

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования

город Новотроицк

МОАУ "СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ступина С.Б.

Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Хохлова Н. В.

Приказ № 118
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Школа Безопасности»

(для 11 класса)

г. Новотроицк 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» 11 КЛАСС

Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса

Учащиеся должны знать:

- - характеристики опасностей социального происхождения;
- - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- - систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;

Учащиеся должны владеть навыками и умениями:

- - общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
- - оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- - знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» 11 КЛАСС

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 11 классе. Она разработана по запросам обучающихся, а также их родителей (законных представителей), в целях изучения дополнительных вопросов по отдельным предметам, способствующих развитию кругозора, освоению более продвинутого понятийного аппарата и способностей, для проведения военно-полевых сборов с юношами. Она обеспечивает физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Новизна программы состоит в том, что основное назначение программы – социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

Актуальность программы обусловлена тем, что одна из форм самореализации школьника – это общение и деятельность в среде сверстников, в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества.

Содержание курса

Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, ВИЧ - инфекции, наркомании, суициды и т.д.). Терроризм как глобальная опасность.

Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности

Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

Раздел III. Психология социальной безопасности

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение.

Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление, стресс, тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.).

Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

Раздел IV. Информационная безопасность

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе.

Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

Раздел V. Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины. Нормативно-правовые аспекты защиты и самозащиты человека в современных условиях. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № урока | Наименование темы | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности | 5 |
| 1. | Социальные опасности: характеристика, классификация, причины. | 1 |
| 2. | Социальная безопасность. | 1 |
| 3. | Виды социальных опасностей и их профилактика | 1 |
| 4. | Терроризм как глобальная опасность. | 1 |
| 5. | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| | Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности | 5 |
| 6. | Религиозные секты | 1 |
| 7. | Экстремистские организации | 1 |
| 8. | Миграция населения как возбудитель социальной опасности | 1 |
| 9. | Проблема самоопределения национальных меньшинств | 1 |
| 10. | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| | Раздел III. Психология социальной безопасности | 6 |
| 11. | Психические особенности человека | 1 |
| 12. | Психические состояния человека, их классификация и свойства | 1 |
| 13. | Причины возникновения психических состояний, управление психическими состояниями | 1 |
| 14. | Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения | 1 |
| 15. | Способы преодоления критических ситуаций | 1 |
| 16. | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| | Раздел IV. Информационная безопасность. | 9 |
| 17. | Понятие информационной безопасности | 1 |
| 18. | Влияние информации на человека | 1 |
| 19. | Негативное влияние СМИ на психическое здоровье человека | 1 |
| 20. | Влияние рекламы на детей | 1 |
| 21. | Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека | 1 |
| 22. | Дезинформация и причины её существования | 1 |
| 23. | Социальная опасность правонарушений в сфере информационных технологий. | 1 |
| 24. | Меры и способы защиты информационной безопасности | 1 |
| 25. | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| | Раздел V. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. | 6 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 26. | Диагностика экстремальных ситуаций социального характера | 1 |
| 27. | Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера | 1 |
| 28. | Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации | 1 |
| 29. | Использование предметов в качестве оружия самообороны | 1 |
| 30. | Самооборона женщины | 1 |
| 31. | <i>Семинарское занятие</i> | 1 |
| 32 | <i>Встречи с работниками МВД, МЧС</i> | 1 |
| 33 | <i>Встречи с работниками, станции скорой помощи</i> | 1 |
| 34 | <i>Защита рефератов, проектов</i> | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 СЕЛА
ХАБАРНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОТРОИЦК
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"**, Хохлова Наталья Васильевна, Директор

18.09.24 14:26 (MSK)

Сертификат 28CA67BCA368A6A4096C3FA94AB503B7