

**Структура программы**

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
	1. Направленность программы смены
	2. Актуальность программы смены
	3. Адресат программы смены
	4. Цель и задачи программы смены
	5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

# Содержательный раздел

* 1. Направления деятельности в рамках программы смены
	2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
	3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
	4. Основные формы вариативных содержательных моделей
	5. Уровни воспитательного пространства
	6. Система поощрения в рамках программы смены

# Организационный раздел

* 1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
	2. Описание игрового сюжета смены
	3. Партнерское взаимодействие
	4. Взаимодействие с родительским сообществом
	5. Кадровое обеспечение программы смены
	6. Материально-техническое обеспечение программы смены

# Приложения к программе смены

* 1. ЛДП
	2. План-сетка смены

**1. Введение**

 Программа лагеря дневного пребывания «Удивительные открытия в «Маленькой стране» реализуется в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р). Программа адаптированная. За основу взята программа смены для пришкольного лагеря «Содружество орлят России» для детских лагерей Российской Федерации.

 Программа разработана c учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

 - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

* Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* Письма Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/104 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

**2. Целевой раздел**

**2.1 Направленность программы**

Направленность программы туристско-краеведческая.

**2.2 Актуальность программы**

 В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996р).

 В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

 Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

 Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

 Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся проявлению качеств настоящего «орлёнка».

 **2.3 Адресат программы**

Дети от 7 до 14 лет, разновозрастной отряд. Продолжительность смены 14 дней. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, детей, чьи родители ушли на СВО, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 1 отряде. Всего за смену охвачено 26 человек.

**2.4 Цель и задачи программы**

***Цель:*** *Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.*

***Задачи программы:***

• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**2.5 Ожидаемые результативность реализации содержания программы смены.**

• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**3. Содержательный раздел.**

**3.1 Направления деятельности в рамках программы смены**

Деятельность по реализации программы осуществляется по основным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные установки | Формы деятельности |
| *Духовно- нравственное воспитание* |
| Ценность человеческой жизни, справедливость, милосердие, честность, достоинство человека, уважение, взаимопомощь, ответственность за свои поступки, готовность помочь, семейные ценности, забота о старших и младших, уважение к памяти предков свобода совести и вероисповедания, толерантность, доброта, ценность языка и литературы, ценность межнационального согласия.  | Просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением.День России: линейка, игровая программа «Мы за мирное детство», конкурс рисунков.Фотоконкурс «Лето и моя семья»Видеофильм «Жизнь и подвиг В.Х. Кордюченко»Праздничный концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». |
| *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  |
| Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, режим дня, здоровый и безопасный образ жизни, навыки личной и общественной гигиены, безопасное поведение в быту, природе и обществе, занятия физкультурой и спортом, осознание психофизических и поведенческих особенностей.  | Проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией. Утренняя зарядка. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)Спортивно-массовые мероприятия. Организация мероприятий для детей на открытом воздухе. Беседы на тему ЗОЖ, противопожарной безопасности. Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником. Организация здорового питания детей; экологические десанты. Кружок: «Краеведение и туризм» |

|  |
| --- |
| *3.Гражданское и патриотическое воспитание*  |
| Любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству, *гордость* за страну и людей, которые в ней живут. Готовность к защите Родины, осознание единства с народом, ценностное отношение к традициям, почитание героев.  |  «Неизведанные тропы» (история села и казачества) познавательная программа.Патриотический урок «Здесь воздух на истории настоян»«Моё Отечество» игровая программа. |
| *4. Ценности научного познания*  |
| Познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке. Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта познания, исследовательской деятельности.  | День науки «Великие изобретения и открытия» |
| *5. Трудовое воспитание*  |
| Ценность труда человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Интерес к профессиям. Участие в трудовой деятельности. Осознание важности трудолюбия, накопление навыков трудовой деятельности.  | Операции «Уют», «Чистый двор»Мастер-классы |
| *6. Экологическое воспитание* |
| Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам. Соблюдение экологических норм. Экологическая деятельность, природоохранная деятельность  | Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья.  Обсуждение фильмов/мультфильмов, посвященных экологии. |
| *7. Профилактическая деятельность* |
| Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т. к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.  | Беседы, акции, конкурс рисунков, встречи с интересными людьми (представителями ПДН, представителями ГАИ). |

**3.2 Основные формы реализации содержания блоков**

**«Мир», «Россия», «Человек»**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

* блок «Мир»;
* блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
* блок «Человек».

**«Мир»:**

- информационные часы «Жизнь замечательных людей» (герои -защитники Отечества)

- игровые программы, направленные на знакомство с культурным наследием музыки, литературы, театра.

- День Науки, проведение интеллектуальных и познавательных игр.

- Пушкинский день.

**«Россия»:**

- ежедневный подъём и спуск Государственного Флага РФ.

- тематические занятия о героизме и мужестве земляков.

- посещение мемориальных комплексов, памятных мест. Тематические экскурсии.

- беседы о выдающихся писателях и их произведениях.

- конкурсы на экологическую тематику.

**«Человек»:**

- спортивные мероприятия, игры, утренняя зарядка.

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, против курения, о безопасности в цифровом пространстве, ПДД, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

- инструктажи по ТБ и тренировочные занятия.

- походы.

**3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».**

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (кружок «Краеведение и туризм»);

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

мониторинг здоровья детей;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

**МОДУЛЬ «Культура России».**

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
* проведение литературно-музыкальных композиций;
* постановка мини-спектаклей;
* участие в виртуальных экскурсиях;
* проведение тематических дней.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Формы сопровождения:

-консультирование,

-диагностика,

-коррекционно-развивающая работа,

- профилактика,

-просвещение.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление».**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на

микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на

эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

 Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**МОДУЛЬ «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Она осуществляется через:

* встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* просмотр лекций,
* решение учебно-тренировочных задач,
* участие в мастер-классах.

**МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

* тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* встречи с успешными активистами Движения Первых.
* участие в акциях по благоустройству территории, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

**3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей.**

**МОДУЛЬ «Кружки и секции».**

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются программа кружка «Краеведение и туризм» с целью формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, элементами спортивного ориентирования на местности. Создания условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения в жизни.

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

С этой целью для детей и подростков организуются:

* поход
* тематические экскурсии (экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсия в музей села, экскурсии в МВК г. Новотроицк.)

**3.5 Уровни воспитательного пространства.**

***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

***Групповой уровень*** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей:

- кружок «Краеведение и туризм»

- органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень***.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* организация и проведение КТД
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

* психологическое сопровождение (диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей.

 **3.6 Система поощрения в рамках программы смены.**

 Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность не предполагает конкуренции. Также разрабатывается индивидуальная система стимулирования участника смены. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх воспитанники получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

# 4. Организационный раздел

**4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

***Организационный период смены (28-29 мая)***

Длительность этапа: 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* заполнение необходимой документации.

***Основной период смены (30мая – 16 июня)***

Длительность этапа: 10 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* занятия в кружке;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

***Заключительный период смены (17-18 июня)***

Длительность этапа: 2 дня. Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений - детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

**4.2 Описание игрового сюжета смены**

 В основе игровой модели смены лежит игра- путешествие ребят «Удивительные открытия в «Маленькой стране». Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и

таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**4.3 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями:

- Станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Новотроицк

- Клуб с. Хабарное

- Сельская библиотека

- В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей:

* информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* информация для родителей на общешкольном собрании о распорядке дня, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности.
* заполнение документов
* размещение информационных стендов для родителей.
* Родительский чат в мессенджере на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
* Анкетирование родителей в начале и в конце смены.

**4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

В реализации Программы участвуют:

* начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
* старший вожатый (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
* воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости, безопасность пребывания в лагере);
* педагоги дополнительного образования (Станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Новотроицк);
* инструкторы по спорту (учитель физкультуры);
* музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение мероприятий программы);
* педагог -психолог
* ребята-активисты из Движения Первых

Для успешной реализации Программы осуществляется информационное и программно-методическое обеспечение:

* нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
* программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы;
* программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены);
* тематический план-сетка смены на каждый день;
* информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
* программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
* сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
* информационные материалы для воспитателей и вожатых;
* диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

**4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

**5. Приложения к программе смены**

**5.1 ЛДП**

**Календарно-тематический план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День смены | Наименование блока | Наименование модуля | Наименование мероприятия | Ур. проведения |
| 1-2(орг. этапа) | Россия | Культура России | Торжественная линейка, открытие смены | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление;Психолого-педагогическое сопровождение. | Час знакомства «Давайте познакомимся» | Отрядный |
| Мир | Культура России |  Песни детства. Музыкальное занятие | Общелагерный |
|  | Человек | Спортивно-оздоровительная работа | День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. | Отрядный |
|  |  | **Кружок «Краеведение и туризм»** | Сбор рюкзака в поход. | Отрядный |
| 3-12(основного этапа) | Россия | Культура России | Познавательно-развлекательная программа « О Пушкине замолвим слово» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Тематический день «День первых» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования, лагерная спартакиада. Конкурс рисунков «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России |  День России: линейка, игровая программа «Мы за мирное детство», конкурс рисунков. | ОтрядныйОбщелагерный |
| Россия | «Родной край» |  «Неизведанные тропы» (история села и казачества) познавательная программа.Патриотический урок «Здесь воздух на истории настоян» | ОбщелагерныйОтрядный |
| Человек | Детское самоуправлениеПсихолого-педагогическое сопровождение | «Я- личность» тренинг | Отрядный |
| Россия | Культура России | Экскурсия в музей села. Старинные вещи. | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | День Семьи: фотоконкурс «Лето и моя семья» | ОтрядныйОбщелагерный |
| Человек | Профориентация | Мастер- класс от медработника «Оказание первой помощи» | Общелагерный |
| Россия | Культура России | Игровая программа «Моё Отечество» | Общелагерный |
| Мир | Культура РоссииПрофориентация | Видеоролик «Войди в природу с чистым сердцем»Великие изобретения и открытия. | Отрядный |
|  |  | **Кружок «Краеведение и туризм»** | Поход, тематические занятия, экскурсии в музей села и МВК | Отрядный |
| 13-14 день(итоговый этап) | Россия | Культура России | Торжественная линейка, закрытие смены. Театральный час. | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Поощрение отрядных лидеров. | Отрядный |
| Россия |  «Родной край» |  | Общелагерный |
|  | Человек | Психолого-педагогическое сопровождение | Рефлексия «Время впечатлений!». Портрет на память. | Отрядный |
|  |  | **Кружок «Краеведение и туризм»** | Мастер-класс по снаряжению | Отрядный |

**5.2. План-сетка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  | **Ключевые мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Погружение в игровой сюжет смены. | **1.Торжественная линейка. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерное лето!»** 2. Операция «Уют»3. Беседа по ТБ, ПДД, ПБ, правилам жизни лагеря. 4. Видео-лекторий «Мы за здоровый образ жизни» **5. «Давайте познакомимся»** **(игровое занятие)** | 28 мая | Начальник лагеряВожатаяСельск. библиотекаШк. психолог |
| 2 | Тематический день. **«Я и моя семья»** | 1.Игры на воздухе. Весёлые старты.2.Азбука дорожной безопасности. «У светофора нет каникул»**2. Песни детства. Музыкальный час.**3**.Фотоконкурс «Лето и моя семья»**4**. Кружок. Сбор рюкзака в поход.** | 29 мая | ВожатаяМуз. рук -льИнструктор ст. туристов |
| 3 |  Тематический **День Первых** | **1.Игры на воздухе «Зов джунглей»****2.Игровая программа «Мы-одна команда»****3.Гайдар «Тимур и его команда». (беседа по книге с показом кинофильма)**4.**Кружок. Оказание первой помощи.** | 30 мая | ВожатаяИнструктор ст. туристов |
| 4 |  Тематический день. «**Мы за мир»** | 1. Игры на воздухе. Лапта**2. «Мы за мирное детство» игровая программа (СК)****3. «В крепкой дружбе наша сила» муз. занятие****4. Слёт туристят.** | 2 июня | Начальник лагеряСКМуз. работникИнструктор ст. туристов |
| 5 | Тематический день. **«Великие изобретения и открытия»** | 1. Игры на воздухе. Футбол.**2.«Наука в чемодане»**3.Операция «Чистый двор»4. «Войди в природу с чистым сердцем». Экологический квест. | 3 июня | Начальник лагеряСЮТСельск. библ |
| 6 | Тематический день.  **«Тропинки родного края»****(Всемирный день охраны окружающей среды)** | **1. Поход «Мы туристы»****2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». (беседа медработника)** | 4 июня | Начальник лагеря Инструктор ст. туристов |
| 7 |  Тематический **Пушкинский день** | 1.Игры на воздухе. Казаки-разбойники.**2. «О Пушкине мы скажем слово»****Познавательно-развлекательная программа****3. «День классики»****4. Кружок. Установка палатки.** | 5 июня | СКСельск. библ.Инструктор ст. туристов |
| 8 | Тематический день. **«История города в истории страны»** | 1. Игры на воздухе. Пионербол**2.Экскурсия «Как рождался город металлургов» МВК**3. «Я-личность»- тренинг4.Музыкальная гостиная. Встреча с военной песней.**5.Кружок. Непредвиденные ситуации в походе.** | 6 июня | Начальник лагеряИнструктор ст. туристов |
| 9 | Тематический день**. «Большое путешествие по Оренбуржью»** | 1.Игры на воздухе. Народные игры.2. **«Неизведанные тропы»** **(история села и казачества) познавательная программа.****3.Экскурсия в музей села. (кружок)** | 9 июня | ВожатаяСК |
| 10 | Тематический день.**«Прикладное творчество и народные ремёсла»** | 1.Лагерная спартакиада.**2.Мастер-класс «Умелые ручки»****3.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»****4. Кружок. Видеофильм «Жизнь и подвиг В.Х. Кордюченко»** | 10 июня | Вожатая |
| 11 | Тематический день. **«Моя Россия»** | **1.Флешмоб «Моя Россия»****2. Конкурс рисунков «Края свои родные мы Родиной зовём»****3.«Моё Отечество» игровая программа, посвящённая дню России (СК)****4.Патриотический урок «Здесь воздух на истории настоян»****5. Поём о России. Муз. занятие** | 11 июня | ВожатаяСКСельск. БиблиотекаМуз. рук. |
| 12 | Тематический день **Здоровья и спорта.** | 1**.«Мой друг – велосипед» конкурсная программа на территории спортплощадки.****2.Национальные игры и забавы.****3. «Чтобы лучше развиваться, надо спортом заниматься» (СК)****4. Кружок. Мастер-класс по снаряжению.** | 16 июня | ФизрукСКИнструктор ст. туристов |
| 13 | Тематический день.**«Устное народное творчество»** | 1.Игры на воздухе. Эстафета.2.Сказки о здоровье.**3.Театральный час «Там на неведомых дорожках**»4.Видеобзор «Book- симпатия»5.Караоке - площадка**6. Кружок. Узлы.** | 17 июня | ВожатаяСелск. библ.Муз. рук.Инструктор ст. туристов |
| 14 | Тематический день. **«Я и мои друзья»** | 1.Игры на воздухе. «Найди клад»**2.Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.****3.Конкурс рисунков «Портрет на память»****4.Праздничный концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».****5. Рефлексия «Время впечатлений»** | 18 июня | Начальник лагеря,**воспитатели, вожатая**,учитель физкультуры,музыкальный руководитель,школьный психолог |