»:1-**

#### **4класс**

- способностьсваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознавания постановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научных явленийи формулирования основанныхнааучныхдоказательствахвыводов;
- способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческого познания.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется набезотметочной основе в 1 и 4 классах. В 4 классе Функциональная грамотность реализуется курсом внеурочной деятельности.

Для оценкиэффективностизанятий можноиспользоватьследующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка. –</li> </ul>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
2.	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию о сведениях, полученных из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя</li> </ul>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>сказки; –строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. –Давать характеристику героям; –дополнять предложения на основе сведений из текста; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; –составлять вопросы по содержанию сказки; –на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
4.	Геннадий Цыферов. «Петушки солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<p>–Определять вид сказки; –называть героев сказки, находить среди них главного героя; –определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); –определять последовательность событий сказки; –находить необходимую информацию в тексте; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; –соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>–определять, чему учит сказка. –Определять лексическое значение слова; –анализировать содержание текста и составлять план; –определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для



			<p>–давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; –составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>	материала.	<p>начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Грузинская сказка. «Леви заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>–Определять жанр произведения; – называть героев сказки; –выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; –давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; –соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; –определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>–Давать характеристику героям; –определять по рисунку содержание отрывка из текста; –располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; –соединять части предложений; –задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
8	Евгений Пермяк.	Содержание сказки.	<p>–Определять жанр произведения;</p>	библиотечный	«Единая коллекция цифровых

	«Четыре брата»	Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–называтьгероевсказки;</li> <li>–находитьв тексте образные сравнения;</li> <li>–отвечатьна вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какиевопросы можно получитьответы из прочитанноготекста, находитьответы втексте;</li> <li>–рассказывать, чтопонравилось/не понравилосьвсказке и почему;</li> <li>–разгадыватьребусы;</li> <li>–объяснять смысл пословиц,соотноситьпословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>–строитьсвязное речевое устное или письменное высказываниевсоответствии с учебной задачей.</li> </ul>	урок, беседас просмотром иллюстративного материала.	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление ирешение выражений, задачи. Многоугольники.	<p style="text-align: center;"><b>Блок«Математическая грамотность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять количествопредметовпри счёте;</li> <li>–составлять и решатьвыражения с ответом 5;</li> <li>–решать задачу на уменьшение числана несколькоединиц;</li> <li>–соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>–решать задачу в два действия.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление ирешение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять количествопредметовпри счёте;</li> <li>–образовыватьчисло8;</li> <li>–составлять и решатьвыражения с ответом 9;</li> <li>–решать задачу в два действия;</li> <li>–находитьостатокчисла;</li> <li>–соединять с помощью линейки точки и называтьгеометрическую фигуру– ломаную.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа9, анализ данныхиответы на	–Раскладыватьчисло9на два слагаемых; – отвечатьна вопросы на основе условия	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»



		вопросы.	задачи; –анализировать данныеи отвечатьна вопросы; –анализировать данные в таблицеиотвечатьнавопросы; –работатывгруппе.	иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
12	Какпетушки курочки делили бобовые зёрнышки	Разложениечисла10 надва итри слагаемых.	–Раскладыватьчисло10на дваслагаемых, когдаоднойз слагаемыхбольше другого;– раскладыватьчисло 10надва слагаемых, когда слагаемые равны; –раскладыватьчисло 10натри слагаемых; – раскладыватьчисло 10натри чётных слагаемых.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	Про наливные яблочки	Увеличение числана несколькоединиц, сложениеивычитание в пределах 20.	–Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; –находитьнедостающие данные при решении задач; –складыватьодинаковые слагаемые в пределах 10; –овладеватьпрактическими навыками деления числа начасти нанаглядно-образной основе; –выражать большие единицыизмерения в более мелкихи наоборот; – определятьистинность/ложностьвысказываний.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
14.	Про Машуитрёх медведей	Состав чисел9,10,11. Задачинахождение суммы.	–Раскладыватьчисла 9,10,11натри слагаемых; –решать задачи нанахождениеисуммы; – овладеватьпрактическими навыками деления числа начасти нанаглядно-образной основе; –читать таблицы,дополнятьнедостающиев	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>



			таблицеданные; –устанавливать закономерности.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
15	Про старика, старуху, волка или сичку	Задача нахождения части. Состав числа 12.	–Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; –решать задачи нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; –практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; –сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; –находить прямоугольники на рисунке.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задача нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	–Решать задачи нахождение суммы, на увеличение чисел на несколько единиц; –читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; –раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; –читать простейшие чертежи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
			<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	–Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; –анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один тот же товар может быть дешевле или дороже; –рассуждать о разумности экономно тратить деньги.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	–Наблюдать над понятиями: товары услуга; – определять необходимые продукты и их цены; –строить речевое высказывание в	беседа с просмотром иллюстративного материала,	школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



			соответстви испоставленной задачей; – работат вгруппе.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	–Наблюдать над различием цены и стоимости; –определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; –определять стоимость покупки; –анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –объяснять смысл пословиц.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	«Буратино и карманные деньги»	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	–Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; –выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; –анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –рассуждать о правильности принятого решения; –проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	«Кот Василий и родает молоко»	Реклама.	–Наблюдать над понятием «реклама»; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –анализировать представленную информацию и выбрать надпись для магазина; –делать выбор на основе предложенной информации; –называть различные виды рекламы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<p>–Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>–объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>–анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы;</p> <p>–строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
23	«Как мужики медведь прибыль делили»	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<p>–Наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>–объяснять, что такое доход, затраты как получают прибыль;</p> <p>–понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>–выбирать товары для покупки на определенную сумму;</p> <p>–строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	«Как мужик золото менял»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p>–Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</p> <p>– объяснять, что такое бартер;</p> <p>–формулировать правило обмена;</p> <p>–строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	Вода, свойства воды.	<p align="center"><b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b></p> <p>–Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</p> <p>–определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>



26	«Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик»	Воздушный шарик, воздух.	<p>–объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>–определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>–использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>–делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p>–Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>–показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>–объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>–рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>–объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>–рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>–делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	«Прорепку и другие корнеплоды»	Корнеплоды.	<p>–Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>–планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>–контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>–Определять плавучесть металлических предметов;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	<p>–объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>–понимать, что внутри плавучих предметов</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для</p>





32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	<p>–наблюдать многократность отражений;  –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;  –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  –Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  –составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  –представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  –анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  –проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	Яблоко.	<p>–Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  –доказывать, что существует сила притяжения;  –пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;  –соединять части текста и рисунки; –называть героев сказки;  –отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;  –давать характеристику герою;  определять стоимость части от целого; –придумывать рекламу-упаковку;  –определять профессию рабочего банка; –объяснять, чему учит сказка.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героя произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графически модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтеза сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>–объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>–высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>–работать в парах.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
5.	И.Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героя произведения;</li> <li>–объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>–отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>–составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>–определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>–разгадывать ребусы;</li> <li>–устанавливать логические связи.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>–дополнять недостающими на диаграмме данные;</li> <li>–отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>–анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>–выполнять вычисления на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;</li> <li>–решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>–находить периметр треугольника;</li> <li>–строить связное речевое устное или</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	–Объяснить на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; –знать правила использования повреждённых денег; –находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; –находить необходимую информацию в тексте; –отвечать на вопросы на основе полученной информации. –Проводить несложные опыты с мёдом; –определять последовательность действий при проведении опытов; –делать выводы по результатам опытов; –различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; –анализировать данные таблицы; –строить логические рассуждения и оформлять их устной и письменной речи; –иметь представление о лечебных свойствах мёда.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	–Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –определять объект на рисунке с помощью подсказки; –определять последовательность действий, описанных в рассказе; –различать художественный и научно-познавательный текст; –сравнивать авторский текст из энциклопедии, находить общие сведения; –определять повествование	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложения в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Банковская карта	Банковская карта.	– давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по пораскиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата»,	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>использовать цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или проверяя их с помощью цитат;</p> <p>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p> <p>– Определять дату по календарю;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>– решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	<p>материала, практическое занятие</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<p>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>–проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>–делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>–понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять тип текста;</li> <li>–составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>–разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>–соединять линиями части предложений, определяющих последовательность в тексте; – объяснять значение слова;</li> <li>–составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>–находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>–писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>–определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
18	Про крота	Сложения в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Решать задачи логического характера;</li> <li>–решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>–решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>–решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>–определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов;</li> </ul>	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Методкабинет.ру: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

		Кредит наличными.	<p>–понимать, чемотличаются другот другаразные виды кредитов;</p> <p>–определятьсумму переплатыпокредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоденбанку посрокамего оплаты;</p> <p>–определять, какой кредит наиболее выгоденклиенту банка посрокамего оплаты.</p>	иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневыхсистем. Видоизменённые корни.	<p>–Называтьчастицветочных растений;– объяснять, для чегорастению корень;</p> <p>–доказывать, чторострастенияначинаетсяя корня;</p> <p>–называтьвиды корневыхсистем;– называтьвидоизменённые корни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	ЭдуардШим. Тяжкийтруд	Содержание художественного текста.	<p>–Определять книгу, в которой можно прочитатьпредложенный художественный текст;</p> <p>–определение лексическогозначения слова; – находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>–находитьвтексте предложение по заданному вопросу;</p> <p>–разгадыватьребусы и соотноситьполученные ответы сословами;</p> <p>–определятьглавнуюмысль текста; – определять, чему учит текст;</p> <p>–строить связное речевоеустное или письменное высказываниевсоответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
22	Про ежа	Решениевыражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>–Находитьзначение выражений, соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниенасекомого;</p> <p>–определять время с помощью скорости и расстояния;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>



23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<p>–определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа</p> <p>из записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <p>–отвечать на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>–определять последовательность маршрута на основе схемы;</p> <p>–записывать слова с помощью кода;</p> <p>–называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p> <p>–Давать определение вклада;</p> <p>–называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</p> <p>–объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>–объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>–объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>	<p>занятие</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<p>–Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>–объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>–объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>–объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять вид текста;</p> <p>–составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>–дополнять описание хомяка на основе рисунка;</p> <p>–придумывать сравнения;</p> <p>–составлять вопросы по данным</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>



26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<p>предложениям;          –отвечать на вопросы на основе полученных сведений;          –разгадывать ребусы и объяснять значение слова;          –определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.          –Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;          –строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;          –отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;          –находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;          –записывать именованные числа в порядке возрастания;          –строить четырёхугольники по заданному условию.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>          «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p>–Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых;          –рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;          –объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>          «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>–Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;          –объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;          –объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>          «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>

29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<p>используют вещества, запасённые в семенах;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>–объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p> <p>–Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <p>–находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>–задавать вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>–сравнивать тексты;</p> <p>–определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>–Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>–анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</p> <p>–находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>–заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>–выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</p> <p>–работать с чертежом;</p> <p>–решать логические задачи.</p> <p>–Иметь представление о валюте как</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<p>–анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</p> <p>–находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>–заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>–выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</p> <p>–работать с чертежом;</p> <p>–решать логические задачи.</p> <p>–Иметь представление о валюте как</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>
31	Такие	Валюта, курс для	–Иметь представление о валюте как	беседа с	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	разные деньги	обмена валюты, деньги разных стран.	национальной денежной единице; –находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; –устанавливать принадлежность денежной единицы стране; –иметь представление об банковской операции «обмен валюты».	просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	–Иметь представление о строении древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; –делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; –понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	–Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; –определять название животного по описанию; –выбирать признаки земноводного животного; –выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; –выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответ в тексте; –составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; –рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
34	Встреча друзей		–Находить необходимую информацию в тексте задания; –понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">/1k/main</a>



вкладу»;  
–анализировать и дополнять недостающие в  
таблице данные;  
–выполнять письменное и устное сложение  
чисел в пределах 1000.

практическое  
занятие

Библиотека материалов для  
начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka> Ме  
todkabinet.eu: информационно-  
методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червяка основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокодвища, живущие под землёй;</li> <li>– определять основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответ на которые нет в тексте.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть частителя дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p>

			<p>–определять, что такое минерал; – называть строительные материалы, содержащие кальций;</p> <p>–объяснять значение слова;</p> <p>–выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>	материала, практическое занятие	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Полезный кальций	Кальций	<p>–Заполнять таблицу;</p> <p>–дополнять предложение;</p> <p>–определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>–составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>–дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>–Определять тип текста;</p> <p>–определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>–находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова;</p> <p>–дополнять предложения;</p> <p>–выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>–дополнять план текста;</p> <p>–рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>–составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>–определять название книги с достоверными сведениями.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Про облака	Облака	<p>–С помощью опыта показывать образование облаков;</p>	беседа с просмотром	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять, почему облака увеличиваются вразмере;</li> <li>–называть явления природы;</li> <li>–называтьвиды облаков;</li> <li>–определятьпогоду пооблакам.</li> </ul>	иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
7	Хлеб–всему голова	Типтекста.Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять типтекста;</li> <li>–определять, чтовынесено заглавие – тема илиглавная мысль;</li> <li>–записыватьпословицы охлебе;</li> <li>–записыватьпредложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>–находитьответ навопрос втексте; – объяснять значение слова;</li> <li>–рассказывать опрочитанном произведении;</li> <li>–составлятьвопрос по содержанию текста изаписыватьответ на составленный вопрос;</li> <li>–работать с толкованием слова;– определять порядокследования предложений;</li> <li>–называтьхлебобулочные изделия.– Называтьвнешние признаки сходстваи различия ржи ипшеницы;</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
8	Про хлеби дрожжи	Дрожжи.Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–описыватьвнешний вид ржаногои пшеничногохлеба;</li> <li>– определятьналичиедырочеквхлебобулочныхизделиях;</li> <li>–даватьопределение слову «дрожжи»; – проводитьопыт,показывающий влияние температурына процесс брожения;</li> <li>–проводитьопыт,показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводитьопыт,доказывающий</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<p>образование углекислого газа при брожении;</p> <p>–проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p> <p>–Заполнять кластер происхождения мела;</p> <p>–составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>–давать определение слова;</p> <p>–работать с толковым словарём; –работать с толкованием слова; –соединять части предложений определять их порядок;</p> <p>–составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>–составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>–Определять внешние признаки мела; –доказывать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>–называть, из чего состоит мел; –доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>–определять состав мела;</p> <p>–называть области применения мела.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Дополнять предложение; –давать определение слова;</p> <p>–работать с толковым словарём; –соединять части предложений определять их порядок;</p> <p>–находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</p> <p>–находить в тексте предложение по заданному условию;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

12	Чеминтересно мылои каконо «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>–дополнять текст по заданному условию;</li> <li>–определять даты принятия гербов.</li> <li>–Называтьвиды мыла;</li> <li>–исследовать мыловсухомвиде;</li> <li>–показывать, чтопри намоканиимыла появляется пена;</li> <li>–проводитьопыт,доказывающий, что мыло очищает водуотмасла;</li> <li>–проводитьопыт,доказывающий, что мылоуменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>–исследоватьс помощьюолупы мыльные пузыри;</li> <li>–доказывать, что мыльные пузыри образуются изжидкогомыла.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	История свечи	Содержаниенаучно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Даватьопределение слова;</li> <li>–записыватьответ напоставленный вопрос;</li> <li>–определятьсловопоего лексическому значению;</li> <li>–называтьвещества, которые используют при изготовлениисвечей;</li> <li>–выбратьвопросы,накоторыеможно найти ответ в тексте;</li> <li>–составлятьвопросы и находитьответывтексте;</li> <li>–соединятьчасти предложенийи определятьихпорядок;</li> <li>–заполнятькластерпо рисункамна основе прочитанноготекста;</li> <li>–называтьправила безопасности при использованиисвечей;</li> <li>–рассказывать опрочитанном произведении;</li> <li>–отвечать напоставленный вопрос. –</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>–рассказывать остроении свечи;</li> <li>–рассказывать озопахпламенисвечи;</li> </ul>	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>–объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>–объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>	иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Давать определение слова; – дополнять предложение;</li> <li>–находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>–объяснять значение словосочетания;</li> <li>–с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>–называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>–рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Называть виды магнитов;</li> <li>–определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>–доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>–показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>–рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>–показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>–применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>–работать самостоятельно;</li> <li>–планировать и корректировать свои</li> </ul>	самостоятельная работа	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы



			действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; –понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; –объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; –выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; –уметь слушать и слышать собеседника.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	–Определять дефицитный и профицитный бюджет; –анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; –выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; –составлять задачу по предложенному решению; –формулировать вопрос задачи. – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	–понимать, как в семье появляются доходы; –делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; –заполнять кластер; – формулировать высказывание устной и письменной речи на заданную тему.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	Планируем	Доходы и расходы	–анализировать данные,	беседа с	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	семейный бюджет	семейном бюджете.	представленные в таблице, и поэтим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы. – Анализировать графики по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Понимать и правильно использовать	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Понимать и правильно использовать	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
24	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	– самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Понимать и правильно использовать	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан.	финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; –на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; –называть пособия, которые получают граждане нашей страны; –определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. –Анализировать данные, представленные в таблице; –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; –анализировать данные, представленные в виде гистограммы; –вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; –заполнять таблицу на основе текстового материала; –подсчитывать доход семьи от детских пособий.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
25	Пенсия и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	–Анализировать данные, представленные в таблице; –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; –анализировать данные, представленные в виде гистограммы; –вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; –заполнять таблицу на основе текстового материала; –подсчитывать доход семьи от детских пособий. — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; –понимать, что выигрыш облагается налогом; –иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; –понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; –понимать, что выигрыш облагается налогом; –иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; –понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
27	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	–называть предметы, которые человек может получить в наследство. –Определять, с какой суммой в каком	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	случайные(нерегулярные) доходы	доходотвыигрышавлотею.	размере нужноплатитьналогсвыигрыша; –подсчитывать, чемуравен реальный доходотвыигрышав лотею; –подруководствомучителя с помощью калькулятора находитьпроцент от числа.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/Lk/main">/Lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/Lk/main">/Lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», –определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/Lk/main">/Lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	–Анализировать данные инфографики; –находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; –подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; –подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/Lk/main">/Lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; –объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; –на примере различных ситуаций	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers">https://uchi.ru/teachers</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/Lk/main">/Lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>



			определять вид обязательного платежа.		Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы на основе этих данных, заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
32	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, насколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в</li> </ul>	самостоятельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

повседневной жизни;  
–работатьсамостоятельно;  
–планировать и корректироватьсвои  
действия всоответствии с  
поставленнойучебной задачей.

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиот  
ека материалов для  
начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>Ме  
todkabinet.eu: информационно-  
методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения проведения</b>	<b>Форма</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова;</li> <li>–озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>–определять главную мысль;</li> <li>–составлять план в виде вопросов;</li> <li>–спомощью текста определять название женской одежды;</li> <li>–спомощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова;</li> <li>–составлять план, используя слова из текста;</li> <li>–объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>–приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>–отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>–вписывать пропущенные</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>

			<p>слова в текст;          –находитьответ на вопрос в тексте;          –объяснятьзначение слова; – оформлять план текста;          –определять с помощью описанияназваниепредмета. –</p>		<p><a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определятьлексическое значение слова с помощью словаря;          –рассуждать и записыватьсвоё мнениео различии между предметами;          –отвечатьна вопросы по тексту;          – рассуждать,даватьопределение слова;– называтьэлементы оформления избы.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5-6	Внутреннее убранствои предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–определятьлексическое значение слова с помощью словаря;          –письменноотвечатьна вопросы;          –называтьпредметыпечной утвари;          –работать с толковым словарём;          –работать с толкованием слова;          –рассуждать и записыватьсвоё мнениеопределённом выражении;          –соотноситьописание предметовс их рисунками;          – описыватьназначение предметов;          –составлятьобобщающий</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>–соотносить рисунки его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>–рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>–записывать ответ на вопрос по началу;</li> <li>–определять части предмета, называемых;</li> <li>–определять порядок предложений в тексте;</li> <li>–дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>–называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>–определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете;</li> <li>–записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>–указывать названия современных денег.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
9	Томат	Томат.	<p><b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Называть части растения;</li> <li>–объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для</p>

10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>–указывать количество гнёзд; – занятие объяснять, почему плоды помидора – это ягода; –называть части плода помидора; –объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей. –Объяснять, что такое паприка; –называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; –определять форму плода перца; –рассказывать о строении семени перца; –делать выводы на основе полученной информации. – Называть части растения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; –объяснять, какой вывод сделали и почему; –объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; –объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; –объяснять, что такое крахмалистость; –определять срок созревания картофеля; –объяснять, почему нельзя использовать пищу</p>	занятие	<p>начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
11	Картофель	Картофель.	<p>–указывать количество гнёзд; – занятие объяснять, почему плоды помидора – это ягода; –называть части плода помидора; –объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей. –Объяснять, что такое паприка; –называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; –определять форму плода перца; –рассказывать о строении семени перца; –делать выводы на основе полученной информации. – Называть части растения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; –объяснять, какой вывод сделали и почему; –объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; –объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; –объяснять, что такое крахмалистость; –определять срок созревания картофеля; –объяснять, почему нельзя использовать пищу</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu">http://www.nachalka.com/bibliotekaMetodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>позеленевший картофель; –называть способы размножения картофеля. –Называть представителей семейства Паслёновые; –объяснять, что такое соланин; –называть благоприятные условия для прорастания семян; –определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; –определять глубину посева семян; –заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
13	Лук	Лук.	<p>–Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; –называть этапы выращивания лука; –наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14	Капуста	Капуста.	<p>–Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; –называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; –рассказывать о размножении капусты; –проводить опыты с цветной капустой.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Рассказывать о строении гороха;</li> <li>–рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>–объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>–определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>–проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Называть части гриба;</li> <li>–называть виды грибов;</li> <li>–рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>–называть грибы-невидимки;</li> <li>–проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>–называть грибы-паразиты.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>–выполнять творческую работу;</li> <li>–представлять классу творческую работу.</li> </ul>	<i>Творческое занятие</i>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p><b>Блок «Финансовая грамотность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что «потребительская</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p>

			корзина»; –понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; –объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; –объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	материала, практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер платы труда»; –объяснять, что влияет на прожиточный минимум; –объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; –объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	Инфляция	Инфляция.	–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; –анализировать данные, представленные в виде гистограммы; –называть уровни инфляции;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-

22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>–понимать значение инфляции для экономики.</p> <p>–Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>–понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>–понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>–формировать навыки грамотного покупателя.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>–называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>–объяснять необходимость оказания благотворительной помощью, кто в ней нуждается.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
25	Страхование	Виды страхования.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>–называть виды страхования; – называть различные</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>



			страховые риски.		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
			<b>Блок«Математическая грамотность»</b>		
26	Вбассейне	Расписаниезанятий, выгодная покупка.	–Анализироватьрасписание занятий с целью определения своей занятости; – решатьзадачи на определениестоимости покупки; –определять, какая издвух покупокявляется более выгодной; –решатьзадачи на определениескорости плавания; –решатьлогические задачи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/ lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
27-28	Делаем ремонт	Сметаремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	–Понимать, чтотакое «смета»; – решатьзадачи нарасчёт количестванеобходимого материала для ремонта кухни; – решатьзадачи нарасчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; –читатьпростые чертежи наноситьнанихизвестные размеры.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/ lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
29	Праздничныйторт	Рецепт торта, задачи настройку величин «цена, количество, стоимость».	–Работать с таблицами; –подсчитыватьстоимость продуктовдля торта; – определять, какиепродукты выгоднее купить для того, чтобыуменьшитьстоимость на приготовление торта; –сравниватьценуразличных	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятиезатрат	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/ lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met odkabinet.eu: информационно- методический кабинет

30	Обустроиваем участок	Расход на обустройство участка, площадь и периметр	<p>товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> <p>– Читать простой чертежи определять его масштаб;</p> <p>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
31-32	Поход в кино	Расход на поход в кино.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Отправляемся в путешествие	Расход на путешествие.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Met  odkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>
34	<b>Творческая работа</b> Составляем	Понятия по финансовой	– Понимать значение и правильно использовать	Творческая работа	<p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

словарик по  
финансовой  
грамотности

грамотности,  
изученные в 1-4  
классах.

финансовые термины;  
– иллюстрировать изученные  
понятия;  
– составлять математические  
задачи с изученными  
финансовыми терминами;  
– работать самостоятельно  
в парах;  
– планировать и  
корректировать свои действия  
в  
соответствии с поставленной учебной  
задачей.

[http://school-  
collektion.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)  
[https://uchi.ru/teachers/  
lk/main](https://uchi.ru/teachers/lk/main) Библиотека  
материалов для  
начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka> Met  
odkabinet.eu: информационно-  
методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программные внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программные внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программные внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программные внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Виталий Бианки «Лис имышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предум отрицательность.	<p style="text-align: center;"><b>Блок «Читательская грамотность»</b></p> –Определять жанр произведения; –называть героев сказки; –дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; –давать характеристику героям; –определять последовательность событий и рассказывать сказку; –составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст художественный; –определять, чему учит сказка. –	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
2.	Русская народная сказка. «Морозияяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; –отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; –давать характеристику героям сказки; –наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); –делить текст на части в соответствии с предложенным планом; –объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); –сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; –устанавливать истинность и ложность высказываний;	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>–подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>–определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>–строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>–Давать характеристику героям;</p> <p>–дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>–определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>–составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Геннадий Цыферов. «Петушок из солнышка»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<p>–Определять вид сказки;</p> <p>–называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>–определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>–определять последовательность событий сказки;</p> <p>–находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>–определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>–объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>–строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>–определять, чему учит сказка.</p>	библиотечный урок, беседа просмотром иллюстративного материала.	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять лексическое значение слова;</li> <li>–анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>–определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>–давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка;</li> <li>–составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы
6	Грузинская сказка. «Леви заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять жанр произведения; – называть героев сказки;</li> <li>–выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>–давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>–соотносить иллюстрацию с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>–определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>–строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>–объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Давать характеристику героям;</li> <li>–определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>–располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное</li> </ul>	библиотечный урок, беседы просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы

			<p>произведение;          –соединять части предложений;          –задавать вопросы к текстам сказки; –          объяснять главную мысль сказки; –          дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>		<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
8	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	Содержание сказки. Семейные ценности.	<p>–Определять жанр произведения;          – называть героев сказки;          –находить в тексте образные сравнения;          –отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>–определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;          –рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;          –разгадывать ребусы;          –объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;          –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	библиотечный урок,  просмотр иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><b>Блок «Математическая грамотность»</b></p> <p>–Определять количество предметов при счёте;          –составлять и решать выражения с ответом</p> <p>–решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;          –соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;          –решать задачу в два действия.</p>	беседы просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
10	Про козу, козлят и	Счёт предметов,	–Определять количество предметов при	беседы	«Единая коллекция цифровых



			<p>пределах10;</p> <p>–овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе;</p> <p>–выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <p>–</p> <p>определять истинность/ложность высказываний.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9,10,11. Задача нахождение суммы.	<p>–Раскладывать числа 9,10,11 на три слагаемых;</p> <p>–решать задачи нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе;</p> <p>–читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>–устанавливать закономерности.</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задача нахождение части. Состав числа 12.	<p>–Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>–решать задачи нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>–практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>–сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задача нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<p>–находить прямоугольники на рисунке.</p> <p>–Решать задачи нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>–читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p>	<p>беседы просмотр иллюстративного материала, практическое</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для</p>

–раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  
–читать простейшие чертежи.

занятие

начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

### **Блок «Финансовая грамотность»**

17	За покупками	Цена, товар, спрос.	–Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; –анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один тот же товар может быть дешевле или дороже; –рассуждать о умении экономно тратить деньги.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	–Наблюдать над понятиями: товары услуга; – определять необходимые продукты и их цены; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –работать в группе.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	–Наблюдать над различием цены и стоимости; –определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; –определять стоимость покупки; –анализировать информацию и делать соответствующие выводы; –объяснять смысл пословиц.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

20	«Буратино и карманные деньги»	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>–выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>–анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>–рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>–проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
21	«Кот Василий продает молоко»	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>–делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>–называть различные виды рекламы.</li> </ul>	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>–объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>–анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	беседы с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
23	«Как мужики медведь прибыль»	Мошенник, сделка, доход,	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>–объяснять, что такое доход, затраты как</li> </ul>	беседы с	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	делили»	выручка, прибыль, продажа оптом.	получают прибыль; – понять, почему опт можно купить  – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	просмотром иллюстративного материала,	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/1k/main">https://uchi.ru/teacher/s/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/1k/main">https://uchi.ru/teacher/s/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
24	«Как мужик золото менял»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; на блюда ть над пон ят и ем «равноценный»  – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседас просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/1k/main">https://uchi.ru/teacher/s/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	Вода, свойства воды.	<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> – Наблюдать над свойством воды – прозрачностью; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана  – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	беседас просмотром материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/1k/main">https://uchi.ru/teacher/s/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

26	«Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик»	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>–показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>–объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>–рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>–объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>–рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>–делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
27	«Прорепку и другие корнеплоды»	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>–осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>–планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>–контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> <li>–Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>–объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>–понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>–объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>–объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>–понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>–объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>–объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

29	«Про Снегурочку превращения воды»	Трисостояния воды.	<p>–Объяснять, что такое снег и лёд;  –  объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  –наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;  –наблюдать над формой и строением снежинок;  –составлять кластер;  –проводить несложные опыты со снегом и льдом, объяснять полученные результаты опытов;  –высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	<p>беседы  просмотр  иллюстративного  материала,  практическое  занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a>  Библиотека  материалов для  начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирное масло из апельсина.	<p>–Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  –объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  –объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  –определять, в каком из апельсинов больше сока;  –познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	<p>беседы  просмотр  иллюстративного  материала,  практическое  занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a>  Библиотека  материалов для  начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
31	«Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду»	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>–Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  –определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,  –наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  –наблюдать многократность отражений;  –проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p>	<p>беседы  просмотр  иллюстративного  материала,  практическое  занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a>  Библиотека  материалов для  начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	<p>–строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>–Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>–составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>–представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>–анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>–проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; –строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	Яблоко.	<p>–Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>–доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>–пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>–соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки;</p> <p>–отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>–давать характеристику герою;</p> <p>–определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>–определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.</p>	<p>беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>–объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>–заглавливать прочитанный текст;</li> <li>–находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>–задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>–давать характеристику герою произведения;</li> <li>–различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>–выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>–объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>–анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>–строить ломаную линию.</li> </ul>	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>–понимать, откуда возникло название</li> </ul>	беседы просмотром иллюстративного материала,	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

			<p>российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;          – объяснять, что такое «оттепель», «наст»;          – работать с таблицами наблюдений за погодой;          – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;          – работать в парах. Определять жанр, тему, героев произведения;</p>	<p>беседа          просмотр иллюстративного материала,          практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетно-стилей.	<p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;          – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;          – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;          – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;          – разгадывать ребусы;          – устанавливать логические связи.</p>	<p>беседа          просмотр иллюстративного материала,          практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;          – дополнять недостающими данными диаграммы;          – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</p>	<p>беседа          просмотр иллюстративного материала,          практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>–анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>–выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>–решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>–находить периметр треугольника;</p> <p>–строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>–Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</p> <p>–знать правила использования повреждённых денег;</p> <p>–находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>–находить необходимую информацию в тексте;</p>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Methodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Methodkabinet.eu:информационно-методический кабинет</p>
8	Лесные сладкожки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>–отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p> <p>–Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>–определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов;</p> <p>–различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы;</p> <p>–строить логические рассуждения и оформлять их устной и письменной речи;</p> <p>–иметь представление о лечебных</p>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Methodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Methodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	свойства мёда. –Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –определять объект на рисунке с помощью подсказки; –определять последовательность действий, описанных в рассказе; –различать художественный и научно-познавательный текст; –сравнивать авторский текст с текстом из энциклопедии, находить общие сведения; –определять высказываниям информацию, полученную из текста; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	–Определять количество часов в сутках; –находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; –подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; –решать логические задачи по данному условию; –составлять элементарную диаграмму. –	беседа просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Банковская карта	Банковская карта.	–Давать характеристику наличным деньгам; –рассказывать о дебетовой банковской	беседа просмотр иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

			карте; –объяснять, что обозначают надписи на карте; –объяснять, как производить покупку в магазине; –объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; –рассказывать о кредитной банковской карте.	материала, практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	–Определять по рисунку название растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; –определять цвет сока овощей опытным путём; –сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	–Определять тип и тему текста, называть его персонажей; –понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; –объяснять лексическое значение слов и выражений; –устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять над доступным для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. –Определять дату по календарю;	беседы просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
14	Лисья забава	Решение логических		беседы	«Единая коллекция цифровых

		задаче помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>–записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>–решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>–анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>–составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>–читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>–находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>–формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>–проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>–делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять тип текста;</li> <li>–составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>–разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>–соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>–объяснять значение слова;</li> <li>–составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>–находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>–писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>–определять название раздела, в котором может быть размещён текст. –</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи логического характера;</li> <li>–решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>–решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>–решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>–определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов;</li> <li>–понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>–определять сумму переплаты по кредиту;</li> </ul>	беседы просмотр иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>

20	Корень– часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<p>–определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</p> <p>–Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<p>–Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; –определение лексического значения слова; –находить необходимую информацию в тексте; –находить в тексте предложение по заданному вопросу; –разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; –определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; –строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>–Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать названия насекомых; – определять время с помощью скорости</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>



		текста.	основе прочитанного текста; –дополнять описание хомьяка на основе рисунка; –придумывать сравнения; –составлять вопросы по данным предложениям; –отвечать на вопросы на основе полученных сведений; –разгадывать ребусы и объяснять значение слова; –определять сведения, которые удивили; –составлять план при подготовке к сообщению.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
26	Про полевого хомьяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	–Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; –строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; –отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; –находить путь хомьяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; –записывать именованные числа в порядке возрастания; –строить четырёхугольники по заданному условию.	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	–Определять доходы, расходы и прибыль; –отличать желаемые покупки от необходимых; –рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; –объяснять, что такое дефицит и	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/s/lk/main">https://uchi.ru/teacher/s/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-

28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>профицит;          –рассуждать, как не тратить напрасно деньги.          –Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;          –объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;          –объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;          –объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;          –объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>	<p>беседа          просмотр иллюстративного материала,          практическое занятие</p>	<p>методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>          «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<p>–Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;          –находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;          –задавать вопросы по содержанию прочитанного;          –сравнивать тексты;          –определять сведения, которые удивили;          –составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>беседа          просмотр иллюстративного материала,          практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>



животные	рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>животных;          –называтьпризнаки пятигрупп позвоночныхживотных;          –определятьназваниеживотногопо описанию;          –выбиратьпризнаки земноводного животного;          –выбиратьутверждения, которые описывают признаки животного;          –выбиратьвопросы,накоторые нельзя найти ответывтексте;          –составитьописание внешнеговида рыбыс указаниемпризнаковэтого животного;          –рассуждатьоботкрытии,сделанном назанятии.</p>	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>Библиотека материалов для начальнойшколы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
34	Встреча друзей	<p>–Находитьнеобходимую информацию в тексте задания;          –понимать,чтотакое «валюта»,«курс рубля»,«кредит»,«банковскийвклад», «процентповкладу»;          –анализировать и дополнятьнедостающие в таблицахданные;–выполнять письменное иустное сложениечисел впределах 1000.</p>	беседас просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>Библиотека материалов для начальнойшколы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять тип текста;</li> <li>–дополнять предложение словами из текста;</li> <li>–определять периоды развития дождевого червяка основе текста;</li> <li>–объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>–определять основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>–находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>–выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>–составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>–называть дополнительные вопросы, ответы на которые нет в тексте.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Называть части тела дождевого червя;</li> <li>–объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>–рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>–объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

			поверхность земли; –наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; –заполнять таблицу-характеристику дождевого червя.		методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	–Работать с кластером; –Дополнять предложение словами из текста; –определять, что такое минерал; –называть строительные материалы, содержащие кальций; –объяснять значение слова; –выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; –составлять предложения по рисунку;  –составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
4	Полезный кальций	Кальций	–Заполнять таблицу; –дополнять предложение; –определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; –составлять суточное меню с молочными продуктами; –дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	–Определять тип текста; –определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–находитьответ навопрос втексте;</li> <li>–объяснятьзначение слова; –</li> <li>дополнять предложения;</li> <li>–выбиратьвопросы,накоторые можнонайтиответы втексте;</li> <li>–дополнятьплан текста;</li> <li>–рассказывать опрочитанном</li> </ul>	материала, практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>произведении;</li> <li>–составлятьвопрос по содержанию</li> <li>текста изаписыватьответ на</li> <li>составленный вопрос;</li> <li>–определятьназваниекнигс</li> <li>достоверными сведениями.</li> </ul>		
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Спомощью опытапоказывать</li> <li>образованиеоблаков;</li> <li>–объяснять,почемуоблака</li> <li>увеличиваются вразмере;</li> <li>–называть явления природы;</li> <li>–называтьвиды облаков;</li> <li>–определятьпогоду пооблакам.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
7	Хлеб–всему голова	Типтекста.Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять типтекста;</li> <li>–определять, чтовынесенов заглавие –</li> <li>тема или главная мысль;</li> <li>–записыватьпословицы о хлебе;</li> <li>–записыватьпредложение, которое</li> <li>соответствует рисунку;</li> <li>–находитьответ навопрос втексте;</li> <li>–объяснятьзначение слова;</li> <li>–рассказывать опрочитанном</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет

			произведении;		<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
			–составлятьвопрос посодержанию текста изаписыватьответ на составленный вопрос;		
			–работать с толкованиемслова;– определять порядокследования предложений;		
			–называтьхлебулочные изделия.		
8	Про хлеби дрожжи	Дрожжи.Хлеб.	–Называтьвнешние признаки сходства иразличия ржи ипшеницы;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
			–описыватьвнешний вид ржаногои пшеничногохлеба;	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
			–определять наличиедырочекв хлебулочныхизделиях;		Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
			–даватьопределение слову «дрожжи»;		<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
			–проводитьопыт,показывающий влияние температурына процесс брожения;		
			–проводитьопыт,показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводитьопыт,доказывающий образованиеуглекислогогаза при брожении;		
			–проводитьопыт,доказывающий, что вкусикачествохлебазависятот выдержкитеста.		
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	–Заполнятькластеро происхождения мела;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
			–составлятьвопрос поготовому ответу;	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы
			–даватьопределение слова;		
			–работать с толковымсловарём;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–работать с толкованием слова;</li> <li>–соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>–составлять план текста в виде</li> </ul>		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> <li>–Определять внешние признаки мела;</li> <li>–доказывать, что мел нерастворяется в воде;</li> <li>–называть, из чего состоит мел;</li> <li>–доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>–определять состав мела;</li> <li>–называть области применения мела.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Дополнять предложение;</li> <li>–давать определение слова;</li> <li>–работать с толковым словарём;</li> <li>–соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>–находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>–находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>–дополнять текст по заданному</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
12	Чем интересно	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>–определять даты принятия гербов.</li> <li>–Называть виды мыла;</li> </ul>	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	<p>мылои законо «работает»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>–исследовать мыловсухомвиде;</li> <li>–показывать, чтопри намокании мыла появляется пена;</li> <li>–проводитьопыт,доказывающий, что мылоочищает воду отмасла;</li> <li>–проводитьопыт,доказывающий, что мылоуменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>–исследоватьс помощью лупы</li> </ul>	<p>просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет   <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
<p>13</p>	<p>История свечи</p>	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Доказывать, что мыльные пузыри образуются изжидкогомыла.</li> <li>–Даватьопределение слова;</li> <li>–записыватьответ напоставленный вопрос;</li> <li>–определятьсловопоего лексическому значению;</li> <li>–называтьвещества, которые используют при изготовленииисвечей;</li> <li>–выбратьвопросы,на которыеможно найти ответ втексте;</li> <li>–составлятьвопросыи находить</li> </ul> <p>ответывтексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–соединятьчасти предложенийи определятьихпорядок;</li> <li>–заполнятькластерпо рисункамна основе прочитанноготекста;</li> <li>–называтьправила безопасностипри использованииисвечей;</li> <li>–рассказывать опрочитанном произведении;</li> <li>–отвечатьна поставленный вопрос.</li> </ul>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет   <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Рассказывать о строении свечи;</li> <li>–рассказывать о зонах пламени свечи; –</li> <li>объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>–объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>–объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Давать определение слова;</li> <li>–дополнять предложение;</li> <li>–находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>–объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>–называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>–рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Называть виды магнитов;</li> <li>–определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>–доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>–показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>–рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> </ul>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

17	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.	<p>–показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p> <p>–Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>–применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>–работать самостоятельно;</p> <p>–планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	самостоятельная работа	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>–понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> <p>–объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</p> <p>–выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</p> <p>–уметь слушать и слышать собеседника.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p>–Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>–выполнять вычисления по таблице;</p> <p>–выполнять сложение и вычитание</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-</p>

			<p>многозначных чисел;          –составлять задачу по предложенному решению;          –формулировать вопрос задачи.</p>		<p>методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<p>–Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;          –понимать, как семья пооявляются доходы;          –делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;          –заполнять кластер;          –формулировать высказывание устной и письменной речи на заданную тему.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>–анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;          –выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;          –анализировать данные столбчатой диаграммы;          –выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;          –выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p>	беседа с просмотром иллюстративного	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p>

			<p>–анализировать данные, представленные в виде графика;– приводить примеры различных профессий;–объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</p>	<p>материала, практическое занятие</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>–Анализировать графики по данным графика заполнять таблицу;–выполнять сложение округлых многозначных чисел;–находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;–сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;–анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;–самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;–на доступном для третьеклассника уровне определять основания для назначения досрочной пенсии;–называть пособия, которые получают граждане нашей страны;–определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<p>–Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>–выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>–анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>–вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>–заполнять таблицу на основе текстового материала;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>–подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p> <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>–понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>–иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27	Подсчитываем случайные (не регулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<p>–Определять, с какой суммы в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>–подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для</p>

			–подруководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	занятие	начальной школы	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», –определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	–Анализировать данные инфографики; –находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; –подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; –подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные	Виды обязательных платежей.	–Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>	

	платежи		–объяснять,почемуобязательные платежи нужноплатитьвовремя; –например различныхситуаций определятьвид обязательного платежа.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
31	Расходны обязательные платежи	Обязательные платежи	–Определять, какие налоги должна платитьсемья; –анализировать данные диаграммы наоснове этихданныхзаполнять таблицу; –подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; –пользоваться калькулятором; –объяснять причину уменьшения или увеличения обязательныхплатежей;  –выполнятьсложениеивычитание многозначныхчисел.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	–Понимать и правильноиспользовать финансовые термины: «экономия семейногобюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; –формулироватьпростые правила экономииисемейногобюджета; –надоступномдля третьеклассника уровнеобъяснять,почему необходимо экономитьсемейныйбюджет.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	–Под руководствомучителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленныхденег;	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

			<p>–объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>–определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>–находить часть от числа.</p>	<p>материала, практическое занятие</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы</p>
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<p>–Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>–применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>–работать самостоятельно;</p> <p>–планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	самостоятельная работа	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова;</p> <p>–озаглавливать текст;</p> <p>–определять тему;</p> <p>–определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов;</p> <p>–спомощью текста определять название женской одежды;</p> <p>–спомощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</p> <p>– объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова;</p> <p>–составлять план, используя слова из текста;</p> <p>–объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов;</p> <p>–приводить примеры современных головных</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

			уборов.		<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
3	Старинная мужская одежда игольные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>–вписывать пропущенные слова в текст;</p> <p>–находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>–объяснять значение слова;</p> <p>–оформлять план текста;</p> <p>–определять с помощью описания название предмета.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</p> <p>–отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>–рассуждать, давать определение слова;</p> <p>–называть элементы оформления избы.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>–письменно отвечать на</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p>

			<p>вопросы;          –называтьпредметыпечной утвари;          –работать с толковым словарём;          –работать с толкованием</p> <p>слова;          –рассуждать и записывать своё мнение предложенном выражении;          –соотнести описание предметов с их рисунками;          – описывать назначение предметов;          –составлять обобщающий план.</p> <p>–Определять лексическое значение слова с помощью словаря;          –соотнести рисунки его название;          –работать с толковым словарём;          –рассуждать и записывать ответ на вопрос;          –записывать ответ на вопрос</p> <p>по его началу;          –определять части предмета, называть их;          –определять порядок предложений в тексте;          –дополнять текст по</p>	<p>практическое занятие</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			

8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<p>заданному условию.</p> <p>–Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <p>–называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>–определять тему текста;</p> <p>–составлять план текста;</p> <p>–находить информацию в Интернете;</p> <p>–записывать названия монет в порядке их возрастания;</p> <p>–указывать названия современных денег.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
9	Томат	Томат.	<p><b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b></p> <p>–Называть части растения;</p> <p>–объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</p> <p>–определять горизонтальный и вертикальный срез;</p> <p>–указывать количество гнезд;</p> <p>–объяснять, почему плоды помидора – это ягода;</p> <p>–называть части плода помидора;</p> <p>– объяснять, что такое пасынок помидора; – работать с таблицей.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	–Объяснять, что такое паприка;		

11	Картофель	Картофель.	<p>–называтьчастирастения; – рассказывать остроении плода перца; –определятьформу плода перца; –рассказывать остроении семени перца; –делатьявыводына основе полученной информации. –Называтьчастирастения; –объяснять, чем отличаются плоды картофеля отплодов томата; –объяснять, какойвывод сделали ипочему; –объяснять,почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</p> <p>– объяснять,почемунужно сажатьразные сорта картофеля; –объяснять, чтотакое крахмалистость; –определять сроксозревания картофеля; –объяснять,почему нельзя использоватьвпищу позеленевшийкартофель;– называтьспособы размножения картофеля.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
12	Баклажан.	Баклажан.	–Называтьпредставителей	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	Семейство Паслёновые		<p>семейства Паслёновые;          – объяснять, что такое соланин;          – называть благоприятные условия для прорастания семян;          – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;          – определять глубину посева семян;          – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	<p>просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
13	Лук	Лук.	<p>– Называть части лука;          – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;          – называть этапы выращивания лука;          – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
14	Капуста	Капуста.	<p>– Называть виды капусты;          – отвечать на вопросы по содержанию текста;          – называть части капусты;          – исследовать капусту в разрезе;          – рассказывать о размножении</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

15	Горох	Горох.	<p>капусты;          –проводитьопытыс цветной капустой.          –Рассказывать остроении гороха;          –рассказывать остроении семени гороха;          –объяснять,почемугорох обладает взрывной силой;          –определять, что горох является холодостойким растением;          –проводитьопытпо проращиванию гороха, сравниватьрезультаты двух опытов.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>          «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
16	Грибы	Грибы.	<p>–Называтьчастигриба;          –называтьвиды грибов;          –рассказывать оплесневых грибах;          –называтьгрибы-невидимки; –проводитьопытпо выращиванию плесени;          –называтьгрибы-паразиты.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
17	Творческая работа	Повыбору.	<p>– Выбрать тему для творческойработы;          –выполнять творческую работу;          –представлятьклассу</p>	<p><i>Творческое занятие</i></p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>          Библиотека материалов для</p>

			творческую работу.		начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p><b>Блок «Финансовая грамотность»</b></p> <p>–Объяснить на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>–понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>–объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>–объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>–объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>–объяснять, почему различается размер</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

			<p>прожиточного минимума в</p> <p>разных регионах нашей страны;</p> <p>–объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>		<p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
21	Инфляция	Инфляция.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>–анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>–называть уровни инфляции;</p> <p>–понимать значение инфляции для экономики.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>–Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>–понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для</p> <p>увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>–понимать, что чем больше</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>

24	Благотворительность	<p>процент скидки, тем меньше мы платим за товар;          – формировать навыки грамотного покупателя.          – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;          – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;          – объяснять необходимость оказания благотворительной</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
25	Страхование	<p>Виды страхования.          – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;          – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>          Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>          Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
26	<p>В бассейне          Расписание занятий, выгодная покупка.</p>	<p><b>Блок «Математическая грамотность»</b>          – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;          – решать задачи на</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала,</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>

			<p>определениестоимости покупки;</p> <p>–определять, какая из двух покупок является более выгодной;</p> <p>–решать задачи на</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
27-28	Делаем ремонт	Сметаремонта, расчётстоимости строительных материалов.	<p>определениескорости плавания;</p> <p>–решатьлогическиезадачи.</p> <p>–Понимать, чтотакое «смета»;</p> <p>–решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>–решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>–читатьпростые чертежи и наносить на них известные</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на настройку величин «цена, количество, стоимость».	<p>размеры.</p> <p>–Работать с таблицами;</p> <p>–подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>–определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>–сравнивать цену различных товаров, выполняя</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
			<p>необходимые преобразования;</p> <p>–использовать полученные</p>		

30	Обустроиваем участок	Расходны обустройство участка, площадь и периметр	<p>умения и навыки в практической жизни.</p> <p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
31-32	Поход кино	Расходны поход кино.	<p>практической жизни.</p> <p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
33	Отправляемся в путешествие	Расходны путешествие.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные</p> <p>умения и навыки в</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  Библиотека материалов для начальной школы  <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Methodkabinet.eu: информационно-</p>

34	<b>Творческая работа</b> Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p>практической жизни.</p> <p>–Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; –иллюстрировать изученные понятия; –составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; –работать самостоятельно в парах;</p> <p>–планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	Творческая работа	<p>методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> <p>Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
----	--	---	--	-------------------	--