

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1** | **Целевой раздел** | *2* |
| **1.1.** | **Пояснительнаязаписка** | 2 |
| 1.1.1. | Цель,задачиреализацииобразовательнойпрограммы | 2 |
| 1.1.2 | Принципыиподходыкформированиюосновной  образовательной программы начального общего образования исоставаучастниковобразовательных отношений | 3 |
| 1.1.3. | Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности | 4 |
| **1.2.** | **Планируемыерезультатыосвоенияосновной**  **образовательнойпрограммыначальногообщего** | **6** |
| 1.2.1. | Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной  программыначальногообщегообразования | 8 |
| 1.2.2. | Метапредметныерезультатыосвоения основной  образовательнойпрограммыначальногообщегообразования | 10 |
| 1.2.3. | Результатыосвоениямеждисциплинарнойучебнойпрограммы  Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты) | 12 |
| 1.2.4. | Результатыосвоениямеждисциплинарнойучебнойпрограммы  «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»(метапредметныерезультаты) | 13 |
| 1.2.5. | Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной  программыначальногообщегообразования | 16 |
| 1.2.5.1. | Русскийязык | 16 |
| 1.2.5.2. | Литературноечтение | 19 |
| 1.2.5.З. | Роднойрусскийязык | 23 |
| 1.2.5.4. | Литературноечтениенародномязыке(русском) | 25 |
| 1.2.5.5. | Иностранныйязык(английский) | 28 |
| 1.2.5.6. | Математикаиинформатика | 31 |
| 1.2.5.7. | Окружающиймир | 34 |
| 1.2.5.8. | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | 37 |
| 1.2.5.9. | Изобразительноеискусство | 41 |
| 1.2.5.10. | Музыка | 44 |
| 1.2.5.11. | Технология | 47 |
| 1.2.5.12. | Физическаякультура | 50 |
| **1.3.** | **Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов**  **основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего** | **52** |
| 1.3.1. | Общиеположения | 52 |
| 1.3.2. | Особенностиоценкиличностных,метапредметныхи  предметныхрезультатов | 54 |
| 1.3.3. | Используемаясистемаоценки | 56 |
| 1.3.4. | Методыконтроляи оценкидостиженийобучающихся | 57 |
| 1.3.5. | Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамики  индивидуальныхобразовательныхдостижений | 62 |
| 1.3.6. | Итоговаяоценкавыпускника | 64 |
| **2.** | **Содержательныйраздел** | **66** |
| **2.1.** | **ПрограммаформированияУУДуобучающихсяпри**  **полученииначальногообщегообразования** | **66** |
| 2.1.1. | Описаниеценностныхориентировначальногообщего | 66 |
| 2.1.2. | Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных  предметов | 69 |
| 2.1.3. | Характеристикаличностных,регулятивных,познавательных,  коммуникативных универсальных учебных действий приполученииначальногообщегообразования, | 74 |
| 2.1.4. | Типовыезадачиформированияуниверсальныхучебныхдействий | 84 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.5 | Описаниепреемственностипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальному  общемуобразованию | 88 |
| **2.2.** | **Программыотдельныхучебныхпредметов** | **90** |
| 2.2.1. | Содержаниепредмета«Русскийязык» | 91 |
| 2.2.2. | Содержаниепредмета«Литературноечтение» | 94 |
| 2.2.3. | Содержаниепредмета«Родной русскийязык» | 107 |
| 2.2.4. | Литературноечтениенародномязыке(русском) | 110 |
| 2.2.5. | Содержаниепредмета«Иностранныйязык(английский») | 113 |
| 2.2.6. | Содержаниепредмета«Математика» | 120 |
| 2.2.7. | Содержаниепредмета«Окружающиймир» | 126 |
| 2.2.8. | Содержаниепредмета«Основы религиозныхкультури светской  этики | 132 |
| 2.2.9. | Содержаниепредмета «Изобразительноеискусство» | 134 |
| 2.2.10. | Содержаниепредмета «Музыка» | 139 |
| 2.2.11. | Содержаниепредмета «Технология» | 151 |
| 2.2.12. | Содержаниепредмета«Физическаякультура» | 158 |
| **23.** | **Программадуховно-нравственногоразвития,воспитания**  **обучающихсяприполученииначальногообщего** | **163** |
| 2.3.1. | Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияи  социализацииобучающихся | 163 |
| 2.3.2. | Переченьпланируемыхрезультатоввоспитания -формируемых  ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделиповедениямладшихшкольников. | 165 |
| 2.3.3. | Рекомендациипоорганизацииитекущемупедагогическому  контролюрезультатовурочнойивнеурочнойдеятельности,направленныенарасширениекругозора,развитиеобщей | 169 |
| 2.3.4. | Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческимиценностями мировой культуры, духовными ценностямиотечественнойкультуры,нравственно-этическимиценностями  многонациональногонародаРоссииинародовдругихстран. | 170 |
| 2.3.5. | Рекомендации по формированию у обучающихся при полученииначального общего образования ценностных ориентацийобщечеловеческого содержания, активной жизненной позиции,потребностивсамореализациивобразовательнойииной  творческойдеятельности. | 171 |
| 2.3.6. | Рекомендациипоразвитиюкоммуникативных навыков,навыков  самоорганизации | 173 |
| 2.3.7. | Рекомендации по формированию и расширению опытапозитивноговзаимодействиясокружающиммиром,воспитание  основправовой,эстетической, физическойиэкологической | 174 |
| 2.3.8. | Основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-  -^нравственногоразвития,воспитанияисоциализации | 176 |
| 2.3.9. | Основное содержание духовно-нравственного развития ивоспитания  обучающихся.Принципыиособенностиорганизациивоспитанияисоциализациимладших школьников | 184 |
| **2.4.** | **Программаформированияэкологическойкультуры,**  **здоровогоибезопасногообразажизни** | **187** |
| 2.4.1 | Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающейформированиеосновэкологическойкультуры,сохранениеиукрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихсяприполученииначальногообщего  образования,описаниеценностныхориентиров,лежащихвее | 188 |
| 2.4.2. | Планируемые результаты освоения программы формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни | 191 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.3. | Направления деятельности по здоровьесбережению,обеспечениюбезопасностииформированиюэкологическойкультурыобучающихся | 192 |
| 2.4.4. | Модели организации работы, виды деятельности и формызанятий с обучающимися по формированию экологическицелесообразного, здорового безопасного уклада школьнойжизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительнойработе, профилактике употребления психоактивных веществобучающимися,профилактикедетскогодорожно-транспортного  травматизма | 203 |
| 2.4.5. | Критерии,показателиэффективностидеятельности  образовательнойорганизациивчастиформированияздоровогои безопасногообразажизнииэкологическойкультуры | 245 |
| 2.4.6. | Методологический инструментарий мониторинга достиженияпланируемыхрезультатовпоформированиюэкологической  культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся | 212 |
| **2.5.** | **Программакоррекционнойработы** | **212** |
| 2.5.1. | Содержание и план реализации индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,  обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья | 212 |
| 2.5.2 | Система комплексного психолого-медико-педагогическогосопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья в условиях образовательного процесса, включающегопсихолого-медико-педагогическоеобследованиедетейсцелью  выявленияихособыхобразовательныхпотребностей | 215 |
| 2.5.3. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья, в том числебезбарьерной среды их жизнедеятельности, использованиеадаптированных образовательных программ начального общегообразования и методов обучения и воспитания , специальныхучебников, учебных пособий и дидактических материалов,технических средств обучения коллективного ииндивидуального пользования, предоставления услуг ассистента(помощника),оказывающегодетямнеобходимуютехническую  помощь,проведениягрупповыхииндивидуальных | 231 |
| 2.5.4. | Механизм взаимодействия в разработке и реализациикоррекционных мероприятий учителей, специалистов в областикоррекционной педагогики, медицинского работникаорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьидругих организаций, специализирующихся в области семьи идругихинститутовобщества,обеспечивающийсявединстве  урочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности | 244 |
| 2.5.5. | Планируемыерезультатыкоррекционнойработы | 249 |
| **3.** | **Организационныйраздел** | **251** |
| **3.1.** | **Учебныйпланначальногообщего образования** | **251** |
| 3.1.2. | Структураучебногопланаисодержаниепредметныхобластей | 251 |
| 3.1.3 | Учебныйпланначальногообщегообразования(годовой) | 253 |
| 3.1.4. | Календарныйучебныйграфик | 254 |
| **3.2.** | **Планвнеурочнойдеятельности** | **255** |
| 3.2.1. | Модельорганизациивнеурочнойдеятельностишколы | 256 |
| 3.2.2 | Планвнеурочнойработы | 258 |
| 3.2.3. | Мониторингэффективностивнеурочнойдеятельности. | 260 |
| **3.3.** | **Система условий реализации основной образовательнойпрограммыначального общегообразования** | **261** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3.1. | Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования | 262 |
| 3.3.2. | Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной  образовательнойпрограммы | 265 |
| 3.3.3. | Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательной  программы | 271 |
| 3.3.4. | Материально-техническиеусловияреализациипрограммы | 273 |
| 3.3.5. | Учебно-методическиеиинформационныеусловияреализации  основнойобразовательнойпрограммы | 275 |
| 3.3.6. | Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихся условияхв  соответствии с приоритетами основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательного | 277 |
| 3.3.7. | Механизмыдостиженияцелевыхориентиров | 280 |
| 3.3.8. | Сетевой график по формированию необходимой системыусловийреализацииосновной образовательнойпрограммы  начальногообщегообразования | 281 |
| 3.3.9. | Контрользасостояниемсистемыусловий | 284 |

# Целевой раздел

### Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ,которыйдаетпредставлениеосодержаниииорганизацииобразовательнойдеятельностина уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культурыобучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальноеразвитие,насозданиеосновыдлясамостоятельнойреализацииобразовательнойдеятельности,обеспечивающейсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей, саморазвития и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся.

* + 1. **Цельреализации**ООПНОО-обеспечениевыполнениятребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования (ФГОСНОО).

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательнойорганизациейООПНООпредусматривает**решениеследующихосновныхзадач:**

* + - * формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей,сохранениеиукрепление здоровья;
      * обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния здоровья;
      * становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;
      * обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;
      * достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПНООвсемиобучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети сОВЗ);
      * обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;
      * выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;
      * организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;
      * участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольной социальнойсреды;
      * использование вобразовательнойдеятельности современныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;
      * предоставление обучающимся возможности для эффективнойсамостоятельнойработы;
      * включение обучающихся в процессы познания и преобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населённогопункта,района,города).

#### Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участниковобразовательногопроцесса

ФормированиеООПНООстроитсявсоответствиисосновнымипринципамигосударственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными вФедеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» впределах компетенциии условий,имеющихсявшколе:

1. признаниеприоритетностиобразования;
2. обеспечение права каждого человеканаобразование,недопустимостьдискриминации всфере образования;
3. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровьячеловека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережногоотношениякприродеиокружающей среде,рациональногоприродопользования;
4. единство образовательного пространства на территории РоссийскойФедерации;
5. светскийхарактер образования;
6. свободавыбораполученияобразованиясогласносклонностямипотребностямчеловека,созданиеусловийдлясамореализациикаждогочеловека,свободноеразвитиеегоспособностей,включаяпредоставлениеправавыбораформполученияобразования,формобучения,направленностиобразованиявпределах,предоставляемых школой, а также предоставление педагогическим работникам свободы ввыбореформобучения,методовобученияивоспитания;
7. обеспечениеадаптивностисистемыобразованиякуровнюподготовки,особенностямразвития,способностямиинтересам человека;
8. информационнаяоткрытостьипубличнаяотчетность;
9. демократическийхарактеруправленияобразованием,обеспечениеправпедагогическихработников,обучающихся,родителей(законныхпредставителей),несовершеннолетнегообучающегосянаучастие вуправлениишколой;
10. сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношений.Образовательныйпроцессвшколестроитсяна основепринципов:

* развития обучающихся, который предполагает в рамках каждого учебногопредмета целенаправленное совершенствование различных сторон личности за счет особойорганизациидеятельности;
* культуросообразности,котораяподразумеваетосвоениепредметногосодержаниянаболееширокомфонезнакомстваобучающихсясмиромкультуры,сэлементамисоциально-историческогоопыта;
* целостностисодержания,всоответствиискоторымобеспечиваетсяорганичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширениеужеимеющегосяуучащихсяличногоопыта,установлениемежпредметнойсвязивсознаниидетейиформирование единойкартинымира;
* спиралевидности, в соответствии с которым формирование у обучающихсяпредметныхиметапредметныхуменийпроисходитпоследовательно,постепенно,поспиралис усложнением.

Достижениецелиобразовательнойдеятельностинауровненачальногообщегообразования обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманноличностного,культурологическогоиздоровьесберегающегоподходов.

Реализациясистемно-деятельностногоподхода,соответствующегоФГОС,предполагает:

* воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроениядемократическогогражданскогообщества наоснове толерантности,диалога культур иуважениямногонационального,поликультурногоиполиконфессиональногосоставароссийскогообщества;
* переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированияразвитияшколынаосновесовершенствованиясодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостижениясоциальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательного развитияобучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонентООПНОО,гдеразвитиеличностиобучающегосянаосновеусвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямирасоставляетцельиосновнойрезультатобразования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организацииобразовательнойдеятельностиивзаимодействияучастниковобразовательнойдеятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развитияобучающихся;
* учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения дляопределенияцелейобразованияивоспитанияипутейихдостижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного исреднегообщегообразования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностейкаждогообучающегося(включаяодаренныхдетейидетейсограниченнымивозможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательныхмотивов,обогащениеформвзаимодействиясосверстникамиивзрослымивпознавательной деятельности;
* гарантированностьдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНОО,чтоисоздаетосновудлясамостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновых знаний,умений,компетенций,видовиспособовдеятельности.

Программаадресованаследующему**составуучастниковобразовательныхотношений:**

* администрации:длякоординациидеятельностипедагогическогоколлектива

по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися даннойПрограммы; регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а такжепринятияуправленческихрешенийнаосновемониторингаэффективностипроцесса,качестваусловийирезультатовобразовательнойдеятельности;

* педагогическимработникам:дляуглубленияпониманиясмысловобразованияииспользованиявкачествеориентиравпрактическойобразовательнойдеятельности;
* обучающимся и родителям (законным представителям): для информированияо целях, содержании, организации и предполагаемых результатов деятельности школы иопределениясферыответственностизадостижениерезультатовобразовательнойдеятельностиМБОУМОАУ «СОШ № 4»еевскаяСОШродителей(законныхпредставителей)иобучающихсяивозможностейдляихвзаимодействия.

#### Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельностьвшколе-образовательнаядеятельность,осуществляемая

в формах, отличных от урочной, и направленна на достижение планируемых результатовосвоенияООПНОО.

***Целиорганизациивнеурочнойдеятельности***приполученииначальногообщегообразования:

* обеспечениесоответствующейвозрастуадаптацииребёнкавшколе,
* созданиеблагоприятныхусловийдляразвитияребёнка,учётеговозрастныхииндивидуальныхособенностей.

МОАУ « СОШ № 4»организуетвнеурочнуюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

* + спортивно-оздоровительное;
  + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное.

Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсясучётомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иреализуетсяпосредствомразличных***форморганизации***,таких,какэкскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научныеобщества,олимпиады,конкурсы,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики,социальноепроектированиеит.д.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпо видам:игровая,познавательная,досугово

-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение),проблемно-ценностноеобщение;художественноетворчество,социальноетворчество(социальнаяпреобразующаядобровольческаядеятельность);техническоетворчество,трудовая(производственная)деятельность,спортивно-оздоровительнаядеятельность;краеведческаядеятельность.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учрежденийдополнительногообразованиядетей.Впериодканикулдляреализациипрограммвнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможностилагерядневногопребываниядетейна базешколы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно ицелесообразно решение задач воспитания и социализации. Это деятельность, организуемаяво внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательномдосуге,ихучастиивсамоуправлениииобщественнополезнойдеятельности.Онаспособствуетстановлениюкомпетентной,творческой,способнойкнравственномусамоопределениюнаосновеобщечеловеческихценностейличностиобучающихся,достижению ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и направлена наих разностороннееразвитие.

#### Задачивнеурочнойдеятельности:

1. Создать условия для самоопределения обучающегося в различных направленияхразвитияличности,реализацииеготворческогопотенциалачерезвключениеихвразнообразныевидыобщественно-полезнойидосуговойдеятельностинаосновеиндивидуальнойобразовательнойтраектории;
2. Формироватьиразвиватьиндивидуальныхсоциокультурныхиобразовательныхпотребностейдетейиродителей;
3. Формировать у обучающихся положительную «Я-концепцию»,универсальнуюдуховно-нравственнуюкомпетенцию«становитьсялучше»;
4. Формироватькультуруобщенияучащихся,развиватьнавыкиорганизацииисамоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

1. Обеспечитьвозможностьрасширениясоциальногоопыта.

Содержаниевнеурочнойдеятельностиопределяетсяпланомвнеурочнойдеятельности,содержащимструктурувнеурочнойдеятельности,составнаправлений,формыорганизации,объем.

План внеурочной деятельности составляется с учетом интересов, индивидуальныхособенностейипотребностейобучающихся*ивозможностейшколы*.Выборвидоввнеурочнойдеятельностииееобъемаосуществляетсянадобровольнойосновеполучателямиобразовательныхуслугизвремени,предусмотренногонавнеурочнуюдеятельность.

Внеурочная деятельность реализуется школой самостоятельно и во взаимодействиисучреждениямидополнительногообразования.

Планвнеурочнойдеятельностившколестроитсянаосновеоптимизационноймоделииспользованиявнутреннихресурсов.Вреализацииданноймоделипринимаютучастиевсеимеющиесяпедагогические работники.

#### ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПНОО

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПНОО(далее—планируемыерезультаты)являютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностноориентированныхцелейобразования**,допускающихдальнейшееуточнениеиконкретизацию,чтообеспечиваетопределениеивыявлениевсехсоставляющихпланируемых результатов,подлежащихформированиюиоценке.

*Планируемыерезультаты:*

* обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОСНОО,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* являютсяосновойдляразработкиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,атакжедлясистемы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программыначальногообщегообразованияв соответствии стребованиямиФГОСНОО.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомсодержаниепланируемыхрезультатовописываетихарактеризуетобобщённыеспособыдействийсучебнымматериалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практическиезадачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий,изадачи,повозможностимаксимальноприближенныекреальнымжизненнымситуациям.

Инымисловами,системапланируемыхрезультатовдаётпредставлениеотом,какимиименнодействиями-познавательными,личностными,регулятивными,коммуникативными,преломлённымичерезспецификусодержаниятогоилииногопредмета-овладеютобучающиесявходеобразовательнойдеятельности.Всистемепланируемыхрезультатовособовыделяетсяучебныйматериал,имеющийопорныйхарактер,т.е.служащийосновойдляпоследующегообучения.

**Структурапланируемыхрезультатов**учитываетнеобходимость:

* определениядинамикиразвитияобучающихсянаосновевыделениядостигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развитияребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действияминауровне,соответствующемзонеближайшегоразвития,вотношениизнаний,расширяющихиуглубляющихсистемуопорныхзнаний,атакжезнанийиумений,являющихсяподготовительнымидляданногопредмета;
* выделенияосновныхнаправленийоценочнойдеятельности—оценкирезультатовдеятельностисистемобразованияразличногоуровня,педагогов,обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе(предметной,междисциплинарной)выделяются следующиеуровниописания.

* Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изученияданнойучебнойпрограммы.
* Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ навопрососмыслеизученияданногопредмета,еговкладевразвитиеличностиобучающихся.

Планируемыерезультатыпредставленывпервом,общецелевомблоке,предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этотблок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитиеличностиобучающихся,вразвитиеихспособностей;отражаеттакиеобщиецелиобразования,какформированиеценностныхимировоззренческихустановок,развитиеинтереса,формированиеопределенныхпознавательныхпотребностейобучающихся.

* Оценкадостиженияэтихцелейведетсявходепроцедур,допускающихпредоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, аполученныерезультаты характеризуютдеятельностьсистемыобразования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделуучебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебногоматериалаожидаетсяотвыпускников.

Первыйблок**«Выпускникнаучится».**Критериямиотбораданныхрезультатовслужат:ихзначимостьдлярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровне,необходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальнаявозможностьихдостижениябольшинствомобучающихся,какминимум,науровне,характеризующемисполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включаетсятакая система знаний и учебных действий, которая, во первых, принципиально необходимадляуспешногообучениявначальнойиосновнойшколеи,вовторых,приналичииспециальнойцеленаправленнойработыучителяможетбытьосвоенаподавляющимбольшинствомдетей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку,котораяможетосуществлятьсякаквходеосвоенияданнойпрограммыпосредствомнакопительнойсистемыоценки(например,портфелядостижений),такипоитогамеёосвоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне,характеризующемисполнительскуюкомпетентностьобучающихся,ведётсяспомощьюзаданийбазовогоуровня,анауровнедействий,соответствующихзонеближайшегоразвития,—спомощьюзаданийповышенногоуровня.Успешноевыполнениеобучающимисязаданийбазовогоуровняслужитединственнымоснованиемдляположительногорешениявопросаовозможностипереходанаследующийуровеньобучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,навыков,расширяющихиуглубляющихопорнуюсистемуиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Планируемыерезультаты,

описывающиеуказаннуюгруппуцелей,приводятсявблоках**«Выпускникполучитвозможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета ивыделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатамэтой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие болеевысокийуровеньмотивациииспособностей.Вповседневнойпрактикеобученияэтагруппацелейнеотрабатываетсясовсемибезисключенияобучающимисякаквсилуповышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышеннойсложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровнеобучения.Оценкадостиженияэтихцелейведётсяпреимущественновходепроцедур,допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации.Частичнозадания,ориентированныенаоценкудостиженияэтойгруппыпланируемых результатов,могут включатьсявматериалыитоговогоконтроля.

Основныецелитакоговключения—предоставитьвозможностьобучающимсяпродемонстрироватьовладениеболеевысокими(посравнениюсбазовым)уровнямидостиженийивыявитьдинамикуроста численностигруппынаиболееподготовленныхобучающихся.Приэтомневыполнениеобучающимисязаданий,спомощьюкоторыхведётсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовэтойгруппы,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобучения.Врядеслучаевучётдостижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего ипромежуточногооценивания,аполученныерезультатыфиксироватьпосредствомнакопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитыватьприопределенииитоговойоценки.

Подобнаяструктурапредставленияпланируемыхрезультатовподчёркиваеттотфакт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию идостижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий,которыеоснованына**дифференциациитребований**кподготовкеобучающихся.

Приполученииначальногообщегообразованияустанавливаютсяпланируемыерезультаты освоения:

* междисциплинарнойпрограммы«Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,атакжееёразделов«Чтение.Работастекстом»и«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»;
* программповсемучебнымпредметам.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начальногообщегообразованияувыпускниковбудутсформированыличностные,регулятивные,познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа уменияучиться.

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программыначальногообщегообразования

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняяпозиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные ипознавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность кморальнойдецентрации.

#### Личностные универсальные учебные действияУ выпускникабудутсформированы:

* внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятияобразца«хорошегоученика»;
* широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способамрешенияновойзадачи;
* ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности,втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей идругих людей;
* способностькоценкесвоейучебнойдеятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в формеосознания«Я»какчленасемьи,представителянарода,гражданинаРоссии,чувствасопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственностичеловеказаобщееблагополучие;
* ориентация внравственномсодержании исмысле каксобственныхпоступков,такипоступков окружающихлюдей;
* знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;пониманиечувств другихлюдейисопереживаниеим;
* установкана здоровыйобразжизни;
* основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,здоровьесберегающегоповедения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировойи отечественнойхудожественнойкультурой.

##### Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения кобразовательнойорганизации,пониманиянеобходимостиучения,выраженноговпреобладанииучебно-познавательныхмотивовипредпочтениисоциальногоспособаоценкизнаний;*
* *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;*
* *устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;*
* *адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;*
* *положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;*
* *компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностивпоступкахидеятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решениюморальныхдилеммнаосновеучётапозицийпартнёроввобщении,ориентациинаихмотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;*
* *осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентациинаискусствокак значимуюсферучеловеческойжизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанияим,выражающихсявпоступках,направленныхнапомощьдругимиобеспечениеихблагополучия.*

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют типамиучебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способностьпринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение.

#### Регулятивные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
* учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничестве с учителем;
* планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями еёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
* учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешений.
* осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
* оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценкисоответствия результатовтребованиямданной задачи;
* адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
* различать способирезультатдействия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основеего оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки длясоздания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой формехода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном ииностранномязыках.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;*
* *преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;*
* *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновомучебномматериале;*
* *осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вноситьнеобходимыекоррективывисполнениекак походуегореализации,так ивконцедействия.*

#### Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные,цифровые),воткрытоминформационномпространстве,втомчислеконтролируемомпространствесетиИнтернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающеммиреиосебе самом,втомчисле спомощьюинструментовИКТ;
* использовать знаков о символические средства, в том числе модели (включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные),длярешения задач;
* строитьсообщения вустнойиписьменнойформе;
* ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
  + основамсмыслового восприятияхудожественных ипознавательных текстов,выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередьтекстов);
* осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
* осуществлятьсинтезкак составлениецелогоизчастей;
* проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
* устанавливатьпричинноеследственныесвязивизучаемомкругеявлений;
* строить рассуждениявформесвязипростых сужденийобобъекте, егостроении,свойствахисвязях;
* обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичныхобъектов,наосновевыделения сущностнойсвязи;
* осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
* устанавливатьаналогии;
* владетьрядомобщихприёмоврешениязадач.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекисетиИнтернет;*
* *записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреспомощьюинструментовИКТ;*
* *создаватьипреобразовыватьмоделиисхемы длярешениязадач;*
* *осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;*
* *осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;*
* *осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидля указанныхлогическихопераций;*
* *строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;*
* *произвольноиосознанно владетьобщимиприёмамирешениязадач.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средствадля решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (втом числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, втом числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра вобщенииивзаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
* формулироватьсобственноемнениеипозицию;
* договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислев ситуациистолкновенияинтересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёрзнаетивидит,а чтонет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действияпартнёра;
* использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
* адекватноиспользовать речевые средства для решения различныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;*
* *учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпонимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументироватьсвою позицию и координировать её с позициями в сотрудничестве при выработке общегорешениявсовместнойдеятельности;*
* *продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полнопередаватьпартнёрунеобходимую информациюкакориентирдляпостроениядействия;*
* *задаватьвопросы,необходимые дляорганизациисобственной*

*деятельностиисотрудничестваспартнёром;*

* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь;*
* *адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач,планированияирегуляции своей деятельности*.

#### Результатыосвоениямеждисциплинарнойучебнойпрограммы«Чтение.Работастекстом»(метапредметныерезультаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при полученииначальногообщегообразованиявыпускникиприобретутпервичныенавыкиработыссодержащейсявтекстахинформациейвпроцессечтениясоответствующихвозрастулитературных,учебных,научно-познавательныхтекстов,инструкций.Выпускникинаучатсяосознанночитатьтекстысцельюудовлетворенияпознавательногоинтереса,освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыкамичтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опытработы стекстами,содержащимирисунки,таблицы,диаграммы,схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации,выделениенужнойдлярешенияпрактическойилиучебнойзадачиинформации,систематизация,сопоставление,анализиобобщениеимеющихсявтекстеидейиинформации,ихинтерпретацияипреобразование.Обучающиесясмогутиспользоватьполученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственныхсвязейизависимостей,объяснения,обоснованияутверждений,атакжепринятия решенийвпростыхучебныхипрактических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поискинформации.Ониприобретутпервичныйопыткритическогоотношенияполучаемойинформации,сопоставленияеесинформациейиздругихисточниковимеющимсяжизненнымопытом.

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанногоВыпускникнаучится:

* находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;определятьтемуиглавнуюмысльтекста;
* делитьтекстынасмысловыечасти,составлятьплантекста;

вычленятьсодержащиесявтекстеосновныесобытия

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;

* сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяя2—3

существенныхпризнака;

* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находитьв тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризоватьявлениепо егоописанию;выделятьобщийпризнакгруппыэлементов);
* пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, ноина жанр,структуру,выразительные средстватекста;
* использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбиратьнужный видчтения всоответствии сцельючтения;
* ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *использоватьформальныеэлементытекста(например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*
* *работатьснесколькимиисточникамиинформации;*
* *сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.*

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информацииВыпускникнаучится:

* пересказыватьтекстподробноисжато,устноиписьменно;
* соотноситьфактысобщейидеейтекста,устанавливатьпростыесвязи,непоказанныевтекстенапрямую;
* формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;находитьаргументы,подтверждающиевывод;
* сопоставлятьиобобщатьсодержащуюсявразныхчастяхтекстаинформацию;
* составлятьна основаниитекстанебольшое монологическое высказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиихдальнейшегоиспользования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*

#### Работа с текстом: оценка информацииВыпускникнаучится:

* высказывать оценочныесужденияисвоюточкузренияопрочитанномтексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;определятьместоирольиллюстративногоряда втексте;
* наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьпрочитанного,обнаруживатьнедостоверностьполучаемыхсведений,пробелывинформацииинаходитьпутивосполненияэтихпробелов;
* участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*сопоставлятьразличныеточкизрения;*

*соотноситьпозициюавторас собственнойточкойзрения;*

*впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную(противоречивую)информацию.*

#### Результаты освоения междисциплинарной учебной программы

**«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»(метапредметныерезультаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общегообразованияначинаетсяформированиенавыков,необходимыхдляжизнииработывсовременном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы синформационнымиобъектами,вкоторыхобъединяютсятекст,нагляднографическиеизображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки ибазыданныхикоторыемогутпередаватьсякакустно,такиспомощьютелекоммуникационных технологийилиразмещаться вИнтернете.

Обучающиесяпознакомятсясразличнымисредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ),освоятобщиебезопасныеиэргономичныепринципыработысними;осознаютвозможностиразличныхсредствИКТдляиспользования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общейкультуры.Ониприобретутпервичныенавыкиобработкиипоискаинформацииприпомощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст,звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передаватьмедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации длярешенияучебныхзадачисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;определятьвозможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выборуисточникаинформации.Онинаучатсяпланировать,проектироватьимоделироватьпроцессы впростыхучебныхипрактическихситуациях.

ВрезультатеиспользованиясредствиинструментовИКТиИКТ-ресурсовдлярешенияразнообразных учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,

охватывающихсодержаниевсехизучаемыхпредметов,уобучающихсябудутформироватьсяиразвиватьсянеобходимыеуниверсальныеучебныедействияиспециальныеучебныеумения,чтозаложитосновууспешнойучебнойдеятельностивсреднейистаршейшколе.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютеромВыпускникнаучится:

* использоватьбезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработыскомпьютеромидругимисредствамиИКТ;выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения(минизарядку);
* организовыватьсистемупапокдляхранениясобственнойинформациивкомпьютере.

#### Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения,цифровыхданных

**Выпускникнаучится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных техническихсредств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранномязыке,использоватькомпьютерныйпереводотдельныхслов;
* рисовать(создаватьпростыеизображения)награфическомпланшете;
* сканироватьрисункиитексты.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *использоватьпрограммураспознаваниясканированноготекстанарусском*

*языке*.

#### Обработка и поиск информацииВыпускникнаучится:

* подбиратьподходящийпосодержаниюитехническомукачествурезультат

видеозаписиифотографирования,использоватьсменныеносители(флэш-карты);

* + редактироватьтексты,последовательностиизображений,слайдывсоответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста,цепочекизображений,видео-иаудиозаписей,фотоизображений;
  + пользоватьсяосновнымифункциямистандартноготекстовогоредактора,использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять иудалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформлениятекста;
  + искатьинформациювсоответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках,базахданных,контролируемомИнтернете,системепоискавнутрикомпьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе сиспользованием ссылок);
  + заполнятьучебныебазыданных.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,оценивать,интерпретироватьисохранятьнайденнуюинформацию;*
  + *критическиотноситьсякинформациииквыборуисточникаинформации.*

#### Создание, представление и передача сообщенийВыпускникнаучится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,редактировать,оформлятьисохранятьих;
  + создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов илипоследовательностислайдовсиспользованиемиллюстраций,видеоизображения,звука,текста;
  + готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создаватьплан презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы дляпрезентации;
  + создаватьпростыесхемы,диаграммы,планыипр.;
  + создаватьпростыеизображения,пользуясьграфическимивозможностямикомпьютера;составлятьновоеизображениеизготовыхфрагментов(аппликация);
  + размещать сообщение в информационной образовательной средеобразовательнойорганизации;
  + пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать вколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде,фиксироватьходирезультатыобщениянаэкранеивфайлах.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + *представлятьданные;*
  + *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера имузыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и*

*«музыкальныхпетель».*

#### Планирование деятельности, управление и организацияВыпускникнаучится:

* + создаватьдвижущиесямоделииуправлятьимивкомпьютерно-управляемыхсредах(созданиепростейшихроботов);
  + определять последовательность выполнениядействий,составлять

инструкции(простыеалгоритмы)внесколькодействий,длястроитьпрограммы

компьютерного исполнителя с использованием конструкцийвыполненияиповторения;

последовательного

мира.

* планироватьнесложные исследования объектов ипроцессоввнешнего

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектированиямоделироватьобъекты ипроцессыреальногомира.*

#### Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

* + - 1. **Русскийязык**

Врезультатеизучениякурсарусскогоязыкаобучающиесяприполученииначальногообщегообразованиянаучатсяосознаватьязыккакосновноесредствочеловеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироватьсяпозитивноеэмоциональноценностноеотношениекрусскомуиродномуязыкам,стремлениекихграмотномуиспользованию,русскийязыкироднойязыкстанутдляучениковосновойвсегопроцессаобучения,средствомразвитияихмышления,воображения,интеллектуальныхитворческихспособностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном иписьменномобщении(втомчислесиспользованиемсредствИКТ)потребностьвтворческомсамовыражении,научатсяиспользоватьязыкс цельюпоиска необходимойинформациивразличныхисточникахдля выполненияучебных заданий.

Увыпускников,освоившихООПНОО,будетсформированоотношениекправильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Ониполучатначальныепредставленияонормахрусскогоиродноголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета,научатсяориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,чтостанетосновойвыбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачипри составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.Унихбудутсформированыкоммуникативныеучебныедействия,необходимыедляуспешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений икоординацияразличныхпозицийвсотрудничестве,стремлениекболееточномувыражениюсобственногомненияипозиции,умение задаватьвопросы.

Выпускникнауровненачальногообщегообразования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственногоуровнякультуры;

сможетприменятьорфографическиеправилаиправилапостановкизнаковпрепинания(вобъемеизученного)призаписисобственныхипредложенныхтекстов,овладеетумениемпроверятьнаписанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родногоязыков: познакомится с разделамиизученияязыка-фонетикой играфикой,лексикой,словообразованием(морфемикой),морфологиейисинтаксисом;вобъемесодержаниякурса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковыеединицы,какзвук,буква,частьслова,частьречи,членпредложения,простоепредложение,чтопослужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих)универсальныхучебныхдействийсязыковымиединицами.

Врезультатеизучениякурсаувыпускников,освоившихООПНОО,будетсформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способамрешения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности припродолженииизучениякурсарусскогоязыкаиродногоязыканаследующемуровне

образования.

Содержательнаялиния «Системаязыка»

#### Раздел «Фонетика и графика»Выпускникнаучится:

различать звукии буквы;

характеризоватьзвукирусскогоязыка:гласныеударные/безударные;согласныетвёрдые/мягкие,парные/непарныетвёрдыеимягкие;согласныезвонкие/глухие,парные/непарныезвонкиеиглухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в немдляупорядочиванияслов ипоиска необходимойинформациив различных словарях исправочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитомнаосновезнанияпоследовательностибукввнемдляупорядочиваниясловипоисканеобходимой информациивразличныхсловарях и справочниках.*

#### Раздел«Орфоэпия»

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи иоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёмепредставленноговучебникематериала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношениясловаответсамостоятельно(пословарюучебника)либообращатьсязапомощьюкучителю,родителям идр.*

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускникнаучится:

различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;

различать родственные(однокоренные)словаи формыслова;

находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень,приставку,суффикс.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться

*выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебникомалгоритмом,оценивать правильностьеговыполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решенияорфографических и/илиречевыхзадач.*

#### Раздел«Лексика»

**Выпускникнаучится:**

выявлять слова,значениекоторыхтребуетуточнения;

определять значениесловапотекстуилиуточнятьспомощьютолковогословаряподбиратьсинонимыдляустраненияповторов втексте.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении(простые*

*случаи);*

*оцениватьуместностьиспользованиясловвтексте;*

*выбиратьсловаизрядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачи.*

#### Раздел «Морфология»Выпускникнаучится:

распознаватьграмматическиепризнакислов;

сучетомсовокупностивыявленных признаков(что называет, на какие вопросыотвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(именасуществительные,именаприлагательные,глаголы).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных,глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведенияморфологическогоразбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлогивместессуществительнымииличнымиместоимениями,ккоторымониотносятся,союзы****и, а,но,*** *частицу****не****приглаголах.*

#### Раздел «Синтаксис»Выпускникнаучится:

различатьпредложение, словосочетание,слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами всловосочетанииипредложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;выделятьпредложенияс однороднымичленами.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*различатьвторостепенныечленыпредложения—определения,дополнения,обстоятельства;*

*выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмомразборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический),оцениватьправильностьразбора;*

*различать простые и сложные предложения.***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»Выпускникнаучится:**

применятьправилаправописания(вобъёмесодержаниякурса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списыватьтекстобъёмом 80—90слов;

писатьподдиктовкутекстыобъёмом75—80словвсоответствиисизученнымиправиламиправописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;подбиратьпримерысопределённойорфограммой;*

*присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое,чтобыизбежатьорфографическихипунктуационных ошибок;*

*приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспособыдействий,помогающиепредотвратитьеёвпоследующихписьменныхработах.*

#### Содержательная линия «Развитие речи»Выпускникнаучится:

оцениватьправильность(уместность)выбораязыковыхинеязыковыхсредствустного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьмиразноговозраста;

соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умениеслышать,реагироватьнареплики,поддерживатьразговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;самостоятельно озаглавливатьтекст;

составлятьплантекста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие текстыдляконкретныхситуацийобщения.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;подробно или выборочно пересказывать текст;пересказыватьтекстотдругоголица;*

*составлятьустныйрассказнаопределённуютемусиспользованиемразныхтиповречи:описание,повествование,рассуждение;*

*анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений,находитьвтекстесмысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;анализировать последовательность собственных действий при работенад*

*изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оцениватьправильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным(дляизложений)исназначением,задачами,условиямиобщения(длясамостоятельносоздаваемыхтекстов);*

*соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(sms-*

*сообщения,электроннаяпочта,Интернетидругиевидыиспособысвязи).*

#### Литературноечтение

Выпускникиначальнойшколыосознаютзначимостьчтениядлясвоегодальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания иразвития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средствепознаниямираисамогосебя.Младшиешкольникибудутсинтересомчитатьхудожественные,научно-популярныеиучебныетексты,которыепомогутимсформироватьсобственнуюпозициювжизни,расширяткругозор.

Обучающиесяполучатвозможностьпознакомитьсяскультурно-историческимнаследиемРоссиииобщечеловеческимиценностямидляразвитияэтическихчувствиэмоционально-нравственнойотзывчивости.

Младшиешкольникибудутучитьсяполноценновосприниматьхудожественнуюлитературу,воспроизводитьввоображениисловесныехудожественныеобразы,эмоциональноотзыватьсянапрочитанное,высказыватьсвоюточкузренияиуважатьмнениесобеседника.Ониполучатвозможностьвосприниматьхудожественноепроизведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства какисточникамиформированияэстетическихпотребностейичувств,познакомятсяснекоторымикоммуникативнымииэстетическимивозможностямиродногоязыка,используемымивхудожественныхпроизведениях,научатсясоотноситьсобственныйжизненныйопытсхудожественнымивпечатлениями.

Кконцу обучения вначальнойшколедети будутготовыкдальнейшему обучениюи

систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимыйуровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальныедействия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основыэлементарной оценочнойдеятельности.

Выпускникиовладеюттехникойчтения(правильнымплавнымчтением,приближающимсяктемпунормальнойречи),приемамипониманияпрочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприемамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов.Научатсясамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсясловарямиисправочниками,осознаютсебякакграмотногочитателя,способногоктворческойдеятельности.

Школьникинаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения.Онибудутсоставлятьнесложныемонологическиевысказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста поплану;составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактерасэлементамирассужденияиописания.Выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения.Ониполучатвозможностьнаучитьсявыступатьпередзнакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями,используяиллюстративныйряд(плакаты,презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной инаучно-популярнойлитературой,будутнаходитьииспользоватьинформациюдляпрактическойработы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическомуровнеосознают значимостьработывгруппеи освоятправилагрупповойработы.

#### Виды речевой и читательской деятельностиВыпускникнаучится:

осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития;воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;пониматьцельчтения:удовлетворениечитательскогоинтересаиприобретениеопытачтения,поиск фактовисуждений,аргументации,инойинформации;

прогнозироватьсодержаниетекстахудожественногопроизведенияпозаголовку,автору,жанруиосознаватьцельчтения;

читатьсоскоростью,позволяющейпонимать смыслпрочитанного;

различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественный,учебный,справочный),опираясьнаособенностикаждого видатекста;

читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное,выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всехвидовтекстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярноготекста,пониматьегосмысл(при чтениивслухипро себя,припрослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;воспроизводитьввоображениисловесныехудожественныеобразыикартиныжизни,изображенныеавтором;этическиоцениватьпоступкиперсонажей,формироватьсвоеотношениекгероямпроизведения;определятьосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;находитьвтекстетребуемуюинформацию(конкретныесведения,факты,описания),заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них,подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарейи другойсправочной литературы;

длянаучно-популярныхтекстов:определятьосновноесодержаниетекста;озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;находитьвтекстетребуемуюинформацию(конкретныесведения,факты,описанияявлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста иотвечатьна них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова сопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарейидругойсправочнойлитературы;использоватьпростейшиеприемыанализаразличныхвидовтекстов:

дляхудожественныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиями,фактами,поступками(мотивы,последствия),мыслями,чувствамигероев,опираясьнасодержаниетекста;

длянаучно-популярныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждуотдельнымифактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частямитекста,опираясьна егосодержание;

использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:

дляхудожественныхтекстов:формулироватьпростыевыводы,основываясьнасодержаниитекста;составлятьхарактеристикуперсонажа;интерпретироватьтекст,опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливатьсвязи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию ипоступкигероев, объяснять(пояснять)поступкигероев, опираясьнасодержаниетекста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь натексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например,объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержаниемтекста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов);

различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественныйинаучно-популярный),опираясьнаособенностикаждого видатекста(длявсех видовтекстов);

передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногосучетомспецификитекставвидепересказа (полногоиликраткого)(для всехвидовтекстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы,высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета иправилаработывгруппе),опираясьнатекстилисобственныйопыт(длявсехвидовтекстов).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсуждение;*

*осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственное суждение;*

*высказыватьсобственноесуждениеопрочитанном(прослушанном)произведении,доказыватьиподтверждать егофактамисоссылкаминатекст;*

*устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятиядругихвидовискусства;*

*составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).*

#### Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов)Выпускникнаучится:

осуществлятьвыборкнигивбиблиотеке(иливконтролируемомИнтернете)позаданнойтематикеилипособственномужеланию;

вестисписокпрочитанныхкнигсцельюиспользованияеговучебнойивнеучебнойдеятельности,втомчиследляпланированиясвоегокругачтения;

составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепозаданномуобразцу.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*работать с тематическим каталогом;работатьсдетскойпериодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).***Литературоведческаяпропедевтика(толькодляхудожественныхтекстов)Выпускникнаучится:**

распознаватьнекоторыеотличительныеособенностихудожественныхпроизведений(напримераххудожественныхобразовисредствхудожественнойвыразительности);

отличатьнапрактическомуровнепрозаическийтекст

отстихотворного,приводитьпримерыпрозаическихистихотворныхтекстов;

различатьхудожественныепроизведенияразныхжанров(рассказ,басня,сказка,загадка,пословица),приводитьпримерыэтихпроизведений;

находитьсредствахудожественнойвыразительности(метафора,олицетворение,эпитет).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*восприниматьхудожественнуюлитературукаквидискусства,приводитьпримерыпроявления художественноговымысла в произведениях;*

*сравнивать,сопоставлять,делатьэлементарныйанализразличныхтекстов,используярядлитературоведческихпонятий(фольклорнаяиавторскаялитература,структуратекста,герой,автор)исредствхудожественнойвыразительности(иносказание,метафора,олицетворение,сравнение,эпитет);*

*определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста.*

#### Творческаядеятельность(толькодляхудожественныхтекстов)

**Выпускникнаучится:**

создаватьпоаналогиисобственныйтекствжанресказкиизагадки;

восстанавливатьтекст,дополняяегоначалоилиокончаниеилипополняяегособытиями;

составлятьустныйрассказпорепродукциямкартинхудожникови/илинаосновеличногоопыта;

составлятьустныйрассказнаосновепрочитанныхпроизведенийсучетомкоммуникативнойзадачи(дляразныхадресатов).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературногопроизведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известноелитературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленногопредмета;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций илиотзыва;*

*создаватьсериииллюстрацийскороткимитекстамипосодержаниюпрочитанного (прослушанного)произведения;*

*создаватьпроектыввидекнижек-самоделок,презентацийсаудиовизуальнойподдержкой ипояснениями;*

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное,созданноесамостоятельно)художественноепроизведение,втомчислеиввидемультимедийногопродукта(мультфильма).*

#### Роднойрусскийязык

Результатыизученияучебногопредмета«Русскийроднойязык»науровненачальногообщегообразованиядолжныбытьориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловияхиотражать:

#### Пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода:

* + осознаниеролирусского родногоязыкавпостижениикультурысвоегонарода;
  + осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,связанногосисториейнарода;
  + осознаниенациональногосвоеобразия,богатства,выразительностирусскогоязыка;
  + распознаваниесловснационально-культурнымкомпонентомзначения(лексика,связаннаясособенностямимировосприятияиотношениямимеждулюдьми;слова,обозначающиепредметыиявлениятрадиционногорусскогобыта;фольклорнаялексика);
  + понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов исравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчестваи произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употреблениеэпитетовисравненийвречи;
  + пониманиезначенияфразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта;уместноеупотреблениеихв современныхситуацияхречевого общения(врамкахизученного);
  + пониманиезначенийрусскихпословиципоговорок,крылатыхвыражений;правильноеихупотреблениевсовременныхситуациях речевого общения(врамкахизученного);
  + понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамкахизученного).

#### Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),приобретение опытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактике:

* + - * 1. сознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурногочеловека;

соотнесениесобственнойичужойречиснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

соблюдение на письме и в устной речи, норм современного русского литературногоязыка(врамкахизученного);

обогащениеактивногоипассивногословарногозапаса,расширениеобъёмаиспользуемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств народномязыке адекватноситуациии стилю общения;

#### соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

произношениесловсправильнымударением(расширенныйперечень слов);

осознаниесмыслоразличительнойролиударениянапримереомографов;

#### соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

выборизнесколькихвозможныхсловтогослова,котороенаиболееточносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;выявлениеиисправлениеречевыхошибок вустнойречи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или сцельюболееточнойпередачисмысла;

#### соблюдение основных грамматических норм современного русского литературногоязыка:

употреблениеотдельныхграмматическихформименсуществительных:словоизменениеотдельныхформмножественногочислаимен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящегоибудущеговремени,заменасинонимическимиконструкциямиотдельныхглаголов,укоторыхнетформы 1лицаединственногочисланастоящегоибудущего времени;

выявлениеиисправлениевустнойречитипичныхграмматическихошибок,связанныхснарушениемсогласованияименисуществительногоиимениприлагательногов числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде(еслисказуемоевыраженоглаголомв формепрошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;**соблюдениеосновныхорфографическихипунктуационныхнормсовременногорусскоголитературногоязыка** (в рамкахизученноговосновномкурсе):

соблюдениеизученныхорфографическихнормпризаписисобственноготекста;соблюдениеизученныхпунктуационныхнормпризаписисобственноготекста;

#### совершенствованиеуменийпользоватьсясловарями:

использованиеучебныхтолковыхсловарейдляопределениялексическогозначенияслова,дляуточнениянормыформообразования;

использованиеучебныхфразеологическихсловарей,учебныхсловарейсинонимови антонимовдля уточнениязначениясловаив процессередактированиятекста;

использованиеучебногоорфоэпическогословарядляопределениянормативногопроизношенияслова,вариантовпроизношения;

использованиеучебныхсловарейдляуточнениясоставаслова;использованиеучебныхэтимологическихсловарейдляуточненияпроисхожденияслова;

использование орфографических словарей для определения нормативногонаписания слов;

#### 3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевогоэтикета:

владениеразличнымиприемамислушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстов обисторииязыкаикультуре русскогонарода;

владениеразличнымивидамичтения(изучающимипоисковым)научно--познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусскогонарода;

чтениеисмысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.),определениеязыковыхособенностейтекстов;

умениеанализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отделятьглавныефактыотвторостепенных;выделятьнаиболеесущественныефакты;устанавливатьлогическую связьмеждуфактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливатьпричинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;составлятьплантекста,неразделённогонаабзацы;приводитьобъяснениязаголовкатекста;владетьприёмамиработыспримечаниямиктексту;

уменияинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста:пересказсизменениемлица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение,уговаривание,похвала,просьба,извинение,поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершениедиалогаидр.),владениеправиламикорректного речевогоповеденияв ходедиалога;

умениестроитьустныесообщенияразличныхвидов:развернутыйответ,ответ-добавление,комментированиеответаилиработыодноклассника,мини-доклад;

созданиетекстов-рассужденийсиспользованиемразличныхспособоваргументации;

созданиетекстов-повествований(например,заметкиопосещениимузеев,опутешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах,связанных снароднымипромыслами);

созданиетекстакакрезультатасобственногомини-исследования;оформлениесообщениявписьменнойформеипредставлениеегов устнойформе;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,уместногоивыразительногословоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания иформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстов.

#### соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевогоэтикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевойситуации.

#### Литературноечтениена родномязыке(русском)

Программаобеспечиваетдостижениевыпускникаминачальнойшколыопределенныхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

#### класс

**Личностными**результатамиизученияпредмета«Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются следующиеуменияикачества:

-эмоциональность;умениеосознаватьиопределять(называть)своиэмоции;

–умениеосознаватьиопределятьэмоциидругихлюдей;

-сочувствоватьдругимлюдям,сопереживать;

* + чувствопрекрасного;

–умениечувствоватькрасотуивыразительностьречи,стремитьсяксовершенствованиюсобственной речи;

* + любовьиуважениекОтечеству,егоязыку,культуре;
  + интерескчтению,кведениюдиалогас авторомтекста;
  + потребностьвчтении;

**Метапредметными**результатамиизученияпредмета«Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются:

#### Регулятивные:

-самостоятельноформулироватьтемуицелиурока;

* + составлятьпланрешенияучебнойпроблемысовместносучителем;
  + работатьпоплану,сверяясвоидействиясцелью,корректироватьсвоюдеятельность;
  + вдиалогесучителемвырабатыватькритерииоценкииопределятьстепеньуспешностисвоей работыиработыдругихвсоответствиис этимикритериями.

#### Познавательные:

* + пользоватьсяразнымивидамичтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;
  + извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; текст –иллюстрация,таблица,схема);
  + перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлятьплан,таблицу,схему);
  + пользоватьсясловарями,справочниками;
  + осуществлятьанализисинтез;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
  + строитьрассуждения.

#### Коммуникативные:

* + оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойформесучётомречевойситуации;
  + адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач;
  + владетьмонологическойидиалогическойформамиречи;
  + высказыватьиобосновыватьсвоюточкузрения;
  + слушатьислышатьдругих,пытатьсяприниматьинуюточкузрения,бытьготовымкорректироватьсвоюточкузрения;
  + договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности.

**Предметными**результатамиявляются:

* отличатьтекстотнаборапредложений,записанныхкактекст;
* осмысленно,правильночитатьцелымисловами;
* отвечатьнавопросыучителяпосодержаниюпрочитанного;
* подробнопересказыватьтекст.

#### класс

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родномязыке(русском)»являются:

* осознаватьрольязыкаиречивжизнилюдей;-эмоционально«проживать»текст,выражатьсвоиэмоции;
* пониматьэмоциидругихлюдей,сочувствовать,сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей(интонацию,темп,тонречи;выборсловизнаковпрепинания:точкаилимноготочие,точкаиливосклицательныйзнак).

**Метапредметными**результатамиизученияпредмета«Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются:

#### Регулятивные:

* определятьиформулироватьцельдеятельностинаурокеспомощьюучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействийнауроке;
* учитьсявысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработысматериаломучебника;
* учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.

#### Познавательные:

* ориентироватьсявучебнике,всловаре;
  + находитьответынавопросывтексте,иллюстрациях;
  + делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;
  + преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:подробнопересказыватьнебольшиетексты.

#### Коммуникативные:

* + оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойформе;
  + слушатьипониматьречь других;
  + пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова;
  + выразительночитатьипересказыватьтекст;
  + договариватьсясодноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияоценкиисамооценкииследоватьим;
  + учитьсяработатьвпаре, группе;выполнятьразличныероли(лидера,исполнителя).**Предметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение народномрусскомязыке»являются:
  + восприниматьнаслухтекстывисполненииучителя,учащихся;
  + осознанно,правильно,выразительночитатьцелымисловами;
  + пониматьсмыслзаглавиятекста;
  + выбиратьнаиболееподходящеезаглавиеизданных;
  + самостоятельноозаглавливатьтекст;
  + делитьтекстначасти, озаглавливатьчасти;
  + подробноивыборочнопересказыватьтекст.

#### –4класс

**Личностными**результатамиизученияпредмета «Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются:

* + умениеосознаватьиопределять (называть)своиэмоции;
  + умениеосознаватьиопределятьэмоциидругихлюдей;сочувствоватьдругимлюдям,сопереживать;

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованиюсобственной речи;

* + умениелюбитьиуважать своеОтечество,язык,культуру;
  + интерескчтению,кведениюдиалогасавторомтекста;
  + потребностьвчтении.

**Метапредметными**результатамиизученияпредмета«Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются:

#### Регулятивные:

* + самостоятельноформулироватьтемуицелиурока;
  + составлятьпланрешенияучебнойпроблемысовместносучителем;
  + работатьпоплану,сверяясвоидействиясцелью,корректироватьсвоюдеятельность;
  + вдиалогесучителемвырабатыватькритерииоценкииопределятьстепеньуспешностисвоей работыиработыдругихвсоответствиисэтимикритериями.

#### Познавательные:

* + вычитыватьвсевидытекстовойинформации;
  + пользоватьсяразнымивидамичтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;
  + извлекатьнужнуюинформацию,представленнуювразных формах;
  + перерабатыватьипреобразовыватьинформациюизоднойформывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);
  + пользоватьсясловарями,справочниками; -осуществлятьанализпрочитанноготекста;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
  + строитьрассуждения.

#### Коммуникативные:

* + оформлятьсвоимысливустнойформесучётомречевойситуации;
  + адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач;

-владетьмонологическойидиалогическойформамиречи;

* + высказыватьиобосновывать своюточкузрения;
  + слушатьислышатьдругих,пытатьсяприниматьинуюточкузрения,бытьготовымкорректироватьсвоюточкузрения;
  + договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности.

**Предметными**результатамиизученияпредмета «Литературноечтениенародномязыке(русском)»являются:

#### класс

Сформированностьследующихумений:

* восприниматьнаслухтекстывисполненииучителя,учащихся;
* осознанно,правильно,выразительночитатьвслух;
* самостоятельнопрогнозироватьсодержаниетекстапозаглавию,ключевымсловам.
  + делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простойплан,пересказыватьтекстпоплану;
  + читатьипониматьучебно-научныетексты(определятьколичествочастей,задаватьвопросккаждойчасти,составлятьплан,пересказыватьпоплану);
  + стремитьсяксовершенствованиюсвоейречи.

#### класс

-пользоватьсясловарями;

* + осмысленночитатьхудожественныеиучебно-научныетексты;
  + самостоятельноосмысливатьтекст;

-делитьтекстначасти;

* + составлятьплан,пересказыватьтекстпоплану;
  + восприниматьнаслухвысказывания,выделятьнаслухтемутекста,ключевыеслова;
  + создаватьграмотныесвязныеустныевысказыванияназаданнуютему.

#### Иностранныйязык(английский)

Врезультатеизученияиностранногоязыкаприполученииначальногообщегообразования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изначимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.Обучающиесяприобретутначальныйопытиспользованияиностранногоязыкакаксредства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культурыдругихнародов,осознаютличностныйсмысловладенияиностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не толькозаложитосновыуважительногоотношениякчужой(иной)культуре,ноибудетспособствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своегонарода. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихсяспособность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру вписьменнойиустнойформахобщениясзарубежнымисверстниками,втомчислесиспользованием средств телекоммуникации.

Совместноеизучениеязыковикультур,общепринятыхчеловеческихибазовыхнациональных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучшеосознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образованиявнесетсвойвкладвформированиеактивнойжизненнойпозицииобучающихся.Знакомствонаурокахиностранногоязыкасдоступнымиобразцамизарубежногофольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играхбудутспособствоватьстановлениюобучающихсякакчленовгражданскогообщества.

Врезультатеизученияиностранногоязыканауровненачальногообщегообразованияуобучающихся:

сформируетсяэлементарнаяиноязычнаякоммуникативнаякомпетенция,т.е.способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетомречевыхвозможностейипотребностеймладшегошкольника;расширитсялингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языкаи егонекоторыхотличияхотродногоязыка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить ирешать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевыеинеречевыесредстваобщения,соблюдатьречевойэтикет,бытьвежливымиидоброжелательными речевымипартнерами;

сформируютсяположительнаямотивацияиустойчивыйучебно-познавательныйинтерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебныедействияиспециальныеучебныеумения,чтозаложитосновууспешнойучебнойдеятельностипоовладениюиностраннымязыкомнаследующемуровне образования.

#### Коммуникативные уменияГоворение

**Выпускникнаучится:**

участвоватьвэлементарныхдиалогах,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыеванглоязычныхстранах;

составлятьнебольшоеописаниепредмета,картинки,персонажа;рассказыватьосебе,своей семье,друге.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора;составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;*

*краткоизлагатьсодержаниепрочитанноготекста.*

#### Аудирование

**Выпускникнаучится:**

пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковпринепосредственномобщенииивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

восприниматьнаслухваудиозаписиипониматьосновноесодержаниенебольшихсообщений,рассказов,сказок,построенныхвосновномназнакомомязыковомматериале.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*восприниматьнаслухаудиотекстиполностьюпониматьсодержащуюсявнёминформацию;*

*использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнекоторыенезнакомыеслова.*

#### Чтение

**Выпускникнаучится:**

1.1.1.1. графическийобразанглийскогословасегозвуковымобразом;

читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериале,соблюдаяправилапроизношенияисоответствующуюинтонацию;

читатьпросебяипониматьсодержаниенебольшоготекста,построенноговосновномнаизученномязыковомматериале;

читатьпро себяинаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;*

*необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.*

#### Письмо

**Выпускникнаучится:**

выписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;

писатьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодом,Рождеством,днёмрождения(сопоройнаобразец);

писатьпообразцукраткоеписьмозарубежномудругу.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;заполнятьпростуюанкету;*

*правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемеэлектроннойпочты(адрес,темасообщения).*

#### Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика,каллиграфия,орфография

**Выпускникнаучится:**

воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавита(полупечатное написаниебукв,буквосочетаний,слов);

пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнём;списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;уточнятьнаписаниеслова пословарю;*

*использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранныйи обратно).*

#### Фонетическая сторона речиВыпускникнаучится:

различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;

соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;

корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его использовать;соблюдатьинтонациюперечисления;*

*соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,*

*предлогах);*

*читатьизучаемыесловапотранскрипции.*

#### Лексическая сторона речиВыпускникнаучится:

узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислесловосочетания,в пределахтематикинауровненачальногообразования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативнойзадачей;

восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональныеисложные слова).*

#### Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные вединственномимножественномчисле;глаголсвязкуtobe;глаголывPresent,Past,FutureSimple;модальныеглаголыcan,may,must;личные,притяжательныеиуказательныеместоимения;прилагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени;количественные(до100)ипорядковые(до30)числительные;наиболееупотребительные

предлогидлявыражениявременны'хипространственныхотношений.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*узнаватьсложносочинённыепредложенияссоюзамиandиbut;*

*использоватьвречибезличныепредложения(It’scold.It’s5o’clock.It’sinteresting),предложениясконструкциейthere is/there are;*

*оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome,any(некоторыеслучаиупотребления:CanIhavesometea? Isthere anymilk in thefridge? —No,thereisn’tany);*

*оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes);наречиямистепени(much,little,very);*

*распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловые глаголы).*

#### Математикаиинформатика

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачальногообщегообразования:

научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописанияокружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственныхотношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственноговоображенияиматематическойречи, приобретутнеобходимыевычислительныенавыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебныхзадач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневныхситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичномпринципезаписичисел;научатсявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчислами;находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;составлятьчисловоевыражениеинаходить его значение;накопятопытрешениятекстовыхзадач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать,называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин иплощадей;

приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактико-ориентированнойматематическойдеятельностиумения,связанныеспредставлением,анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные изтаблицидиаграмм,заполнятьготовыеформы,объяснять,сравниватьиобобщатьинформацию,делатьвыводыипрогнозы.

#### Числаи величины

**Выпускникнаучится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливатьзакономерность—правило,покоторомусоставленачисловая

последовательность,исоставлятьпоследовательностьпозаданномуилисамостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение из числа нанесколькоеденицувеличение/уменьшениечиславнесколько

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснятьсвоидействия;

читать,записыватьисравниватьвеличины(массу,время,длину,площадь,скорость),используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —сантиметр,сантиметр—миллиметр).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*выбиратьединицудляизмеренияданнойвеличины(длины,массы,площади,времени),объяснять своидействия.*

#### Арифметические действияВыпускникнаучится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,умножениеиделениенаоднозначное,двузначноечиславпределах10000)сиспользованиемтаблицсложенияиумножениячисел,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий (втомчиследеления состатком);

выполнятьустносложение,вычитание,умножениеиделениеоднозначных,двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в томчислеснулёмичислом1);

выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;

вычислятьзначениечисловоговыражения(содержащего2—3арифметическихдействия,соскобкамиибезскобок).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*выполнятьдействиясвеличинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,*

*прикидкииоценкирезультатадействияидр.).*

#### Работа с текстовыми задачамиВыпускникнаучится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,планироватьходрешения задачи,выбиратьиобъяснятьвыбордействий;

решатьарифметическимспособом(в1—2действия)учебныезадачиизадачи,связанныесповседневнойжизнью;

решатьзадачинанахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть);

оцениватьправильность ходарешенияиреальностьответанавопросзадачи.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*решатьзадачив 3—4действия;*

*находитьразныеспособырешениязадачи.*

#### ПространственныеотношенияГеометрическиефигуры

**Выпускникнаучится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок,

ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,

круг);

выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданнымиизмерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)спомощьюлинейки,угольника;

использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;распознаватьиназыватьгеометрическиетела(куб,шар);

соотноситьреальныеобъектысмоделямигеометрическихфигур.

***Выпускник получит возможность научиться*** *распознавать, различать иназыватьгеометрическиетела: параллелепипед,пирамиду,цилиндр,конус*.

#### Геометрические величиныВыпускникнаучится:

измерятьдлинуотрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольникаиквадрата;

оцениватьразмерыгеометрическихобъектов, расстоянияприближённо(наглаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** *вычислять периметрмногоугольника,площадь фигуры,составленнойизпрямоугольников*.

#### Работа с информациейВыпускникнаучится:

читать несложные готовые таблицы;заполнятьнесложныеготовыетаблицы;

читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;*

*сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблицидиаграмм;*

*пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова(«.и.»,*

*«если.то.»,«верно/неверно,что.»,«каждый»,«все»,«некоторые»,«не»);*

*составлять,записыватьивыполнятьинструкцию(простойалгоритм),планпоискаинформации;*

*распознаватьоднуитужеинформацию,представленнуювразнойформе(таблицыидиаграммы);*

*планироватьнесложныеисследования,собиратьипредставлятьполученнуюинформацию спомощьютаблицидиаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложныхисследований(объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыи прогнозы)*.

#### Окружающиймир

Врезультатеизучениякурса«Окружающиймир»обучающиесянауровненачальногообщегообразования:

получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходныепредставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единогомира,овладетьосновамипрактико-ориентированныхзнанийоприроде,человекеиобществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразииприроды,народов,культурирелигий;

обретутчувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиегоисторию,осознаютсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьвконтекстеценностеймногонационального российского общества, а также гуманистических и демократическихценностныхориентаций,способствующихформированиюроссийскойгражданскойидентичности;

приобретутопытэмоциональноокрашенного,личностногоотношениякмируприроды и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарныхнауквихединствеивзаимосвязях,чтодастучащимсяключ(метод)космыслениюличногоопыта,позволитсделатьвосприятиеявленийокружающегомираболеепонятными,знакомымиипредсказуемыми,определитьсвоеместовближайшемокружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения слюдьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иномумнению,историиикультуре другихнародов;

познакомятсяснекоторымиспособамиизученияприродыиобщества,начнутосваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть ипонимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежностьегоизмененияподвоздействиемчеловека,втомчисленамногообразномматериалеприродыикультурыродногокрая,чтопоможетимовладетьначальныминавыкамиадаптации вдинамично изменяющемсяиразвивающемсямире;

получатвозможностьприобрестибазовыеуменияработысИКТ-средствами,поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатсясоздавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводитьнебольшиепрезентациивподдержку собственныхсообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения,самостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической икультурологическойграмотности,получатвозможностьнаучитьсясоблюдатьправилаповедениявмиреприродыилюдей,правилаздоровогообразажизни,освоятэлементарныенормыадекватногоприродо-икультуросообразногоповедениявокружающейприроднойисоциальнойсреде.

#### Человекиприрода

**Выпускникнаучится:**

узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой инеживойприроды,выделятьих существенныепризнаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков илиизвестныххарактерныхсвойствипроводитьпростейшуюклассификациюизученныхобъектовприроды;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следоватьинструкциям

иправиламтехникибезопасностиприпроведениинаблюденийиопытов;

использоватьестественнонаучныетексты(набумажныхиэлектронныхносителях,в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний;

использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию,определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе икомпьютерныеиздания)дляпоисканеобходимойинформации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений илиописания свойствобъектов;

обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережногоотношениякприроде;

определятьхарактервзаимоотношенийчеловекаиприроды,находитьпримерывлиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,здоровьеибезопасностьчеловека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасногоповедения; использовать знания о строении и функционировании организма человека длясохраненияиукреплениясвоегоздоровья.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- ивидеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшиепрезентациипорезультатамнаблюденийиопытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованиемвиртуальныхлабораторий имеханизмов,собранныхизконструктора;*

*осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеёсохранение,соблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(раздельныйсбор мусора,экономияводыиэлектроэнергии) иприроднойсреде;*

*пользоватьсяпростыминавыкамисамоконтролясамочувствиядлясохраненияздоровья;осознаннособлюдатьрежимдня,правиларациональногопитанияиличнойгигиены;*

*выполнятьправилабезопасногоповедениявдоме,наулице,природнойсреде,оказыватьпервуюпомощь принесложныхнесчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познанияокружающегомиравсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации.*

#### Человекиобщество

**Выпускникнаучится:**

узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерацииисвоегорегиона;описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая;находитьнакартемираРоссийскуюФедерацию,накартеРоссииМоскву,свойрегиони егоглавныйгород;

различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытия с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «лентевремени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся кобразужизни,обычаямиверованиямсвоихпредков;наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторические фактыотвымыслов;

оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальныхгруппах(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманиячувствдругих людейисопереживанияим;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскуюлитературуочеловекеиобществесцельюпоискаинформации,ответовнавопросы,объяснений,длясоздания собственныхустных илиписьменныхвысказываний.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальнымигруппами;*

*ориентироватьсявважнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая темсамымчувство историческойперспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в егосозидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации,социума,этноса,страны;*

*проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленныедоговорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками вофициальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности винформационнойобразовательнойсреде;*

*определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеёдостижения;договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль всовместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.*

#### Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Планируемыерезультатыосвоенияпредметнойобласти«Основырелигиозныхкультур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебномупредмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерныхрабочихпрограммпоОсновамправославнойкультуры,Основамисламскойкультуры,Основамбуддийскойкультуры,Основамиудейскойкультуры,Основаммировыхрелигиозныхкультур,Основамсветскойэтики*.*

#### Общиепланируемыерезультаты.

**Врезультатеосвоениякаждогомодулякурсавыпускникнаучится:**

* пониматьзначениенравственныхнормиценностейдлядостойнойжизниличности,семьи,общества;
* поступатьвсоответствииснравственнымипринципами,основанныминасвободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых вроссийском общественравственныхнормахиценностях;
* осознаватьценностьчеловеческойжизни,необходимостьстремлениякнравственномусовершенствованиюидуховномуразвитию;
* развиватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародовРоссии(православии,исламе,буддизме,иудаизме),ихроливкультуре,историиисовременности,становлениироссийскойгосударственности,российскойсветской(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободахчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установкуличностипоступатьсогласносвоейсовести;

#### Планируемые результаты по учебным модулям.Основыправославнойкультуры

**Выпускникнаучится:**

* раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихправославнойхристианскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаииобряды,религиозныйкалендарьипраздники,нормыотношениймеждулюдьми,всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);
* ориентироватьсявисториивозникновенияправославнойхристианскойрелигиознойтрадиции,историиеёформированиявРоссии;
* напримереправославнойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российскогообщества,висторииРоссии;
* излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;
* соотноситьнравственныеформыповеденияснормамиправославнойхристианской религиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщенияпо выбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственных ценностей;*
* *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемправославнойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

#### Основы исламской культурыВыпускникнаучится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаииобряды,религиозныйкалендарьипраздники,нормыотношениймеждулюдьми,всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);
* ориентироватьсявисториивозникновенияисламскойрелигиознойтрадиции,истории еёформированиявРоссии;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционныхрелигий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, висторииРоссии;
* излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества*;*
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщенияпо выбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственных ценностей;*
* *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемисламскойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

#### Основы буддийской культурыВыпускникнаучится:

* раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихбуддийскойкультуры,духовной традиции(религиозная вера, мораль, священные книги иместа,сооружения,ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений междулюдьми,в семье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции,истории еёформированиявРоссии;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционныхрелигий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, висторииРоссии;
* излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщенияпо выбраннымтемам*.*

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственных ценностей;*
* *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниембуддийскойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

#### Основы иудейской культурыВыпускникнаучится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормыотношений между людьми,всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);
* ориентироватьсявисториивозникновенияиудейскойрелигиознойтрадиции,истории еёформированиявРоссии;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционныхрелигий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, висторииРоссии;
* излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщенияпо выбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственных ценностей;*
* *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемиудейскойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

#### Основы мировых религиозных культурВыпускникнаучится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи иобряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия,ислама,буддизма,иудаизма,историиихформированиявРоссии;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей,семей,народов,российскогообщества,висторииРоссии;
* излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;
* соотноситьнравственныеформыповеденияснормамирелигиознойморали;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщенияпо выбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственных ценностей;*
* *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемрелигиознойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенарелигиозныхдуховно-нравственныхаспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровняхобщегообразования.*

#### Основы светской этикиВыпускникнаучится:

* раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихроссийскойсветской(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободахчеловека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому икультурномунаследиюнародовРоссии,государству,отношениядетейиродителей,гражданскиеинародныепраздники,трудоваямораль,этикетидр.);
* напримерероссийскойсветскойэтикипониматьзначениенравственныхценностей,идеалов вжизнилюдей,общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизнилюдейиобщества;
* соотноситьнравственныеформыповеденияснормамироссийскойсветской(гражданской)этики;
* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах,слушать*собеседникаиизлагатьсвоемнение;готовить*сообщенияповыбраннымтемам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:*

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосновеобщепринятыхвроссийскомобщественормсветской(гражданской)этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики иповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
* *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;*
* *акцентироватьвниманиенанравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщего образования.*

#### Изобразительноеискусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общегообразованияуобучающихся:

будутсформированыосновыхудожественнойкультуры:представлениеоспецификеизобразительногоискусства,потребностьвхудожественномтворчествеивобщении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языкаискусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческиеспособности,эстетическиечувства,формироватьсяосновыанализа

произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру,явлениямдействительности ихудожественныйвкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способностиоцениватьивыстраиватьнаосноветрадиционныхморальныхнорминравственныхидеалов,воплощенныхвискусстве,отношениексебе,другимлюдям,обществу,государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном инедопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основеморальноговыбора,пониманияиподдержаниянравственныхустоев,нашедшихотражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе омладшихистарших,ответственностизадругогочеловека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала вдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьетсятрудолюбие,оптимизм,способностькпреодолениютрудностей,открытостьмиру,диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурныхценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края,наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья ирод»,«мойдом»,разовьетсяпринятиекультурыидуховныхтрадициймногонациональногонародаРоссийскойФедерации,зародитсяцелостный,социальноориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы,народов,культурирелигий;

будутзаложеныосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствасопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появитсяосознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общееблагополучие.

Обучающиеся:

овладеютпрактическимиумениямиинавыкамиввосприятиипроизведенийпластическихискусствивразличныхвидаххудожественнойдеятельности:графике(рисунке),живописи,скульптуре,архитектуре,художественномконструировании,декоративно-прикладномискусстве;

смогутпониматьобразнуюприродуискусства;даватьэстетическуюоценкуивыражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человекуиобществу;воплощатьхудожественныеобразывразличныхформаххудожественно-творческойдеятельности;

научатсяприменятьхудожественныеумения,знанияипредставленияопластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач,познакомятсясвозможностямииспользованиявтворчестверазличныхИКТ-средств;

получатнавыкисотрудничествасовзрослымиисверстниками,научатсявестидиалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,будутспособнывставатьнапозициюдругогочеловека;

смогутреализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяяполученныезнанияипредставленияобизобразительномискусстведлявыполненияучебныхихудожественно-практическихзадач,действоватьсамостоятельноприразрешениипроблемно-творческихситуацийвповседневнойжизни.

#### Восприятие искусства и виды художественной деятельностиВыпускникнаучится:

различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различныехудожественныематериалыиприёмы работыснимидляпередачисобственногозамысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;эмоциональноценностноотноситься кприроде,человеку,обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостояния

исвоёотношениекнимсредствамихудожественногообразногоязыка;

узнавать,воспринимать,описыватьиэмоциональнооцениватьшедеврысвоегонационального,российскогоимировогоискусства,изображающиеприроду,человека,различныестороны(разнообразие,красоту,трагизмит.д.)окружающегомираижизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественныхмузеевсвоегорегиона,показыватьнапримерахихроль иназначение.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*восприниматьпроизведенияизобразительногоискусства;участвоватьвобсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание взнакомыхпроизведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура,скульптураит.д.),вприроде,наулице,вбыту;*

*высказыватьаргументированноесуждениеохудожественныхпроизведениях,изображающихприроду и человека вразличных эмоциональныхсостояниях.*

#### Как говорит искусство?Выпускникнаучится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;использоватьвыразительныесредстваизобразительногоискусства: композицию,

форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла;

различатьосновныеисоставные,тёплыеихолодныецвета;изменятьихэмоциональнуюнапряжённостьспомощьюсмешиваниясбелойичёрнойкрасками;использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческойдеятельности;

создаватьсредствами живописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;передаватьхарактерныечертывнешнегооблика,одежды,украшенийчеловека;

наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьпространственнуюформупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясозданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;

использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм длясоздания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельностиспецифику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (сучётомместныхусловий).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи,графики,скульптуры, декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструирования всобственнойхудожественно-творческойдеятельности;передаватьразнообразныеэмоциональныесостояния,используяразличныеоттенкицвета,присозданииживописныхкомпозицийназаданныетемы;*

*моделироватьновыеформы,различныеситуациипутёмтрансформацииизвестного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа ипостроексредствамиизобразительногоискусства икомпьютернойграфики;*

*выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используяязыккомпьютернойграфикив программеPaint.*

#### Значимыетемыискусства.О чём говорит искусство?Выпускникнаучится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческойдеятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительностидля создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы,человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре,выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы,цветоведения,усвоенные способыдействия.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека,зданий,предметов;*

*пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставленийокрасоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам имнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;изображатьмногофигурныекомпозицииназначимыежизненныетемыи*

*участвоватьвколлективных работахнаэтитемы.*

#### Музыка

Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияпрограммы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждениямузыки,освоенияосновмузыкальнойграмоты,собственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающихся:хоровогопенияиигрынаэлементарныхмузыкальныхинструментах,пластическоминтонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовностьк саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественныхнационально-культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,уважениекисторииидуховнымтрадициямРоссии,музыкальнойкультуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно--нравственномразвитиичеловека.Впроцессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиесянаучатсяпониматьмузыкукаксоставную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений,использоватьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокальнохоровых

иинструментальныхпроизведений,вимпровизации.

Школьникинаучатсяразмышлятьомузыке,эмоциональновыражатьсвоеотношениекискусству;проявлятьэстетическиеихудожественныепредпочтения,интерескмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально--исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вестидиалог,участвоватьвобсуждениизначимыхдлячеловекаявленийжизнииискусства,продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослымивпроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнегомузицирования, совместноймузыкальной деятельности сдрузьями,родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизни

человека,еероливдуховно-нравственномразвитиичеловека;

сформированностьосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальномуискусству имузыкальнойдеятельности;

умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвоеотношениекмузыкальномупроизведению;

умениевоплощатьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации,созданииритмическогоаккомпанементаиигренамузыкальныхинструментах.

##### Предметныерезультатыповидамдеятельностиобучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшемприменять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной,музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основныевиды музыкальнойдеятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены нагармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских итворческихспособностей,возможностейсамооценкиисамореализации.Освоениепрограммыпозволитобучающимсяприниматьактивноеучастиевобщественной,концертнойимузыкально-театральной жизнишколы,города,региона.

#### Слушаниемузыки

Обучающийся:

* + - * 1. Узнаетизученныемузыкальныепроизведенияиназываетименаихавторов.
        2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельныеэлементымузыкального языка:лад,темп,тембр,динамику,регистр.
        3. Имеетпредставлениеобинтонациивмузыке,знаеторазличныхтипахинтонаций,средствахмузыкальнойвыразительности,используемыхприсозданииобраза.
        4. Имеет представление обинструментах симфонического, камерного, духового,эстрадного,джазовогооркестров,оркестрарусскихнародныхинструментов.Знаетособенностизвучанияоркестрови отдельныхинструментов.
        5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских,женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного,академического,церковного)иихисполнительскихвозможностейиособенностейрепертуара.
        6. Имеетпредставленияонароднойипрофессиональной(композиторской)музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестрарусскихнародныхинструментов.
        7. Имеетпредставленияовыразительныхвозможностяхиособенностяхмузыкальныхформ:типахразвития(повтор,контраст),простыхдвухчастнойитрехчастнойформы,вариаций,рондо.
        8. Определяетжанровуюосновувпройденныхмузыкальныхпроизведениях.
        9. Имеетслуховойбагажизпрослушанныхпроизведенийнародноймузыки,отечественнойизарубежнойклассики.
        10. Умеетимпровизироватьподмузыкусиспользованиемтанцевальных,маршеобразныхдвижений,пластическогоинтонирования.

#### Хоровоепение

Обучающийся:

1. ЗнаетсловаимелодиюГимнаРоссийскойФедерации.
2. Грамотноивыразительноисполняетпесниссопровождениемибезсопровождениявсоответствиисихобразнымстроемисодержанием.
3. Знаетоспособахиприемахвыразительногомузыкальногоинтонирования.
4. Соблюдаетприпениипевческуюустановку.Используетвпроцессепенияправильноепевческоедыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердуюатаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, нефорсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливопроизносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительностиисполнения.
7. Исполняетодноголосныепроизведения,атакжепроизведениясэлементамидвухголосия.

#### Игравдетскоминструментальноморкестре(ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеетпредставленияоприемахигрынаэлементарныхинструментахдетскогооркестра,блокфлейте,синтезаторе,народныхинструментахидр.
2. Умеетисполнятьразличныеритмическиегруппыворкестровыхпартиях.
3. Имеетпервоначальныенавыкиигрывансамбле-дуэте,трио(простейшеедвух-трехголосие). Владеетосновамиигрывдетскоморкестре,инструментальномансамбле.
4. Используетвозможностиразличныхинструментоввансамблеиоркестре,втомчислетембровыевозможностисинтезатора.

#### Основымузыкальнойграмоты

Объеммузыкальнойграмотыитеоретическихпонятий:

1. **Звук.**Свойствамузыкальногозвука:высота,длительность,тембр,громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представлениео клавиатурефортепиано (синтезатора).Подбор по слухупопевокипростыхпесен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент вмузыке:сильнаяислабаядоли.Такт.Размеры:2/4;3/4;4/4.Сочетаниевосьмых,четвертныхиполовинныхдлительностей,паузвритмическихупражнениях,ритмических

рисункахисполняемыхпесен,воркестровыхпартияхиаккомпанементах.Двух-итрехдольность-восприятиеипередача вдвижении.

1. **Лад:**мажор,минор;тональность,тоника.
2. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объемепервой-второйоктав,диез,бемоль.Чтениенотпервой-второйоктав,пениепонотамвыученныхпослухупростейшихпопевок(двухступенных,трехступенных,пятиступенных),песен,разучиваниепонотамхоровыхи оркестровых партий.
3. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы итрезвучиявигровыхупражнениях,песняхиаккомпанементах,произведенияхдляслушаниямузыки.
4. **Музыкальныежанры.**Песня,танец,марш.Инструментальныйконцерт.Музыкально-сценическиежанры: балет,опера,мюзикл.
5. **Музыкальныеформы.**Видыразвития:повтор,контраст.Вступление,заключение.Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,куплетнаяформа,вариации,рондо.

Врезультатеизучениямузыкинауровненачальногообщегообразованияобучающийся***получит возможностьнаучиться***:

*реализовыватьтворческийпотенциал,собственныетворческиезамыслывразличных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре надетскихидругихмузыкальныхинструментах,музыкально-пластическомдвижениииимпровизации);*

1. *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческуюдеятельность;музицировать;*
2. *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письмепри пениипростейшихмелодий;*
3. *детьпевческимголосомкакинструментомдуховногосамовыраженияиучаствоватьвколлективнойтворческойдеятельностипривоплощениизаинтересовавшихегомузыкальныхобразов;*
4. *оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выбореобразцовпрофессиональногои музыкально-поэтическоготворчества народовмира;*

*оказыватьпомощьворганизацииипроведениишкольныхкультурно-массовыхмероприятий;представлятьширокойпубликерезультатысобственноймузыкально--творческойдеятельности(пение,музицирование,драматизацияидр.);собиратьмузыкальныеколлекции(фонотека,видеотека).*

#### Технология

Врезультатеизучениякурса«Технологии» обучающиесянауровненачальногообщегообразования:

получатначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека,опредметноммирекакосновнойсредеобитаниясовременногочеловека,огармоническойвзаимосвязипредметногомирасмиромприроды,оботражениивпредметахматериальнойсредынравственно-эстетическогоисоциально-историческогоопытачеловечества;оценностипредшествующихкультуринеобходимостибережногоотношениякнимвцеляхсохраненияиразвитиякультурныхтрадиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна,которыенеобходимо учитыватьпри созданиипредметовматериальнойкультуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, историивозникновенияиразвития;

научатсяиспользоватьприобретенныезнанияиумениядлятворческойсамореализацииприоформлениисвоегодомаикласснойкомнаты,приизготовленииподарковблизкимидрузьям,игрушечныхмоделей,художественно-декоративныхидругихизделий.

Решениеконструкторских,художественно-конструкторскихитехнологическихзадач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологическогомышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формированиявнутреннегоплана действий,мелкоймоторикирук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповыхтворческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальныйопытиспользованиясформированныхврамкахучебногопредмета*коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий*вцеляхосуществлениясовместнойпродуктивнойдеятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общегообъемаработы,приобретениенавыковсотрудничестваивзаимопомощи,доброжелательногои уважительногообщениясосверстникамиивзрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* -исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практическойдеятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*:целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования,отбораоптимальныхспособовдеятельности,осуществленияконтроляикоррекциирезультатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатнуюиэлектроннуюинформацию;

познакомятсясперсональнымкомпьютеромкактехническимсредством,сегоосновными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы спростыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступнымиэлектроннымиресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельнообслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогатьмладшимистаршим,оказыватьдоступнуюпомощьпо хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы такихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,кактрудолюбие,организованность,добросовестное иответственное отношение к делу, инициативность,любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатамтруда,культурномунаследию.

#### Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживание

**Выпускникнаучится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционныхнародных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своихродителей)иописыватьихособенности;

пониматьобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеизделияобстановке,удобство(функциональность),прочность,эстетическуювыразительность—ируководствоватьсяимивпрактическойдеятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой наинструкционнуюкарту;принеобходимостивноситькоррективыввыполняемыедействия;

выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*уважительноотноситьсяктрудулюдей;*

*пониматькультурно-историческуюценностьтрадиций,отражённыхвпредметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так истраны,иуважатьих;*

*пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовый продукт(изделия,комплексныеработы,социальныеуслуги).*

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотыВыпускникнаучится:

наосновеполученныхпредставленийомногообразииматериалов,ихвидах,свойствах,происхождении,практическомприменениивжизниосознанноподбиратьдоступныевобработкематериалыдляизделийподекоративно-художественнымиконструктивным свойствамвсоответствииспоставленнойзадачей;

отбиратьивыполнятьвзависимостиотсвойствосвоенныхматериаловоптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметкедеталей,ихвыделениииз заготовки,формообразовании,сборкеиотделкеизделия);

применятьприёмырациональнойбезопаснойработыручнымиинструментами:чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейнаяигла);

выполнятьсимволическиедействиямоделированияипреобразованиямоделии

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи иэскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные иобъёмныеизделияпопростейшимчертежам,эскизам,схемам,рисункам.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисобственногоилипредложенногоучителемзамысла;*

*прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельнокомбинироватьхудожественныетехнологиивсоответствиисконструктивнойилидекоративно-художественнойзадачей.*

#### Конструирование и моделированиеВыпускникнаучится:

анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединениядеталей;

решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизменениювидаиспособасоединениядеталей:надостраивание,приданиеновых свойствконструкции;

изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,образцуидоступнымзаданнымусловиям.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрическихформах,сизображениями их развёрток;*

*создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределённойконструкторскойзадачиилипередачиопределённойхудожественно-эстетическойинформации; воплощать этотобразвматериале.*

#### Практика работы на компьютереВыпускникнаучится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническимсредством,егоосновнымиустройствамииихназначениембазовыедействияскомпьютеромидругимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнятькомпенсирующиефизические упражнения (минизарядку);

пользоватьсякомпьютеромдляпоискаивоспроизведениянеобходимойинформации;

пользоватьсякомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформационнымиобъектами(текстом,рисунками,доступнымиэлектроннымиресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться доступнымиприёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сетиИнтернет,атакжепознакомитсясдоступнымиспособамиеёполучения,хранения,переработки.*

#### Физическаякультура

(дляобучающихся,неимеющихпротивопоказанийдлязанятийфизическойкультуройилисущественныхограниченийпонагрузке)

Врезультатеобученияобучающиесянауровненачальногообщегообразованияначнутпониматьзначениезанятийфизическойкультуройдляукрепленияздоровья,физическогоразвития,физическойподготовленностиитрудовойдеятельности.

#### Знания о физической культуреВыпускникнаучится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризоватьназначениеутреннейзарядки,физкультминутокифизкультпауз,уроковфизическойкультуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом дляукрепленияздоровья,развития основныхфизическихкачеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой науспешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитиефизическихкачеств;

ориентироваться в понятии«физическая подготовка»: характеризовать основныефизическиекачества(силу,быстроту,выносливость,равновесие,гибкость)идемонстрироватьфизическиеупражнения, направленныенаихразвитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры иорганизовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как впомещениях,такинаоткрытомвоздухе).

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*выявлятьсвязьзанятийфизическойкультуройструдовойиобороннойдеятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;планироватьикорректироватьрежимднясучётомсвоейучебнойивнешкольнойдеятельности,показателейсвоегоздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовленности.*

#### Способы физкультурной деятельностиВыпускникнаучится:

отбиратьупражнениядлякомплексовутреннейзарядкиифизкультминутокивыполнятьих в соответствиисизученнымиправилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во времяотдыханаоткрытомвоздухеивпомещении(спортивномзалеиместахрекреации),соблюдатьправила взаимодействиясигроками;

измерятьпоказателифизическогоразвития(ростимассатела)ифизическойподготовленности(сила,быстрота,выносливость,равновесие,гибкость)спомощьютестовыхупражнений;вестисистематическиенаблюдения задинамикойпоказателей.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*веститетрадьпофизическойкультуресзаписямирежимадня,комплексовутреннейгимнастики,физкультминуток,общеразвивающихупражненийдляиндивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности;*

*целенаправленно отбирать физическиеупражнения дляиндивидуальныхзанятийпо развитиюфизических качеств;*

*выполнятьпростейшиеприёмыоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибах*.

#### Физическое совершенствованиеВыпускникнаучится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости,равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальнойтаблицы);

выполнятьорганизующиестроевыекомандыиприёмы;

выполнятьакробатическиеупражнения(кувырки,стойки,перекаты);

выполнятьгимнастическиеупражнениянаспортивныхснарядах(перекладина,гимнастическоебревно);

выполнятьлегкоатлетическиеупражнения(бег,прыжки,метанияиброскимячейразноговесаиобъёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разнойфункциональнойнаправленности.

##### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*сохранятьправильнуюосанку,оптимальноетелосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;игратьв баскетбол,футболиволейболпоупрощённымправилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;плавать,втомчисле спортивнымиспособами;*

*выполнятьпередвиженияналыжах (дляснежныхрегионовРоссии).*

#### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования

* + 1. **Общиеположения**

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования представляет собой один изинструментовреализациитребованийСтандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечениекачестваобразования,чтопредполагаетвовлеченностьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,такиобучающихся.

Оценканаединойкритериальнойоснове,формированиенавыковрефлексии,самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам иобучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но испособствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать иотстаиватьсвоюпозицию,готовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,принятиюответственности заихрезультаты.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Ееосновными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнойдеятельностью.

**Цельсистемыоценки**достиженийпланируемыхрезультатов-выявление,оценкаирегулированиеобразовательныхдостиженийучащихсядлясовершенствованияпроцессовобразования.

**Задачисистемы**оценкидостиженийпланируемыхрезультатов:

1. Ориентироватьнадостижениепланируемыхрезультатов.
2. ОбеспечиватькомплексныйподходкоценкеУУД.
3. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы

представленияеерезультатов.

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базойвыступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Основными **направлениями** и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся иоценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системыобразованияразногоуровня.

Основнымобъектом,содержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируемыерезультаты,составляющиесодержаниеблока*«Выпускникнаучится»для*каждойпрограммы,предмета,курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работниковобразованияосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияООПНОО,составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»длякаждой учебнойпрограммы.

СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНООпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрёхгруппрезультатовобразования:**личностных,метапредметныхипредметных**.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООпредоставлениеииспользованиеперсонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительнонеперсонифицированной(анонимной)информацииодостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретация результатов оценкиведётся наоснове**контекстнойинформации**обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательныхотношений.Вчастности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня идинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкипредусматривает**уровневыйподход**кпредставлениюпланируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этомуподходузаточкуотсчётапринимаетсяне«идеальныйобразец»,отсчитываяоткоторого

«методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодняоценкаобучающегося,анеобходимыйдляпродолженияобразованияиреальнодостигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребёнка,какисполнениеимтребованийФГОСНОО.Аоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведётся«методомсложения»,прикоторомфиксируетсядостижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвиженияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучётомзоныближайшегоразвития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,продемонстрированныеучеником,соценкамитипа:

«зачёт/незачёт»(«удовлетворительно/неудовлетворительно»),т.е.оценкой,свидетельствующейобосознанномосвоенииопорнойсистемызнанийиправильномвыполненииучебныхдействийврамкахдиапазона(круга)заданныхзадач,построенныхнаопорномучебномматериале;

«хорошо»,«отлично»—оценками,свидетельствующимиобусвоенииопорнойсистемы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, атакжеокругозоре,широте (илиизбирательности)интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения.Вчастности,достижениеопорногоуровнявэтойсистемеоценкиинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребёнка,какисполнениеимтребованийФГОСНООисоотноситсясоценкой«удовлетворительно»(«зачёт»).

Впроцессеоценкииспользуютсяразнообразныеметодыиформы,взаимнодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализисамооценка,наблюденияидр.).

#### Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных вразделе«Личностныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихсяприполученииначального общегообразования.

Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёйишколой.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсальныхучебных действий,включаемых вследующиетриосновныхблока:

самоопределение—сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося—принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину,народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения испособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоейличности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значениядля себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных исоциальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», истремлениякпреодолениюэтогоразрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентацияна их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность кморальной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральнойдилеммыприеёразрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начальногообщегообразованиястроитсявокругоценки:

-сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательнойорганизации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности —уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебногосотрудничествасучителемиодноклассниками—иориентациинаобразецповедения

«хорошегоученика»как примердля подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости засвоюРодину,знаниезнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;любовьксвоему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народовРоссии и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствамдругих людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видетьсвои достоинстваинедостатки,уважатьсебяиверитьвуспех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений,способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации(координацииразличныхточекзрениянарешениеморальнойдилеммы);способностикоценкесвоихпоступковидействийдругихлюдейсточкизрениясоблюдения/нарушенияморальной

нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача иответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований,результатыкоторыхявляютсяоснованиемдляпринятияуправленческихрешенийприпроектированиииреализациирегиональныхпрограммразвития,программподдержкиобразовательнойдеятельности,иныхпрограмм.Кихосуществлениюдолжныбытьпривлеченыспециалисты,неработающиевданнойобразовательнойорганизациииобладающиенеобходимойкомпетентностьювсфередиагностикиразвитияличностивдетскомиподростковомвозрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развитияобучающегося,аэффективностьвоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системыобразования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатовот оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов.

Входетекущейоценкивозможнаограниченнаяоценкасформированностиотдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраныизащитыинтересовребёнкаиконфиденциальности,**вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуобучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностногоразвития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достиженийиположительныхкачеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом какдостижений,такипсихологическихпроблемразвития ребёнка;

системупсихологопедагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьуспешнуюреализациюзадач начальногообщегообразования.

Другойформойоценкиличностныхрезультатовможетбытьоценкаиндивидуальногопрогрессаличностногоразвитияобучающихся,которымнеобходимаспециальнаяподдержка.Этазадачаможетбытьрешенавпроцессесистематическогонаблюдениязаходомпсихическогоразвитияребёнканаосновепредставленийонормативномсодержанииивозрастнойпериодизацииразвития—вформевозрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей(законныхпредставителей)обучающихсяилипедагогов(илиадминистрацииобразовательнойорганизацииприсогласииродителей(законныхпредставителей)ипроводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовкувобластивозрастнойпсихологии.

**Оценкаметапредметныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНОО,описанныхвразделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразования,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахподпрограммы«Чтение.Работастекстом».

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектомоценкиметапредметныхрезультатовслужитсформированностьуобучающегосярегулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. такихумственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своейпознавательной деятельностью.Книмотносятся:

-способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать иоценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учётахарактераошибок,проявлятьинициативуи самостоятельностьвобучении;

-умение осуществлять информационныйпоиск,сбор ивыделение существеннойинформацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаковосимволическиесредствадлясозданиямоделейизучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практическихзадач;

-способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,кустановлениюаналогий,отнесениякизвестнымпонятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,приниматьнасебяответственностьзарезультатысвоихдействий.

на:

#### ИспользуемаявМОАУ «СОШ № 4»системаоценкиориентирована

стимулирование обучающегося стремиться к объективномуконтролю, а не

сокрытиюсвоегонезнанияинеумения;

наформированиепотребностивадекватнойиконструктивнойсамооценке.

#### Формыаттестации,используемыевшколенаначальномуровне обучения

В1-ыхклассах-безотметочноеобучениенаосновеустнойиписьменнойоценки

учителя.Во2-4-ыхклассахаттестацияосуществляетсяпоцикламчерез:

тематическиеиитоговыеконтрольныеработынаосновепятибалльнойсистемыоценивания;

защиту учебно-исследовательских работ;тестовыеработы;

контрольныесрезызнанийпорусскомуязыку,литературномучтению,математике,окружающемумиру;

региональныйэкзаменвформекомплекснойработыв4классах;устныйопрособучающихся;

диагностическиеработыкакпоказателиизмененийвобщемразвитииучащихся.

* + 1. **Методыконтроляиоценкизнанийиучебныхдостиженийобучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Задачи** | **Оценка** |
| **Предварительныйконтроль** | | |
| Наблюдение, письменные играфическиеработы,диктанты,сочинения, решение исоставление задач,тестирование | Установление исходного уровняразвития разных аспектовличности обучающегося, и преждевсего исходного состоянияпознавательной деятельности, впервуюочередь  индивидуального уровня каждогообучающегося | Уровневая:   * высокий уровеньготовностикучебнойдеятельности; * средний уровеньготовностикучебнойдеятельности; * низкий уровеньготовностикучебной   деятельности |
| **Текущий(тематический)контроль** | | |
| Наблюдение, устныйопрос, практические илабораторные работы,работавтетрадяхнапечатнойоснове, дидактическиекарточки,средства ИКТ,тестирование, портфолио,творческие работы,  экзамены, проектныеработы | Установление обратной связи;диагностирование ходадидактического процесса,выявление динамики последнего,сопоставлениереальнодостигнутыхнаотдельныхэтапахрезультатов с планируемыми;стимулированиеучебноготруда  обучающихся; своевременноевыявление пробелов в усвоенииматериала для повышения общейпродуктивности учебноготруда | Оценкаскладываетсяиз:   1. индивидуальногонаблюденияза   работой обучающегося:внимательность приобъяснении материала,активность и творческийподход к работе на уроке,отношение к  изучениютогоилииногоматериала и к учёбе вцеломит.д.;   1. показателей полноты иглубины усвоенияматериала,уменияприменять полученныезнания в практическойдеятельности инестандартныхситуациях. |
| **Итоговыйконтроль(можеткасатьсякакотдельногоциклаобучения,такикакого-то**  **разделаилицелогопредмета)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдение, устныйопрос, средства ИКТ,тестирование, портфолио,творческие работы,  экзамены, проектныеработы | Систематизацияиобобщениеучебногоматериала | Оценкаскладываетсяиз:  1)индивидуальногонаблюденияза  работойобучающегося:внимательностьпри |
|  |  | материала,активностьитворческий подход кработе на уроке,отношение к  изучениютогоилииногоматериала и к учёбе вцеломит.д.;  2) показателейполноты и глубиныусвоения материала,умения применятьполученныезнаниявпрактическойдеятельностии  нестандартныхситуациях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплексное | Диагностированиекачества | Будетоцениваться |
| тестирование(тест | реализациимежпредметных | способностьобучающихся |
| обученности),Тесты | связей.Оценкаличностных | объяснятьявления, |
| успешности,аутентичное | достиженийиобразовательных | процессы,события, |
| оценивание(презентация | результатовравнозначна | представленияо |
| портфолио) | понятиям«подлиннаяоценка»,или | природе,обобществе,о |
|  | «оцениваниереальныхрезультатов». | человеке,знаковыхи |
|  | Оказаниепомощиобучающимсяв | информационных |
|  | развитииихспособностей | системах;умения |
|  | анализироватьсобственную | учебно-познавательной, |
|  | деятельность,пересматриватьеёи | исследовательской, |
|  | проявлятьинициативувдостижении | практической |
|  | личныхрезультатов | деятельности, |
|  |  | обобщённыхспособов |
|  |  | деятельностисопоройна |
|  |  | комплекссведений, |
|  |  | почерпнутыхизвсех |
|  |  | изученныхпредметов.В |
|  |  | данномслучаеоценке |
|  |  | подлежатсодержание, |
|  |  | предмет,процесси |
|  |  | результатыдеятельности, |
|  |  | нонесамсубъект. |
|  |  | Тестуспешности(с |
|  |  | открытойформой |
|  |  | вопросов)оцениваетсяпо |
|  |  | уровням:высокий, |
|  |  | средний,низкий. |
|  |  | Портфолиооценивается |
|  |  | целикомна основании |
|  |  | критериев, |
|  |  | сформулированных |
|  |  | педагогоми |
|  |  | обучающимися. |

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООразработанасистемаоценки,ориентированнаянавыявлениеиоценкуобразовательныхдостиженийобучающихся сцельюитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразования.

##### Формыпредставленияобразовательныхрезультатов:

табельуспеваемостипопредметам(суказаниемтребований,предъявляемыхквыставлениюотметок);

текстыитоговыхдиагностическихконтрольныхработ,диктантов.Региональнойкомплексной работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах иуровняхпроверяемогознания-знания,понимания,применения,систематизации);

устнаяоценкауспешностирезультатов,формулировкапричиннеудачирекомендацийпоустранениюпробелов вобученностипопредметам;

портфолио;

результатыпсихолого-педагогическихисследований,иллюстрирующихдинамикуразвитияотдельныхинтеллектуальныхи личностныхкачествобучающегося,УУД.

#### Основнаязадачаикритерииоценкипрограммы«ШколаРоссии»

Оценкаможетбытьсведенакоценкедостиженияпланируемыхрезультатов:

* неосвоение«обязательногоминимумасодержанияобразования»,аовладениесистемойучебныхдействийсизучаемымматериалом.
* способностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадачнаоснове:
* системынаучныхзнанийипредставленийоприроде,обществе,человеке,знаковыхиинформационныхсистемах;
* умений учебно-познавательной, исследовательской, практическойдеятельности,обобщённыхспособовдеятельности;
* коммуникативныхиинформационныхумений.

#### Уровнидиагностикитворческойсамореализациидетей:

* ***высокий*,**характеризующийсяустойчивыминтересомисамостоятельностьюребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкойрезультатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другимидетьми вусловияхколлективноговыполнениятворческих заданий;
* ***средний*,**проявляющийсявэпизодическойинициативности,неустойчивоминтересекрешениютворческихзадач,завышеннойилизаниженнойсамооценке,недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми впроцессевыполнениятворческихзаданий;
* ***низкий***,характерныйдлядетей,укоторыхотсутствуютсобственныетворческиеинициативы,наблюдаютсяизбеганиесамостоятельныхрешений,ориентацияна образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностныхотношенийприсозданиисовместныхтворческихпродуктов,выраженазаниженнаясамооценка.

*Косновнымрезультатамначальногообщегообразованиястандартотносит:*

* формированиеуниверсальныхипредметныхспособовдействий,атакжеопорнойсистемызнаний,обеспечивающихвозможностьпродолженияобразованиявосновнойшколе;
* воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с цельюпостановкиирешенияучебно-познавательных иучебно-практических задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

#### Оценкаличностногоразвитияосуществляется

1. В ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**,результатыкоторыхявляютсяоснованиемдляпринятияуправленческихрешенийприпроектированиииреализациипрограммы,специалистами,неработающимивобразовательнойорганизациииобладающиенеобходимойкомпетентностьювсферепсихологическойдиагностикиразвитияличностивдетскомиподростковомвозрасте.
2. Предметоценки-непрогрессличностногоразвитияобучающегося,аэффективностьвоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатовот оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов.

**Объектоценкиличностногоразвития**-сформированностьуниверсальныхдействий,включаемыхвтри следующихосновныхблока:**самоопределение**,

#### смыслоообразование,

**нравственно-этическая ориентация**.**Содержаниеоценкиличностногоразвития:**

***принцип контроля обученности*** (успеваемости) качества образования:

объективность,систематичность,наглядность,открытость.

**Вывод:**личностные результаты выпускников на уровне начального общего

образованиявполномсоответствиистребованиямиСтандартанеподлежатитоговойоценке,т.к.оценкаличностныхрезультатовобучающихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельности.

#### Оценкаметапредметныхрезультатов

Важныйпоказательтворческойсамореализацииличности,ценностнойеёхарактеристики-потребностьдетейвпризнанииисамоутверждении.Потребностьвпризнании-встремленииквзаимопониманиюсдругими,вуважениииучастии,впринятииколлективныхрешений.Потребностьвсамоутверждении—встремлениикпрестижу,вжеланииотличатьсяотдругих,привлекатьксебевнимание,чтоосуществляетсяврамках творческойдеятельности,

1. школьной научно-практической конференции «Обучающийся - исследователь», -годовогоциклаконкурсов,гдедетиипедагогидемонстрируютразнообразныеспособности.

Объектоценкипредметныхрезультатов-способностьрешатьучебно--познавательныеиучебно-практическиезадачи:

1. входетекущегоипромежуточногооценивания,
2. входевыполненияитоговыхпроверочныхработ.

Результатыфиксируютсявформепортфелядостиженийиучитываютсяприопределенииитоговойоценки-достижениепредметныхиметапредметных результатов.

Основной инструмент итоговой оценки - итоговые комплексные работы: системазаданийразличногоуровнясложностипочтению,русскомуязыку,математикеиокружающемумиру.

Оценкапредметныхрезультатовпроводитсяспомощьюдиагностическихработ(промежуточныхиитоговых),направленныхнаопределениеуровняосвоениятемыобучающимися; мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку,математикеиитоговойкомплексной работынамежпредметнойоснове.

Оценкапредметныхрезультатов.

Системнаяоценкаличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовреализуетсяврамкахнакопительной системы- рабочегоПортфолиообучающегося:

* являетсясовременнымпедагогическиминструментомсопровожденияразвитияиоценкидостиженийобучающихся,ориентированнымнаобновлениеисовершенствованиекачества образования;
* реализуетодноизосновныхположенийФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразованиявторогопоколения-формированиеуниверсальныхучебныхдействий;
* позволяетучитыватьвозрастныеособенностиразвитияуниверсальныхучебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школынауровненачальногообучения;атакжепедагогическиересурсыучебныхпредметовобразовательногоплана;
* предполагаетактивное вовлечение обучающихся и их родителей в

оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистическогопрогнозирования.

Решениеопереводеобучающегосянаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждениемхарактеристикиобучающегося,вкоторой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качестваобучающегося;
* определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитиясучётомкакдостижений,такипсихологическихпроблемразвитияребёнка;
* даютсяпсихолого-педагогическиерекомендации,призванныеобеспечитьуспешнуюреализациюнамеченныхзадачнаследующемуровне обучения.

#### Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Показательдинамикиобразовательныхдостижений—одинизосновныхпоказателейвоценкеобразовательныхдостижений.Наосновевыявленияхарактерадинамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективностьучебнойдеятельности,работыучителяилиобразовательнойорганизации,системыобразованиявцелом.Приэтомнаиболеечастореализуетсяподход,основанныйнасравненииколичественныхпоказателей,характеризующихрезультатыоценки,полученныевдвухточкахобразовательнойтраекторииобучающихся.

Оценкадинамикиобразовательныхдостижений,какправило,имеетдвесоставляющие:педагогическую,понимаемуюкакоценкудинамикистепенииуровняовладениядействиямиспредметнымсодержанием,ипсихологическую,связаннуюсоценкойиндивидуальногопрогрессав развитииребёнка.

Однимизнаиболееадекватныхинструментовдляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийслужит**портфельдостижений**обучающегося.Какпоказывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разрядуаутентичныхиндивидуальныхоценок,ориентированныхнадемонстрациюдинамикиобразовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфереосвоениятакихсредствсамоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль,самооценка,рефлексияит.д.).

Портфельдостижений—этонетолькосовременнаяэффективнаяформаоценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач,позволяющее:

поддерживатьвысокуюучебнуюмотивациюобучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения исамообучения;

развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельности обучающихся;

формироватьумениеучиться—ставитьцели,планироватьиорганизовыватьсобственнуюучебнуюдеятельность.

Всоставпортфелядостижениймогутвключатьсярезультаты,достигнутыеобучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еёпределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется дляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,

целесообразновключатьследующиематериалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходеобязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемыхучащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательнойорганизации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовойдиагностики,промежуточныхиитоговыхстандартизированныхработпоотдельнымпредметам.

Остальныеработыдолжныбытьподобранытак,чтобыихсовокупностьдемонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение болеевысоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могутбыть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению народномязыке,иностранномуязыку—диктантыиизложения,сочиненияназаданнуютему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогическихвысказываний,«дневникичитателя»,иллюстрированные«авторские»работыдетей,материалыихсамоанализаирефлексииит.п.;

поматематике—математическиедиктанты,оформленныерезультатымини-исследований,записирешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устногосчёта,рассуждений, доказательств,выступлений, сообщений на математические темы),материалы самоанализа и рефлексииит.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы,материалы самоанализа и рефлексииит.п.;

попредметамэстетическогоцикла—аудиозаписи,фотоивидеоизображенияпримеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,иллюстрацииназаданнуютему,продуктысобственноготворчества,аудиозаписимонологическихвысказыванийописаний,материалысамоанализаирефлексииит.п.;

потехнологии—фотоивидеоизображенияпродуктовисполнительскойдеятельности,аудиозаписимонологическихвысказыванийописаний,продуктысобственноготворчества, материалысамоанализаирефлексииит.п.;

пофизкультуре—видеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режимдня,комплексы физическихупражнений,материалы самоанализаирефлексииит.п.

1. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалыилистынаблюденийит.п.)запроцессомовладенияуниверсальнымиучебнымидействиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьныйпсихолог,организаторвоспитательнойработыидругиенепосредственныеучастникиобразовательныхотношений.
2. **Материалы,характеризующиедостиженияобучающихсяврамкахвнеурочнойидосуговойдеятельности**,напримеррезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,поделкиидр.Основное требование, предъявляемое кэтимматериалам,—отражение в них степенидостижения планируемых результатов освоения Образовательной программы начальногообщегообразования.

Анализ,интерпретацияиоценкаотдельныхсоставляющихипортфелядостижений

вцеломведутсяспозицийдостиженияпланируемыхрезультатовсучётомосновныхрезультатовначальногообщегообразования,закреплённыхвФГОСНОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётсянакритериальнойоснове,поэтомупортфелидостиженийдолжнысопровождатьсяспециальными документами, в которых описаны состав портфелядостижений; критерии,на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленнуюоценкувыпускника.Критерииоценкиотдельныхсоставляющихпортфелядостижениймогутполностьюсоответствоватьрекомендуемымилибытьадаптированыучителемприменительнокособенностям образовательнойпрограммыиконтингентадетей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами,представленнымивпримерахинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этапобучения.

Порезультатамоценки,котораяформируетсянаосновематериаловпортфелядостижений,делаютсявыводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способовдействий,атакжеопорнойсистемызнаний,обеспечивающихемувозможностьпродолжения образованиявосновнойшколе;
2. осформированностиосновуменияучиться,понимаемойкакспособностьксамоорганизациисцельюпостановкиирешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;
3. обиндивидуальномпрогрессевосновныхсферахразвитияличности—мотивационносмысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

#### Итоговаяоценкавыпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которойиспользуются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолженияобучениянаследующемуровне,выносятся*толькопредметныеиметапредметныерезультаты*,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовначальногообразования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательныеиучебнопрактическиезадачи,построенныенаматериалеопорнойсистемы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*,в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного классазадачявляетсяпредметомразличногороданеперсонифицированныхобследований.

Науровненачальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку,родномуязыкуиматематике*иовладениеследующимиметапредметнымидействиями:

*речевыми*,средикоторыхследуетвыделить*навыкиосознанногочтенияиработыс информацией*;

*коммуникативными*,необходимымидляучебногосотрудничествасучителемисверстниками.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаосновенакопленнойоценки,зафиксированнойвпортфеледостижений,повсемучебнымпредметамиоценокзавыполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родномуязыку,математикеикомплекснойработынамежпредметнойоснове).

Приэтомнакопленнаяоценкахарактеризуетвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихся

за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровеньусвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку иматематике,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формированияуниверсальныхучебныхдействийделаютсяследующиевыводыодостижениипланируемых результатов.

1. Выпускниковладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаследующемуровне,испособениспользоватьихдлярешенияпростыхучебно-познавательныхиучебно-практическихзадачсредствамиданногопредмета.

Такойвыводделается,есливматериалахнакопительнойсистемыоценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результатывыполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50%заданий базовогоуровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолженияобразованиянаследующемуровне,науровнеосознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями.

Такойвыводделается,есливматериалахнакопительнойсистемыоценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы,причёмнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка«хорошо»или

«отлично»,арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее65%заданийбазовогоуровняиполучениинеменее50%отмаксимальногобаллаза выполнениезаданийповышенногоуровня.

1. Выпускникнеовладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованияна следующемуровнеобразования.

Такойвыводделается,есливматериалахнакопительнойсистемыоценкинезафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы,арезультатывыполнения итоговыхработсвидетельствуют оправильномвыполнениименее50%заданийбазовогоуровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанныхпо каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным ООПНООи переводе егонаследующийуровеньобщего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениеопереводенаследующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётомдинамикиобразовательныхдостиженийобучающегосяиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхнафедеральномуровне.

Решение**опереводе** обучающегосянаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждением**характеристикиобучающегося**,вкоторой:

отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачестваобучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётомкакдостижений,такипсихологическихпроблем развитияребёнка;

даютсяпсихолого-педагогическиерекомендации,призванныеобеспечитьуспешнуюреализациюнамеченныхзадачнаследующемуровне обучения.

# Содержательныйраздел

### .Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяприполученииначального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начальногообщегообразованияконкретизируеттребованияФГОСНООкличностнымиметапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержаниеобразовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерныхпрограмм учебныхпредметов,курсов,дисциплин.

**Основнаяцель**программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразованияМОАУ «СОШ № 4» -обеспечениесистемногоподходакличностномуразвитиюиформированиюуниверсальныхучебныхдействий.

#### Задачипрограммы:

* определитьценностныеориентирысодержанияобразованиянауровненачальногообщегообразования;
* определитьсоставихарактеристикууниверсальныхучебныхдействий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия иопределить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важныхситуациях;
* раскрыть условия, обеспечивающие преемственность программы формированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальному общемуобразованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой дляразработкирабочихпрограммотдельныхучебныхпредметов.

### 2.2.1.Описаниеценностныхориентировначальногообщего образования

ЦенностныеориентирыначальногообразованиявМОАУ «СОШ № 4»конкретизируютличностный,социальныйигосударственныйзаказ,выраженныйвТребованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражаютследующиецелевые установкисистемыначальногообщегообразования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознания

ответственностичеловеказаблагосостояниеобщества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей,религий;уваженияисторииикультурыкаждогонарода;

#### формирование психологических условий развития общения,сотрудничестванаоснове:

доброжелательности,доверияивниманияклюдям,готовностиксотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовнейнуждается;

уважениякокружающим—уменияслушатьислышатьпартнёра,признаватьправокаждогонасобственное мнениеиприниматьрешенияс учётомпозиций всехучастников;

* **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основеобщечеловеческихпринциповнравственностиигуманизма:

принятияиуваженияценностейсемьииобразовательнойорганизации,коллективаи обществаистремленияследоватьим;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так ипоступковокружающихлюдей,развитияэтическихчувств(стыда,вины,совести)какрегуляторовморальногоповедения;

формированияэстетическихчувствичувствапрекрасногочереззнакомствоснациональной,отечественнойимировойхудожественнойкультурой;

* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию исамовоспитанию,аименно:

развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияитворчества;

формированиеуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке);

#### развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличности

какусловияеёсамоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступками уменияадекватноихоценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности заих результаты;

формированиецелеустремлённостиинастойчивостивдостижениицелей,готовностикпреодолениютрудностей,жизненногооптимизма;

формированиеуменияпротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозужизни,здоровью,безопасностиличностииобщества,впределахсвоихвозможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частнуюжизньирезультатытруда другихлюдей.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствеобученияивоспитания,познавательногоиличностногоразвитияобучающихсянаосновеформированияобщихучебныхумений,обобщённыхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобучающихся.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствепроцессовобучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основеформированияобщихучебныхумений,обобщенныхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобучающихся.ВФГОСначальногообщегообразованиясодержитсяхарактеристикаличностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебныхдействий:

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностныхотношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий:

* личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;
* смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаватьсявопросом:какоезначениеикакойсмыслимеетдляменяучение?-иуметьнанегоотвечать;
* нравственно-этическаяориентация,втомчисле,иоцениваниеусваиваемогосодержания(исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальныйвыбор.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоужеизвестноиусвоенообучающимися,итого,чтоещенеизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик;
* контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталоном сцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,педагогом,товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещенужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения;оценка результатовработы;
* саморегуляциякакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(к выбору вситуациимотивационного конфликта)ипреодолениюпрепятствий.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**включаютобщеучебные,логическиеучебныедействия, атакжепостановкуирешениепроблемы.

Общеучебныеуниверсальныедействия:

* самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
* поискивыделение необходимойинформации,в томчислерешение рабочихзадачсиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментовинформационно-коммуникационныхтехнологийиисточниковинформации;
* структурированиезнаний;
* осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформе;
* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;
* рефлексияспособов иусловий действия, контрольи оценка процессаирезультатовдеятельности;
* смысловоечтение какосмысление цели чтения ивыбор вида чтениявзависимостиотцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличных жанров; определение основной и второстепенной информации; ориентация ивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеи адекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельностиприрешениипроблемтворческогоипоисковогохарактера.

Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляютзнаково-символическиедействия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, гдевыделенысущественные характеристикиобъекта;
* преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть.

Логическиеуниверсальныедействия:

* анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
* синтез-составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
* выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведениеподпонятие,выведениеследствий;
* построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;
* выдвижениегипотезиихобоснование.Постановкаирешениепроблемы:
* формулированиепроблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поисковогохарактера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальнуюкомпетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками -

определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;

* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
* разрешениеконфликтов-выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособов разрешенияконфликта,принятиерешения иегореализация;
* управлениеповедениемпартнера-контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормами родногоязыка, современныхсредствкоммуникации.

ВМОАУ «СОШ № 4»науровненачальногообщегообразованияиспользуются разные формыобразовательнойдеятельности как условияформированияуниверсальныхучебныхдействий:учебноесотрудничество;творческая,проектная,учебно-исследовательскаядеятельность;художественное,музыкальноетворчество;конструирование; формирование замысла и реализация социально-значимых инициатив;контрольно-оценочнаяирефлексивнаядеятельность;трудоваядеятельность:самообслуживание,участиевобщественно-полезномтруде,всоциально-значимыхтрудовыхакциях; спортивнаядеятельность.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов

Цельюпрограммыявляетсяформированиефункциональнограмотнойличности,т.е. человека, который: обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться исамостоятельно добывать знания; владеет целостным представлением о мире (картиноймира); самостоятельно принимает решения и несет за них персональную ответственность;усвоил положительный опыт, сумел проанализировать его и сделать своим собственным,темсамымзаложивосновусвоейгражданскойинациональнойсамоидентификации;толерантен по своей жизненной позиции, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнениедругих; владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их длядостижения своих целей. Каждый учебный предмет решает задачи достижения собственнопредметныхи задачи достиженияличностныхиметапредметныхрезультатов.

#### Личностныерезультатыосвоенияпрограммы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
2. формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеиразнообразииприроды,народов,культурирелигий;
3. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебной

деятельностииформированиеличностногосмыслаучения;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальнойсправедливостиисвободе;
2. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживаниячувствамдругихлюдей;
4. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;
5. формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям

#### Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммы:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредств ееосуществления;
2. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определятьнаиболееэффективные способы достижениярезультата;
4. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностии способностиконструктивнодействоватьдаже вситуацияхнеуспеха;
5. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическихзадач;
7. активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательных задач;
8. использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениевводитьтекстспомощьюклавиатуры,фиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьизображения,звуки,готовитьсвое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением; соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров всоответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственных связей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
11. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
12. определениеобщейцелиипутейеедостижения;умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересовсторонисотрудничества;
14. овладениеначальнымисведениямиосущностииособенностяхобъектов,процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техническихи др.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета;
15. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета.

#### Предметныерезультатыосвоенияпрограммы:

##### Предмет «Русскийязык

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания;
2. пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменнойречикакпоказателямобщейкультурыигражданскойпозициичеловека;
4. овладениепервоначальнымипредставлениямионормахрусскогоиродноголитературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадляуспешногорешениякоммуникативныхзадач;
5. овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумениеиспользоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

##### Предмет«Литературноечтение»

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средствасохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;
2. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийо добре изле, нравственности; успешностиобученияпо всемучебнымпредметам;формированиепотребностив систематическомчтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличныхтекстов,участвоватьвихобсуждении,даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательскойкомпетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и просебя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческихпонятий;
5. умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации.

##### Предмет«Роднойрусский язык»

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территорииРоссийской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностейнарода;
2. пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;
3. осознаниеправильной устной и письменной речи как показателя общей

культурычеловека;

1. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставленийонормах современногорусского литературногоязыка:

***аудирование(слушание***):адекватновосприниматьзвучащуюречь;пониматьвоспринимаемуюинформацию,содержащуюсявпредложенномтексте;определятьосновнуюмысльвоспринимаемоготекста;передаватьсодержаниевоспринимаемоготекстапутемответанапредложенныевопросы;задаватьвопросыпоуслышанномутексту;

***говорение:*** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устногообщения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения дляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи;использоватьдиалогическуюформуречи;уметьначать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиесобеседника;отвечатьнавопросыизадаватьих;строитьустныемонологическиевысказываниявсоответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,просьба);соблюдатьорфоэпическиенормыиправильную интонацию;

***чтение***: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержаниепредлагаемоготекста;использоватьвыборочноечтениесцельюнахождениянеобходимогоматериала;находитьинформацию,заданнуювтекстевявномвиде;формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстеинформацию;анализироватьсодержание,языковыеособенностии структурутекста;

***письмо***: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;писатьподробноеизложение;создаватьнебольшиетексты(сочинения)посоответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,сюжетныхкартинок,просмотрафрагментавидеозаписи);использоватьсловарииразличныесправочныематериалы,включаяресурсыИнтернета;

1. сформированность первоначальных научных представлений о системе русскогоязыка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основныхединицахязыка,ихпризнакахи особенностяхупотреблениявречи;
2. использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета.

##### Предмет«Иностранный язык»

1. приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоениеправилречевогоинеречевогоповедения;
2. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдляовладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,расширениелингвистическогокругозора;
3. сформированностьдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругогоязыканаоснове знакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах, сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетской художественнойлитературы.

##### Предмет«Математика»

1. использование начальных математических знаний для описания и объясненияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипространственныхотношений;
2. овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки иоценки,наглядногопредставленияданныхипроцессов,записиивыполненияалгоритмов;
3. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ичисловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии салгоритмомистроитьпростейшиеалгоритмы,исследовать,распознаватьиизображать

геометрическиефигуры,работатьстаблицами,схемами,графикамиидиаграммами,цепочками,совокупностями,представлять, анализироватьиинтерпретироватьданные;

**Предмет*«Окружающиймир»***

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордостизанациональные свершения,открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношенияк России, родному краю, своейсемье,истории,культуре, природенашейстраны,еесовременнойжизни;
3. осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологическойграмотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,норм здоровьесберегающегоповедениявприроднойи социальнойсреде;
4. освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации изсемейныхархивов,отокружающихлюдей,воткрытоминформационномпространстве);
5. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире.

##### Предмет«Основырелигиозныхкультурисветской этики»

1. готовностькнравственномусамосовершенствованию,духовномусаморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание ихзначенияввыстраиванииконструктивныхотношенийвсемьеиобществе;
3. пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаи общества
4. формирование первоначальных представлений о светской этике,о традиционныхрелигиях,ихроливкультуре,историиисовременностиРоссии;
5. первоначальныепредставленияобисторическойролитрадиционныхрелигийвстановлениироссийскойгосударственности;
6. становление внутреннейустановки личности поступать согласно своейсовести;воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовныхтрадицияхнародовРоссии;
7. осознаниеценностичеловеческойжизни.

**Предмет*«Изобразительноеискусство»***

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусствавжизничеловека,егороли вдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2. сформированностьосновхудожественнойкультуры,втомчисленаматериалехудожественнойкультурыродногокрая,эстетическогоотношениякмиру;пониманиекрасотыкакценности;потребностивхудожественномтворчествеивобщениисискусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценкепроизведенийискусства;
4. овладениеэлементарнымипрактическимиумениямиинавыкамивразличныхвидаххудожественнойдеятельности(рисунке,живописи,скульптуре,художественномконструировании),атакжевспецифическихформаххудожественнойдеятельности,базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации ипр.).

##### Предмет «Музыка»

* 1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизничеловека,еероливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
  2. сформированностьосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальномуискусству имузыкальнойдеятельности;
  3. умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвоеотношениекмузыкальномупроизведению;
  4. использованиемузыкальныхобразовприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.

##### Предмет«Технология»

1. получениепервоначальныхпредставленийосозидательноминравственномзначении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильноговыборапрофессии;
2. усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельности человека;
3. приобретениенавыковсамообслуживания;овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов; усвоениеправилтехникибезопасности;
4. использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлятворческогорешениянесложныхконструкторских,художественно-конструкторских(дизайнерских),технологическихиорганизационныхзадач;
5. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планированияиорганизации;
6. приобретениепервоначальныхзнанийоправилахсозданияпредметнойиинформационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных ипроектныххудожественно-конструкторскихзадач.

##### Предмет«Физическаякультура».

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культурыдля укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о еепозитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,социальное),офизическойкультуреиздоровьекакфакторахуспешнойучебыисоциализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит.д.);
3. формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, массателаидр.),показателейразвитияосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости)

### Характеристикаличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийприполученииначальногообщегообразования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышениеэффективностиобразования,болеегибкоеипрочноеусвоениезнанийобучающимися,возможностьихсамостоятельногодвижениявизучаемойобласти,существенноеповышениеихмотивациииинтересакучёбе.

Врамкахдеятельностногоподходавкачествеобщеучебныхдействийрассматриваютсяосновныеструктурныекомпонентыобразовательнойдеятельности—мотивы,особенностицелеполагания(учебнаяцельизадачи),учебныедействия,контрольиоценка,сформированностькоторыхявляетсяоднойизсоставляющихуспешностиобучения вобразовательнойорганизации.

Приоценкесформированностиобразовательнойдеятельностиучитываетсявозрастнаяспецифика,котораязаключаетсявпостепенномпереходеотсовместнойдеятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном имладшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования исамовоспитания (вмладшемподростковомистаршемподростковомвозрасте).

##### Понятие«универсальныеучебныедействия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутёмсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.

Способностьобучающегосясамостоятельноуспешноусваиватьновыезнания,формироватьуменияикомпетентности,включаясамостоятельнуюорганизациюэтой

деятельности,т.е.умениеучиться,обеспечиваетсятем,чтоуниверсальныеучебныедействиякакобобщённыедействияоткрываютобучающимсявозможностьширокойориентациикаквразличныхпредметныхобластях,такивстроениисамойучебнойдеятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых иоперациональныххарактеристик.Такимобразом,достижениеуменияучитьсяпредполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательнойдеятельности,которыевключают:познавательныеиучебныемотивы,учебнуюцель,учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективностиосвоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей,образамираиценностно-смысловыхоснованийличностногоморальноговыбора.

##### Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлятьдеятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваи способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
* созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностии еёсамореализациинаосновеготовностикнепрерывномуобразованию;
* обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбой предметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспечиваютпреемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организациии регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияи формированияпсихологическихспособностейобучающегося.

**Видыуниверсальныхучебныхдействий**

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевымцелямобщегообразования,можновыделитьчетыреблока:**личностный**,**регулятивный**(включающийтакжедействиясаморегуляции),**познавательный**и**коммуникативный**.

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностныхотношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельностииеёмотивом,другимисловами,междурезультатомученияитем,чтопобуждаеткдеятельности,радичегоонаосуществляется.Ученикдолжензадаватьсявопросом:какоезначениеикакойсмыслимеетдляменяучение?—иуметьнанегоотвечать;нравственно-этическаяориентация,втомчислеиоцениваниеусваиваемогосодержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающееличностныйморальныйвыбор.

***Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия***обеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:

* целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоенообучающимися,итого,чтоещёнеизвестно;
* планирование—определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучётомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданнымэталоном сцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётомоценкиэтого результатасамимобучающимся,учителем,другимиобучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и чтоемуещёнужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения;объективнаяоценкаличныхрезультатовработы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию(выборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствийдлядостиженияцели.

***Познавательныеуниверсальныеучебныедействия***включают:общеучебные,логическиеучебныедействия, атакжепостановкуирешениепроблемы.

К*общеучебнымуниверсальнымдействиям*относятся:

* самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практическихи познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источниковинформации(втомчислесправочников,энциклопедий, словарей)иинструментовИКТ;
* структурированиезнаний;
* осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформе;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательныхзадачв зависимостиотконкретныхусловий;
* рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;
* смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениявзависимостиотцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;

Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляют*знаково-символическиедействия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта(пространственно-графическаяилизнаково-символическаямодели);
* преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть.

К*логическимуниверсальнымдействиям*относятся:

* анализ объектовсцелью выделения признаков (существенных,несущественных);
* синтез-составление целогоиз частей,в томчисле самостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;
* выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведениеподпонятие,выведениеследствий;
* установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;
* построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;
* доказательство;
* выдвижениегипотезиихобоснование.

К*постановке ирешениюпроблемы* относятся:

* формулированиепроблемы;
* самостоятельноесозданиеалгоритмов(способов)деятельностиприрешениипроблемтворческогоипоисковогохарактера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальнуюкомпетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;способностьинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановка вопросов—инициативное сотрудничествовпоиске и сбореинформации;
* разрешение конфликтов— выявление, идентификацияпроблемы,поиск иоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;
* управлениеповедениемпартнёра—контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормами родногоязыка, современныхсредствкоммуникации.

Развитиесистемыуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологических способностей личности, осуществляется в рамкахнормативно-возрастногоразвитияличностнойипознавательнойсферребёнка.Процессобучениязадаётсодержаниеихарактеристикиучебнойдеятельностиребёнкаитемсамымопределяетзонуближайшегоразвитияуказанныхуниверсальныхучебныхдействий(ихуровеньразвития,соответствующий«высокойнорме») иихсвойства.

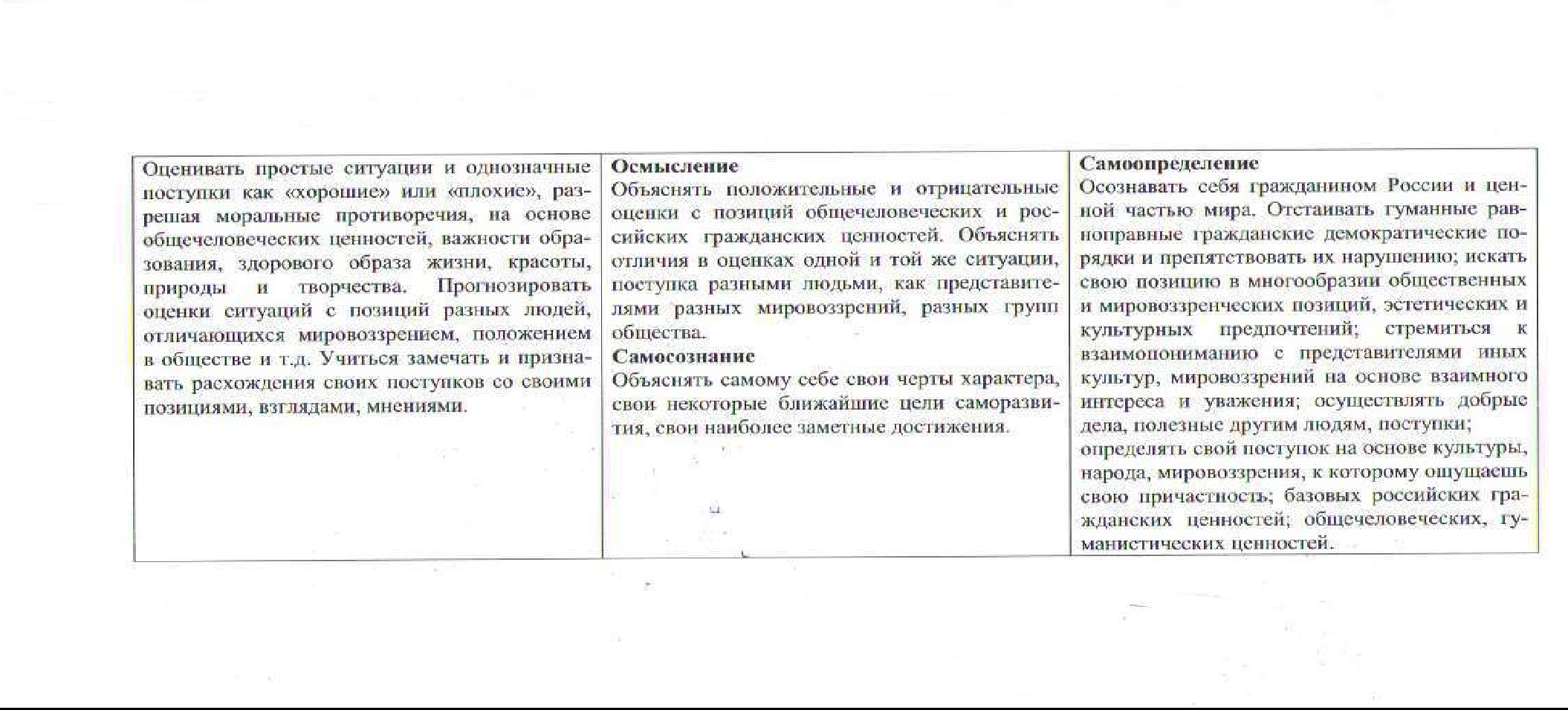
Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторой происхождение и развитие каждого вида учебного действияопределяются егоотношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.Изобщенияисорегуляцииразвиваетсяспособностьребёнкарегулироватьсвоюдеятельность.Изоценококружающих ивпервуюочередьоценокблизкоговзрослогоформируетсяпредставлениеосебеисвоихвозможностях,появляетсясамопринятие исамоуважение,т.е.самооценкаиЯ-концепциякакрезультатсамоопределения.Изситуативно-познавательногоивнеситуативно-познавательногообщенияформируютсяпознавательныедействияребёнка.

Содержание,способыобщенияикоммуникацииобусловливаютразвитиеспособности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяютобраз«Я»каксистемупредставленийосебе,отношенияксебе.Именнопоэтомустановлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развитияуниверсальныхучебныхдействийследуетуделитьособоевнимание.

Познавательныедействиятакжеявляютсясущественнымресурсомдостиженияуспеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации,такинасамооценку,смыслообразованиеисамоопределениеобучающегося.

#### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе, типовыезадачиЛичностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивать ситуации и поступки** (ценностныеустановки,нравственнаяориентация) | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов,целей**(личностнаясаморефлексия,способность  ксаморазвитию,мотивациякпознанию,учебе) | **Самоопределяться в жизненных ценностях ипоступать в соответствии с ними, отвечая засвоипоступки**(личностнаяпозиция,  гражданскаяидентичность) |
| **1-2классы(необходимыйуровень)** | | |
| Оцениватьпростыеситуациииоднозначныепоступкикак«хорошие»или«плохие»спо-зиции:общепринятыхнравственныхправилчеловеколюбия,уважения к труду, культуреит.д.;важностиисполненияроли«хорошегоученика»;важностибережногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровьювсехживыхсу-ществ;важностиразличения«красивого»и  «некрасивого». | **Осмысление**  Объяснять,почемуконкретныеоднозначныепоступкиможнооценитькак«хорошие»или  «плохие»спозицииизвестныхиобщепринятыхправил.  **Самосознание**  Объяснятьсамомусебе,какиесобственныепривычкимненравятсяиненравятся,чтоя  делаюсудовольствием,ачтонет,чтоуменяполучаетсяхорошо,а чтонет. | **Самоопределение**  Осознавать себя ценной частью большого мира.Объяснять,чтосвязываетменясблизкими,друзьями,народом,Родиной,всемилюдьми,природой.  **Поступки**  Выбиратьпоступокнаосновеизвестныхоб-щепринятыхправил;сопереживаниячувствам  других,отзывчивостикбедамвсехживыхсуществ. |
| **3-4классы(необходимыйуровень);** | | |
| Оцениватьпростыеситуациииоднозначныепоступкикак«хорошие»или«плохие»спо-зиции:общечеловеческихценностей,россий-ских гражданских ценностей, важности учебы ипознаниянового,важностибережногоот-ношениякздоровьючеловекаиприроде.От-делятьоценкупоступкаотоценкисамогоче-ловека. Отмечать поступки и ситуации, которыенельзяоднозначнооценитькакхорошиеилиплохие. | **Осмысление**  Объяснять,почемуконкретныеоднозначныепоступкиможнооценитькак«хорошие»или  «плохие»спозицииобщечеловеческихирос-сийскихгражданскихценностей.  **Самосознание**  Объяснятьсамомусебе,чтовомнехорошо,ачтоплохо,чтояхочу,чтоямогу. | **Самоопределение**  ОсознаватьсебягражданиномРоссии.Объяс-нять, что связывает меня с историей, культурой,судьбойнародаивсейРоссии,испытыватьчувство гордости за свой народ,сопереживатьим в радостях и бедах и проявлять эти чувства вдобрыхпоступках.Формулироватьпростыеправилаповедения,общиедлявсехлюдей.  **Поступки**  Выбиратьпоступокнаосновеправилиидей  важныхдлявсехлюдей. |
| **3-4 классы(повышенныйуровень)** | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определятьиформулироватьцель**  **деятельности, составлять план действий порешениюпроблемы** | **Осуществлять действия по реализацииплана** | **Соотносить результат своей деятельности сцельюи оцениватьего** |
| **1класс(необходимыйуровень)** | | |
| Приниматьучебнуюзадачувготовомвиде,учиться определять цель деятельности на урокеспомощьюпедагога.Проговариватьпоследовательностьдействийнауроке,входе  решениязадачи.Учитьсявысказыватьсвоепредположение(версию). | Учитьсяработатьпопредложенномуплану. | Учиться отличать верно выполненное заданиеотневерногочерезсравнениецелиире-зультата.Учитьсясовместнодаватьэмоцио-нальнуюоценкудеятельностиклассанауроке.  Вдиалогепризнаватьсвоюошибкупривыполнениизадания. |
| **2класс(необходимыйуровень);** | | |
| Определятьцельучебнойдеятельностиспо-мощьюпедагогаисамостоятельно.Учитьсясовместносучителемобнаруживатьифор-мулироватьучебнуюпроблему.Учитьсяпланироватьучебнуюдеятельностьнауроке.Высказыватьсвоюверсию,предлагатьспособ  еепроверки. | Работаяпопредложенномуплану,использо-вать необходимые средства. Учиться по ходуработы сверять действия с целью, находить иисправлятьошибкисовместно сучителем. | Определятьуспешностьвыполнениясвоегозаданиявдиалогесучителем,сравниваяре-зультат с целью. В диалоге учиться осознаватьпричинысвоегоуспехаилинеуспеха. |
| **3-4классы(необходимыйуровень);** | | |
| Учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебную проблему и определять цель учебнойдеятельностисовместносучителем,искатьсредства ее осуществления. Выдвигать версиирешенияпроблемы,осознаватьконечныйрезультат,выбиратьизпредложенныхиучитьсяискатьсамостоятельносредствадостиженияцели.Составлятьпланвыполнения  задач,решенияпроблемтворческогоипоисковогохарактерасовместно сучителем. | Работая по предложенному исамостоятельносоставленному плану, сверять свои действия сцельюиисправлятьошибкиспомощьюучителя. | Вдиалогесучителемучитьсявырабатыватькритерииоценкииопределятьстепеньус-пешности выполнения своей работы, исходя ихцелииимеющихсякритериев,различаярезультатиспособыдействий.Вдиалогеосознаватьпричинысвоегоуспехаилинеус-пеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха. |
| **3-4 классы(повышенныйуровень)** | | |

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обнаруживатьиформулироватьпроблему,определятьцельучебнойдеятельностиспо-мощью учителя и самостоятельно. Выдвигатьверсиирешенияпроблемы,прогнозироватьрезультат,самостоятельноискатьсредствадостиженияцели.Планироватьрешениепро-блемы совместнос учителем. | Работая по составленному плану, использоватьнарядусосновнымиидополнительныесредства. Сверять свои действия с целью, на-ходить и исправлять ошибки по ходу работы спомощьюучителяисамостоятельно. | Определятьстепеньуспешностирешенияучебной задачи, исходя их цели и имеющихсякритериев.Вдиалогесучителемсо-вершенствоватькритерииоценкиипользо-ваться ими в ходе оценки и самооценки. Са-мостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывы-  ходаизситуациинеуспеха. |

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Извлекать информацию. Ориентироваться всвоей системе знаний и осознаватьнеобходимостьновогознания** | **Перерабатывать информацию дляполучения необходимого результата, в томчислеидля созданияновогопродукта** | **Преобразовывать информацию из однойформы в другую и выбирать наиболееудобнуюдлясебяформу представления** |
| **1класс(необходимыйуровень)** | | |
| Отличатьновоеотужеизвестногоспомощью  учителя.Ориентироватьсявучебнике.Извлекатьинформациюизтекста,рисунка,схематическогорисунка.Находитьответы навопросы, используя учебник, свой жизненныйопытиинформацию,полученнуюнауроке. | Делатьвыводыврезультатесовместнойра-  боты всего класса. Сравнивать и группироватьпредметыпоодномуоснованию.Находитьзакономерностиврасположениифигурпозначениюодногопризнака.Называтьпо-следовательность простых знакомых действий,находитьпропущенноедействиевзнакомойпоследовательности. | Подробнопересказыватьнебольшиетексты,  называтьихтему.Составлятьответы-выска-зывания. |
| **2класс(необходимыйуровень);** | | |
| Понимать,чтонужнадополнительнаяинфор-  мация (знания) для решения учебной задачи водиншаг.Понимать,вкакихисточникахможнонайтинеобходимуюинформациюдлярешенияучебнойзадачи.Находитьнеобхо-димуюинформациюкаквучебнике,такивпредложенныхучителемсловаряхиэнцик-лопедиях. | Наблюдатьиделатьсамостоятельныевыводы  оглавныхпризнакахпредметовиявлений.Сравниватьигруппироватьпредметыпонесколькимоснованиям.Находитьзаконо-мерности в расположении фигур по значениюдвух и более признаков. Приводить примерыпоследовательности действий в быту, сказках.Отличатьвысказыванияотдругихпредложений,определятьистинныеи | Составлятьпростойпланнебольшоготекста-  повествования.Составлятьнебольшиепись-менные тексты, ответы на вопросы, результатывыполнения заданий(устноиписьменно). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ложныевысказывания. |  |
| **3-4классы(необходимыйуровень);** | | |
| Самостоятельнопредполагать,какаяинфор-мациянужнадлярешенияучебнойзадачиводин шаг. Отбирать необходимые для решенияучебной задачи источники информации средипредложенныхучителемсловарей,эн-циклопедий,справочников.Извлекатьин-формацию, представленную в разных формах(текст,таблица,схема,иллюстрацияидр.). | Выделятьсущественныепризнаки,составныечасти объектов, понятий и делать выводы наосновеобобщениязнаний.Сравниватьигруппироватьфактыиявления.Определятьсоставные части объектов, а также состав этихсоставныхчастей.Определятьпричиныявлений,событий.Выделятьаналогииирешатьзадачинаихоснове.Создаватьмоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектаипредставлениемихвпро-странственно-графическойилизнаково-сим-  волическойформе. | Представлятьинформациюввидетекста,таблицы, схемы, в том числе с помощью ин-формационно-коммуникационныхтехнологий. |
| **3-4 классы(повышенныйуровень)** | | |
| Самостоятельнопредполагать,какаяинфор-мация нужна для решения предметной учебнойзадачи,состоящейизнесколькихшагов.Самостоятельноотбиратьдлярешенияпред-метных учебных задач необходимые словари,энциклопедии,справочники,электронныедиски. Пользоваться разными видами чтения,овладеватьгибкимчтением.Сопоставлятьиотбиратьинформацию,полученнуюизраз-  личныхисточников. | Анализировать, сравнивать, классифицироватьиобобщатьфактыиявления,абстрактныепонятия.Выявлятьпричиныиследствияпростыхявлений.Преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,опреде-ляющихданнуюпредметнуюобласть.Ис-пользоватьполученнуюинформациювпро-ектнойдеятельностиподруководствомучи-теля. | Представлятьинформациюввидетаблиц,схем,опорного конспекта,в томчисле с по-мощьюинформационно-коммуникационныхтехнологий. Составлять сложный план текста.Уметьпередаватьсодержаниевсжатом,выборочномилиразвернутомвиде. |

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доноситьсвоюпозициюдодругих,владея**  **приемами монологической и диалогическойречи** | **Понимать другие позиции (взгляды,интересы)** | **Договариватьсяслюдьми,согласуяснимисвоиинтересыи взгляды** |
| **1-2классы(необходимыйуровень)** | | |
| Высказыватьсвоюмысльввидеодного | Учитьсязадаватьспомощьюучителяво- | Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложенияилинебольшоготекста. | просы на понимание автору текста или устноговысказывания. Замечать отличия своей и инойточекзрения. | Совместнодоговариватьсяоправилахобщенияиповедениявшколеиследоватьим. |
| **3-4классы(необходимыйуровень);** | | |
| Высказывать свое мнение и обосновывать его,приводя аргументы. Оформлять свои мысли вписьменной форме с учетом речевой ситуации.Быть готовым изменить свою точку зрения подвоздействиемконтраргументов. | Вестидиалогссобеседником,выступаявфункции«автора»и«понимающего».Пони-мать другую, не похожую на свою точку зре-ния. | Распределятьивыполнятьразныероливколлективномрешениипроблемы.Выраба-тыватьиприниматьколлективныерешения.Предотвращатьипреодолеватьконфликты,уважительноотноситьсякпозициидругого,влиятьнаповедениедругдругачерезвзаим-  ныйконтрольиоценкудействий. |
| **3-4 классы(повышенныйуровень)** | | |
| Высказывать и при необходимости отстаиватьсвоемнение,подтверждаяегоаргументами.Оформлятьсвоимысливписьменнойформес  учетомречевойситуации. | Вестидиалогссобеседником,выступаявфункции«автора»и«понимающего».При-ниматьдругую,непохожуюнасвоюточку  зрения. | Организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе. Предвидеть последствия коллективныхрешений.Уметьвзглянутьнаситуациюсиной  позицииидоговариватьсяслюдьми. |

#### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,познавательных, коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

**Информационный поиск** — задания требуют обращения детей к окружающим ихвзрослым,кпознавательной,справочнойлитературе,словарям,Интернету,развиваютпотребностьвпоискеипроверкеинформации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельнодобывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад входурока.Благодаряэтомузаданиюрастётпознавательнаяактивностьучащихся,ониучатсяработатьсосправочнойлитературой,словарями,энциклопедиейинаходитьдостоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальныедействия.

**Дифференцированные задания** — предоставляют возможность учащимся выбратьзадание поуровнюсложности, ориентируясьнасвоиличные предпочтения,интересы.Сложностьзаданийнарастаетзасчётвостребованностидляихвыполненияметапредметныхумений.

**Интеллектуальныймарафон**—заданияориентированынаразвитиеудетейсамостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование уменияправильноиспользоватьзнаниявнестандартнойситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразованияматериала,конструированиеновогоспособадействий.

**Творческиезадания**—направленынаразвитиеуучащихсяпознавательныхинтересов,воображения, на выход втворческую деятельность.

Творческиезаданиядаютвозможностьучащимсяпредложитьсобственноеоригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации.Выходявсобственноетворчество,ребенокдолженудерживатьучебнуюзадачу,осуществитьвыборсредствдляеерешения,продуматьсобственныедействияиосуществитьих.

**Работавпаре**—заданияориентированынаиспользованиегрупповыхформобучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать,распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности илипоследовательности, какбудут проверятьвыполнение работы.Этот вид заданияоченьважен,таккакспособствуетформированиюрегулятивных,коммуникативныхуниверсальныхдействий,обеспечиваетвозможностькаждомуученикувысказатьсвоёличное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, атоварищпо-другому.Детиобучаютсяразнымспособамполученияиобработкиинформации,«учатся,обучая».

**Проекты**.Вучебникахнаспециальныхразворотахпредставленывозможныеварианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этомнакаждомизэтихразворотовобязательноприсутствуетпредложениесозданиясобственногопроектаучащегося.Учебникипредлагаютдетямдлявыбораразличныепроекты:созданиеигрнаучебномматериале,социальнозначимыхпроектов(спектакльдля детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частичноисследовательскиепроекты(найдиисторическийкорень,идр.).Тематикапроектныхзаданийсвязанасматериаламиразныхучебныхпредметов,жизненнымиситуациями.Сложностьпредлагаемыхпроектоввозрастаетотклассакклассуивпланесодержательном,ивпланеорганизационномРаботавполнеможетвыполнятьсяиндивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективнораспределенных действий так же, как и проект 2 класса «Красная книга». Однако во 2классесодержаниеусложняетсязасчётисследовательскогохарактерадействий,самостоятельнойработойсословарямиисозданиемписьменныхтекстов.Многиепроекты

3и4классатребуютотдетейраспределённыхисогласованныхдействий,содной

стороны,ирешенияречевыхкоммуникативныхзадачсдругой.Изпредлагаемыхучебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношениюк которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа попланированиюдействий,ихреализациииосмыслениюполученногорезультата(Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому?ит.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможностьвыходавсобственныйпроектсоздаютусловиядляформированияличностных,коммуникативных,регулятивныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

#### Личностныеуниверсальныеучебныедействия

##### Уобучающихсябудутсформированы:

* внутренняяпозицияобучающегосянауровнеположительногоотношениякшколе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятияобразца«хорошегоученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,учебно-познавательныеи внешниемотивы;
* ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности;
* учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойчастнойзадачи;
* способностьксамооценкенаосновекритерияуспешностиучебнойдеятельности;
* основыгражданскойидентичностиличностивформеосознания«Я»какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей ориентации внравственномсодержанииисмыслепоступковкаксобственных,такиокружающихлюдей;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;
* знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение,дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания какпереходногоотдоконвенциональногокконвенциональномууровню;
* установкана здоровыйобразжизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой иотечественной художественнойкультурой;
* эмпатиякакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим.

##### Обучающиесяполучатвозможностьдляформирования:

* *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, пониманиянеобходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов ипредпочтениисоциальногоспособаоценкизнаний;*
* *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;*
* *устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;*
* *адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;*
* *положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;*
* *моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальныхдилеммнаосновеучетапозицийпартнероввобщении,ориентациинаихмотивыичувства,устойчивоеследованиевповеденииморальнымнормамиэтическим*

*требованиям;*

* *установкиназдоровыйобразжизнииреализациивреальномповеденииипоступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусствокакзначимуюсферучеловеческой жизни;*
* *эмпатиикакосознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим,выражающихсяв поступках,направленныхнапомощьиобеспечениеблагополучия.*

#### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

##### Обучающиесянаучатся:

-приниматьисохранять учебнуюзадачу;

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериалевсотрудничестве с учителем;
* планироватьсвоедействиевсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации,втомчисле вовнутреннемплане;
* учитыватьправиловпланированиииконтролеспособарешения;
* осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
* адекватновосприниматьоценкуучителя;
* различатьспособирезультатдействия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективнойоценки;
* вносить необходимыекоррективы вдействиепосле егозавершения на основеегооценкииучета характера сделанныхошибок;
* выполнятьучебныедействиявматериализованной,громкоречевойиумственной

форме.

##### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* *всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;*
* *преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;*
* *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новомучебномматериале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату ипо способудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания;*
* *самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия.*

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

##### Обучающиесянаучатся:

* осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделиисхемыдлярешениязадач;
* строитьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформе;
* ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,выделятьсущественную информациюизтекстовразныхвидов;
* осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
* осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоиз частей;
* проводитьсравнение,классификациюпозаданнымкритериям;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
* строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахисвязях;
* обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорадаиликлассаединичныхобъектовнаосновевыделения сущностнойсвязи;
* осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
* устанавливатьаналогии;
* владетьобщимприемомрешениязадач.

##### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* *осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;*
* *создаватьипреобразовыватьмодели исхемыдлярешениязадач;*
* *осознанноипроизвольностроитьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформе;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимостиотконкретныхусловий;*
* *осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлятьсравнение,классификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидля указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;*
* *произвольноиосознанновладетьобщим приемомрешениязадач.*

#### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

##### Обучающиесянаучатся:

* допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзренияиориентироватьсянапозициюпартнерав общенииивзаимодействии;
* учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;

-формулироватьсобственноемнениеипозицию;

* договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчисле вситуациистолкновенияинтересов;
* строитьпонятныедляпартнеравысказывания,учитывающие,чтопартнерзнаети видит,ачтонет;
* задаватьвопросы;
* контролироватьдействияпартнера;
* использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
* адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи.

##### Обучающиесяполучитвозможностьнаучиться:

* *учитыватьикоординироватьвсотрудничествеотличныеотсобственнойпозициидругих людей;*
* *учитыватьразныемненияи интересыи обосновыватьсобственнуюпозицию;*
* *пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;*
* *аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьееспозициямипартнероввсотрудничествепри выработкеобщего решенияв совместнойдеятельности;*
* *продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучетаинтересовипозицийвсех*

*егоучастников;*

* *сучетомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнерунеобходимую информациюкакориентирдляпостроениядействия;*
* *задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером;*
* *осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;*
* *адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.*

#### Описаниепреемственностипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальномуобщемуобразованию

Проблемареализациипреемственностиобучениязатрагиваетвсеуровнисуществующейобразовательнойсистемы,аименно:переходизорганизации,осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, ворганизацию,осуществляющуюобразовательнуюдеятельностьврамкахосновнойобразовательной программы начального общего образования и далее в рамках основнойобразовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, ввысшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологическиеразличиямеждуобучающимися,переживаемыеимитрудностипереходныхпериодовимеютмногообщего.

Наиболее остро проблема преемственности стоитв двух ключевых точках— вмоментпоступления детейв школу (при переходе из дошкольногоуровняна уровеньначального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основногообщегообразования.

Исследованияготовностидетейкобучениювшколекначальномуобщемуобразованиюпоказали,чтообучениедолжнорассматриватьсякаккомплексноеобразование,включающеевсебяфизическуюипсихологическуюготовность.

Физическаяготовностьопределяетсясостояниемздоровья,

уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребёнка,втомчислеразвитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической иумственнойработоспособности.

Психологическаяготовностькшколе—сложнаясистемнаяхарактеристикапсихическогоразвитияребёнка6—7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребёнкомновойсоциальнойпозициишкольника;возможностьсначалавыполненияимучебнойдеятельностиподруководствомучителя,азатемпереходкеёсамостоятельномуосуществлению;усвоениесистемынаучныхпонятий;освоениеребёнкомновыхформкооперациииучебногосотрудничествавсистемеотношенийсучителемиодноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:личностнаяготовность, умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповеденияидеятельности.

Личностная готовностьвключает мотивационнуюготовность,коммуникативнуюготовность,сформированностьЯ-концепцииисамооценки,эмоциональнуюзрелость.Мотивационнаяготовностьпредполагаетсформированностьсоциальныхмотивов(стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотивсоциального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновенияэтих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возрастажелание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственнойактивности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов сдоминированиемучебно-познавательныхмотивов.Коммуникативнаяготовностьвыступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками вконтекстепоставленнойучебнойзадачииучебногосодержания.Коммуникативнаяготовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем итрансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции исамосознанияхарактеризуетсяосознаниемребёнкомсвоихфизическихвозможностей,умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения кнемувзрослых,способностьюоценкисвоихдостиженийиличностныхкачеств,самокритичностью.Эмоциональнаяготовностьвыражаетсявосвоенииребёнкомсоциальных нормпроявлениячувствивспособностирегулироватьсвоёповедение наоснове эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональнойготовностикшкольномуобучениюявляетсясформированностьвысшихчувств—нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетическихчувств(чувствопрекрасного).Выражениемличностнойготовностикшколеявляетсясформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнкапринятьновуюсоциальнуюпозициюирольученика,иерархиюмотивовсвысокойучебноймотивацией.

Умственнуюзрелостьсоставляетинтеллектуальная,речеваяготовностьисформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.Интеллектуальнаяготовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира(децентрацию),переходкпонятийномуинтеллекту,пониманиепричинностиявлений,развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действоватьвумственномплане,определённыйнаборзнаний,представленийиумений.Речеваяготовностьпредполагаетсформированностьфонематической,лексической,грамматической,синтаксической,семантическойсторонречи;развитиеноминативной,обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальныхформконтекстнойречи,формированиеособойтеоретическойпозицииребёнкавотношенииречевойдействительностиивыделениесловакакеёединицы.Восприятиехарактеризуетсявсёбольшейосознанностью,опираетсянаиспользованиесистемыобщественныхсенсорныхэталоновисоответствующихперцептивныхдействий,основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъёмаиустойчивостивнимания.

Психологическаяготовностьвсфереволиипроизвольностиобеспечиваетцеленаправленностьипланомерностьуправленияребёнкомсвоейдеятельностьюиповедением.Волянаходитотражениеввозможностисоподчинениямотивов,целеполаганииисохранениицели,способностиприлагатьволевоеусилиедляеёдостижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельностьвсоответствииспредлагаемымиобразцамииправилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемыхдействий,используясоответствующиесредства.

Формированиефундаментаготовностипереходакобучениюнауровеньначальногообщегообразованиядолжноосуществлятьсяврамкахспецифическидетскихвидовдеятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся кпереходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновенияопределённыхтрудностейтакого перехода—ухудшениеуспеваемостиидисциплины,ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения,которыеобусловлены:

* необходимостьюадаптацииобучающихсякновойорганизациипроцессаисодержанияобучения(предметнаясистема,разныепреподавателиит.д.);
* совпадениемначалакризисногопериода, вкоторыйвступаютмладшие

подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельностьобщениясосверстникамиприсохранениизначимостиучебнойдеятельности);

* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельнойучебнойдеятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвитияиглавнымобразомсуровнемсформированностиструктурныхкомпонентовучебной деятельности(мотивы,учебныедействия,контроль,оценка);
* недостаточноподготовленнымпереходомсродногоязыканарусскийязыкобучения.

Всеэтикомпонентыприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальныхучебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.Основаниемпреемственностиразныхуровнейобразовательнойсистемыможетстатьориентациянаключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования—формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системыуниверсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевыхориентировнаэтапе завершениядошкольного образования.

#### Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

Необходимостьвыборапредметныхпрограмм,преждевсего,связанаскореннымпересмотромцелейобразования: формированием готовности к саморазвитию,обеспечивающейинтеграциюличностивнациональнуюимировуюкультуру.Учащиесяобучаютсяумению ставить цели,организовыватьсвою деятельностьдля ихдостижения,оцениватьрезультатысвоихдействий;впрограммеразработаначеткаятипологияуроков,структура уроков. Программа способствует формированию таких необходимыхличностных качеств, как ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей,познавательныхмотивов деятельности.

Начальнаяшкола-самоценный,принципиальноновыйэтапвжизниребенка:начинается *систематическое обучение* в образовательном учреждении, расширяется сфераего взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличиваетсяпотребностьвсамовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующегообучения.Впервуюочередьэтокасаетсясформированностиуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающих*умениеучиться*.Сегодняначальноеобразованиепризванорешать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельностиребёнка-системуучебныхипознавательныхмотивов,уменияпринимать,сохранять,реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действияиихрезультат.

Особенностьюсодержаниясовременногоначальногообразованияявляетсянетолькоответнавопрос,чтоученикдолжензнать(запомнить,воспроизвести),ноиформированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,познавательных,регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционныеуменияинавыкинаформированиеИКТ-компетентностиучащихся.

Определениевпрограммахсодержаниятехзнаний,уменийиспособовдеятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждогоучебного предмета,даетвозможностьобъединитьусилиявсех учебных предметов длярешенияобщихзадачобучения,приблизитьсякреализации«идеальных»целейобразования.Втожевремятакойподходпозволитпредупредитьузкопредметностьвотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизученииразныхсторонокружающегомира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организацииучебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетическойикоммуникативнойдеятельностишкольников.Этоопределило

необходимость выделить в примерных программах не только *содержание знаний*, но и*содержание видов деятельности*, которое включает конкретные УУД, обеспечивающиетворческоеприменениезнанийдлярешенияжизненныхзадач,начальныеумениясамообразования.Именноэтотаспектпримерныхпрограммдаетоснованиедляутверждениягуманистической,личностноориентированнойнаправленностипроцессаобразованиямладшихшкольников.

Важнымусловиемразвитиядетскойлюбознательности,потребностисамостоятельногопознанияокружающегомира,познавательнойактивностииинициативностивначальнойшколеявляется*созданиеразвивающейобразовательнойсреды*, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог ипр.Младшемушкольникудолжныбытьсозданыусловиядляразвитиярефлексии-способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотноситьрезультат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенкакакученика,школьника,направленностьнасаморазвитие.

Начальноеобщееобразованиевноситвкладвсоциально-личностноеразвитиеребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представленийобокружающеммире,осоциальныхимежличностныхотношениях,нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточнооптимистическойивысокой,онастановитсявсеболееобъективнойисамокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на Требованиях крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияфедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным).

#### Рабочиепрограммыучебныхпредметоввключаютследующиеразделы:

1. планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса;
2. содержаниеучебногопредмета,курса;
3. тематическоепланированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы

#### Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностивключаютследующиеразделы:

1. результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;
2. содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;
3. тематическоепланирование.

ДлядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНООразработанырабочиепрограммы учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности,которыеявляютсяприложениемкданнойОсновнойобразовательнойпрограмме

* + 1. **Содержаниепредмета«Русскийязык»**

**«Обучениеписьму»1класс(92часа)**

**Фонетика.**Звукиречи.Осознаниеединствазвуковогосоставасловаиегозначения.

Установлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,

различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Составлениезвуковыхмоделейслов.Сравнениемоделейразличныхслов.Подборсловкопределённоймодели.

Различение гласных и согласных звуков,гласных ударных ибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определениеместаударения.Смыслоразличительнаярольударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкостисогласныхзвуков.Функциябукв**е,ё,ю,я**.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука.Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

**Чтение.**Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами всоответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения наматериаленебольшихтекстовистихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовкуиприсписывании.

**Письмо.**Усвоениегигиеническихтребованийприписьме.Развитиемелкоймоторикипальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсянапространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниемписьменныхпрописных(заглавных)истрочныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний,слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых нерасходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильногосписываниятекста.

Овладениепервичныминавыкамиклавиатурногописьма.

Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.

**Словоипредложение.**Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенад значениемслова.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.Интонациявпредложении.

**Орфография.**Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниеслов;
* обозначениегласныхпослешипящих(ча—ща, чу—щу,жи—ши);
* прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименах собственных;
* переноссловпослогамбезстечениясогласных;
* знакипрепинаниявконцепредложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслухиприегопрослушивании.Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений,на основеопорныхслов.

#### Блок«Русскийязык»(40часов)

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение вслове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласныхзвуков,определениепарныхинепарныхпотвёрдости-мягкостисогласныхзвуков.Различениезвонкихи глухихсогласных звуков,определениепарныхинепарныхпо85

звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий,парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов наслоги.Слогообразующаярольгласныхзвуков.Словесноеударениеилогическое(смысловое)ударениевпредложениях.Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка.*Фонетический анализслова.*

**Графика**.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласных звуков.Использованиенаписьмеразделительных**ь**и**ъ.**

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловтипа*стол,конь*;всловахсйотированнымигласными**е,ё,ю,я;**всловахснепроизносимымисогласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,краснойстроки(абзаца),пунктуационныхзнаков(впределахизученного).

Знаниеалфавита: правильноеназываниебукв,ихпоследовательность.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

**Лексика**.Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Работас разнымисловарями.

**Подготовкакизучениюморфологии**.Частиречи.Слова-названияпредметовиявлений;слова -названияпризнаковпредметов;слова-названиядействийпредметов.

**Орфографияипунктуация.**Формированиеорфографическойзоркости,использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммывслове.Использованиеорфографическогословаря.

Применениеправилправописанияипунктуации:

* сочетанияжи-ши,ча-ща,чу-щувположенииподударением;
* сочетаниячк-чн,чт,нч,щни др.;
* переносслов;
* прописнаябуквавначалепредложения, вименахсобственных;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов);
* непроверяемыебуквы -орфограммы гласныхи согласных звуковвкорнеслова;
* разделительныйЪиЬ;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходитобщение?

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения,егоаргументациясучётомситуацииобщения.Овладениеумениямиведенияразговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).Практическоеовладениемонологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание наопределённуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст.Признакитекста. Смысловоеединствопредложенийвтексте.Заглавиетекста.

Последовательностьпредложенийвтексте.Последовательностьчастейтекста(абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстовпопредложеннымисамостоятельносоставленнымпланам.

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции несколькихлиний, а программный материал особо структурирован. Структурирования программногоматериалаизменяеторганизациюобразовательнойдеятельности,темысодержания

программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическимиблоками.Установленныйпорядокразделениясодержанияпрограммногоматериаланаотдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение позволяютобучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки,универсальныеучебныедействия.Уобучающихсяформируетсявсестороннеевидениеизучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними, что ведет к улучшениюкачествазнаний,болееглубокомуихпониманиюиосмыслению.

#### 2 класс(136часов)

##### Развитиеречи

**Устнаяречь**(слушание,говорение)

Сохраняютсявсенаправленияработы,обозначенныевпрограмме1класса.Продолжаетсяуяснениевзаимосвязимеждусодержаниемиформойвысказывания.Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устнойречи:прослушиваниепластинок,магнитофонныхзаписей,речиучителяитоварищей,просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражениесобственногомнения,высказывание,слушание.Ситуационныеразличиявпроизношениии интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора потелефону,поведениевобщественныхместах.Практическоеовладениеустныммонологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненнойработе.***Рассказ о родномгороде,улице.***

**Письменнаяречь**(чтение,письмо)

Ознакомлениестипамитекста: описание,повествование,рассуждение.

Практическоеознакомлениестекстамиразговорногоикнижногостиля(научного,делового,художественного).Определениетемытекста,подборзаглавия.Последовательностьпредложенийвтексте.Средствасвязимеждупредложениями(порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста:вступление,основнаячасть,заключение.Последовательностьчастейтекста.Представлениеопланетекста.Составлениетекстовмалыхформ:письмо(вт.ч.sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.). Первыеопыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих) ***на темы о родном крае***.Представлениеработыодноклассникам.Выражениесобственногомнениясегообоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (посравнениюс1классомувеличиваетсяколичествопредложенийиихраспространенность),***втомчислетекстовкраеведческойнаправленности***.Оформлениедиалога.Осуществлениепроекта«Лучшеевремягода».

1. ***Системаязыка***

#### Фонетикаиорфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правиламиправописания(различениегласных-согласных,гласныходнозвучныхийотированных,согласныхзвонких-глухих,шипящих,мягких-твердых;слогоделение,ударение).Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый- мягкий, парный- непарный; согласный звонкий- глухой,парный-непарный.Звукобуквенныйразбор(алгоритмсм.вучебнике).Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствиисорфоэпическиминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(см.«Справочникпроизношения»вучебнике).

#### Графика

Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь***.Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсйотированнымигласными***е,ё,ю,я;***всловахс

разделительными***ъ***и***ь***;всловахснепроизносимымисогласными(науровнеознакомления). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами,знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями исправочниками.Овладениепервичнымнавыкомклавиатурногописьма.

#### Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаковизвуков/букв.Расширениепредставленийободнозначныхимногозначныхсловах,опрямомипереносномзначениислова.Расширениепредставленийобэтимологии,омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения заиспользованиемвтексте),расширениесловаряобучающихся.Работасословарями,учебной и справочной литературой, ***в том числе справочного материала о родном крае***.Закладываетсяумениепользоватьсябиблиотечнымкаталогом.

**Составслова** (морфемика)

Практическоеознакомлениесословообразованиемисловоизменением.Подборродственных(однокоренных)слов.Представлениеозначимыхчастяхслова:корень,окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разныхсловиразныхформодногоитогожеслова.Различениепредлогаиприставки.**Морфология**

Частиречи.Имясуществительное:значениеиупотреблениевречи.Умениеопределятьначальнуюформу;распознаватьодушевленныеинеодушевленные,собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского исреднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение иупотребление в речи; зависимостьформрода ичисла прилагательных отформ именисуществительного.Глагол:значениеиупотреблениевречи.Наблюдениеизмененияглаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практическое ознакомление срольювречиличныхместоимений,числительныхи служебныхслов.

#### Синтаксис

Различениепредложенийпоцеливысказывания.Интонационныеособенностиповествовательных,побудительных,вопросительныхивосклицательныхпредложений.Нахождениеглавныхчленовпредложения(основыпредложения):подлежащего,сказуемого.Различениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения(бездифференциациипоследних).Предложенияраспространенные,нераспространенные.Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словамив словосочетаниии предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных словдлясвязислов в предложении.Расширение наблюдений над смысловойзависимостьюсодержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебныхслов, интонационных средств, порядка слов. Составление предложений из слов, данных вначальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированныхпредложений.

##### Орфографияипунктуация

Разныеспособыпроверкиправописанияслов:изменениеформыслова;подбороднокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч.справочникавучебнике).

Применениеправилправописания:

* + написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении подударениемибезударения);
  + отсутствиемягкогознакавсочетанияхбукв ***ч,щ*** сдругими согласными,кроме***л***;
  + переносслов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных (*в том числе знаниенаписания слов Оренбургская область, Оренбург, Урал, названий близлежащихулиц);*
  + проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
  + парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
  + непроизносимыесогласныевкорне (ознакомление);
  + непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова, вт.ч. удвоенныебуквысогласных(переченьслов вучебнике);
  + разделительные***ъ***и ***ь***;
  + знакипрепинания***(.?!)***вконцепредложения;

***ь***послешипящихвконцеименсуществительных*(рожь*-*нож,ночь*-*мяч)*-

ознакомление.

#### класс(136часов)

##### Развитиеречи

**Устнаяречь**(слушание,говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержаниеми формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов,интонации,темпаречи,тембраисилыголоса,жестов,мимики.

Практическоеовладениемонологом,диалогом-расширениеопытанановомсодержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использованиевмонологическомвысказыванииразныхтиповречи: описание, повествование,рассуждение.Овладениеначальнымиумениямиведенияразговора(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.)

Применениеречевогоэтикетавежедневныхситуацияхучебногоибытовогообщения.

Соответствиеречиорфоэпическимнормам,особоевниманиекдиалектизмам,просторечиям(безвведенияпонятий).

**Письменнаяречь**(чтениеиписьмо)

Представлениеотипахречи: повествование,описание,рассуждение.

Представлениеостилистическихразличияхязыкавнаучном(научно-популярном),художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы,ихлогическаяпоследовательностьвтексте.План.Составлениесодержательногоистилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном итомжепо-разному).Способы выраженияпозицииавтора(втечение3-4классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии свыбраннойавторомформой.Сравнениеразныхспособоввыраженияоднойцеливысказыванияилиоднойтемывысказывания.

Знакомствосособенностямисоставлениярекламы,афиши,инструкции.

Знакомствосразличнымивидамиизложений.Сочинения(репродуктивныеитворческие) - в течение 3-4 классов Предварительный отбор материала для сочинения.Использованиеспециальнойисправочнойлитературы,словарей,газет,журналов,Интернета.Анализобучающимисянаписанныхработ.Редактированиесочинений.Использованиедетскихсочиненийвкачествесодержаниянаразличныхучебныхпредметах.Составление альбомов.Выставкидетскихработ.

Оформлениедиалога:реплики,словаавтора.

Способысвязипредложенийвтексте.Способы связисловвпредложении.

Изменениесмыславысказыванияприраспространенииосновыпредложенияиегосокращениидоосновы.

Осуществлениепроекта «Банк заданий»(пояснениясмвучебнике).

1. ***Системаязыка***

#### Фонетикаиорфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правиламиправописанияиорфоэпии:гласныебезударныеиударные;согласныезвонкие,глухиепарные,непарные;согласныетвердые,мягкиепарные,непарные;шипящие,всегда

твердые,всегдамягкие.Представлениеопозиционныхиисторическихчередованияхзвуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка (см.«Справочник произношения» в учебнике).Звукобуквенныйразборслова(алгоритмсм.в учебнике).

#### Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа*крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ****(вьюга,съел)*;всловахснепроизносимымисогласными.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.Совершенствованиенавыковклавиатурногописьма.

#### Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова потексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представленийоб этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности,фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работанадсловомобогащаетсяиноязычнойлексикой,устаревшимисловами.

Работасословарнымистатьямивучебникеисословарями:орфографическим,произношения,эпитетов,синонимов,этимологическим,толковым,иностранныхслов,фразеологическим.Желательныйсписоксловарейдляработыобучающихся:словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый,иностранныхслов,орфоэпический,этимологический,сравнений,антонимов,фразеологический,фразеологическихсинонимов.

**Составслова** (морфемика)

Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различениеоднокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренныхслов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение всловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,основы,корня,приставки,суффикса,постфикса***-ся(-сь)***.Образованиесловспомощьюприставки,спомощьюсуффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемыхслов.Представлениеосмысловых,эмоциональных,изобразительныхвозможностяхсуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Разборсловапосоставусопоройнаалгоритм,приведенныйвучебнике.**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различениеимен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительныхпочислам.Начальнаяформа.Изменениесуществительныхпопадежам(падежныевопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2,3\_госклоненияименсуществительныхвформеединственногочисла.Склонениесуществительныхвомножественномчисле(ознакомление).Морфологическийразборимен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальнаяформа. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного:род,число,падеж.Изменениеприлагательныхпородам,числамипадежам,кромеприлагательныхна*-ий,-ья,-ов,-ин*.Морфологическийразборименприлагательных.Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределеннойформойглагола.Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени породам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функцияпредлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов отприставок.Союзы ***и,а,но,***их роль вречи.Частица ***не***,еезначение.

#### Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов всловосочетании.Грамматическаяосновапредложения.Представлениеовторостепенных

членахпредложения(определениеидополнение).Установлениесвязи(припомощисмысловыхвопросов)междусловамивсловосочетанииипредложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и безсоюзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами***и, а,но***.Интонацияприперечисленииоднородныхчленовпредложения.

Смысловаязависимостьсодержанияпредложенияотиспользованныхграмматических средств.

##### Орфографияипунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выборанаписаниявзависимостиотместаорфограммывслове.Разныеспособыпроверкиправописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов сударнойморфемой,знаниефонетическихособенностейорфограммы,использованиеорфографического словаря.

Применениеранееизученныхправилправописания,атакжеправил:

\_непроизносимыесогласные;

\_непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова,вт.ч.судвоеннымисогласными(переченьсловсм.в«Справочникеправописания»учебника);

\_гласныеисогласные внеизменяемыхнаписьмеприставках;

\_разделительные***ъ***и***ь****;*

\_***ь***послешипящихнаконцеименсуществительных*(ночь,нож,мышь,(нет)туч);*

\_***не***сглаголами;

\_раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами.

Практическоеознакомлениес написаниемприставок на***з-***и ***с-***,гласныхвсуффиксах

-***ик,-ек***.Первичноеосвоениеправописаниябезударныхпадежныхокончанийименсуществительных(кромесуществительныхна*-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин*);***о,е***впадежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после***ц***вразныхчастяхслова,соединительныхгласных***о,е***всложныхсловах.Объяснениепостановкизапятыхприоднородныхчленахпредложения.

#### класс(170часов)

1. **Развитиеречи**

**Устнаяречь**(слушание,говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях.Соответствиеязыковыхинеязыковыхсредствустногообщенияречевойситуации(науроке,вшколе,вбыту,со знакомымиинезнакомыми,слюдьмиразноговозраста).

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Овладениеосновныминормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плохо владеющими русскимязыком.

Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказыванияминаопределеннуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,смешанныйтип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жестыотражениеиндивидуальныхособенностейчеловека.

Соответствиеречиорфоэпическимнормам.

**Письменнаяречь**(чтение,письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результатречевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется впроцессеречевойдеятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и

законченность.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности.Ознакомлениесостилямиязыка.Анализнаучного(учебного)текста:тема,заголовок,структурныечасти(вступление,основнаячасть,заключение);смысловыесвязимеждучастями,абзацами,предложениями;научныеслова(понятия),ключевые(опорные)слова.

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливание,корректированиепорядкапредложенийичастейтекста (абзацев).

Выделениевтекстеглавного,высказываниесобственногомненияпоповодупрочитанного,услышанного,увиденногоссоблюдениемправилпостроениясвязногомонологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данномутексту.Созданиесобственныхтекстовпопредложеннымпланам.

Подробноевоспроизведениетекста, егопересказвыборочно, отдругоголица.

Опытсамостоятельногосоставленияписьма,поздравительнойоткрытки,инструкции,словарнойстатьи,отзываобуслышанном,увиденном,прочитанном.Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе сдругимималымижанрами).

Репродуктивныеитворческиесочинениякакрезультатиндивидуальнойигрупповойработы.Подборматериаладлясочинений.Редактирование.Использованиеписьменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебнымпредметам.Составление альбомов,выставкидетскихработ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.Исследовательскаяработа(повыбору):«ВеликиелюдиРоссии»;«Темыприроды,

добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведениеисследования,оформлениеработы,подготовкадоклада,егопредставлениессопровождениемнабумажномилиэлектронномносителе.

#### Система языкаФонетикаиорфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правиламиправописанияиорфоэпии:гласныебезударныеиударные;согласныезвонкие,глухиепарные,непарные;согласныетвердые,мягкиепарные,непарные;шипящие,всегдатвердые,всегдамягкие.Расширениепредставленийобисторическихчередованияхгласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков всоответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочникпроизношения»в учебнике).Фонетическийразбор слова(алгоритмсм. вучебнике).

#### Графика

Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвердостиимягкостисогласныхзвуков.Использованиенаписьмеразделительных**ь**и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типазвезда, коньки; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с разделительными**ь,ъ**(вьюга,съел);в словах снепроизносимымисогласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац.

Знаниеалфавита: правильное название букв, знание ихпоследовательности.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Совершенствованиенавыкаклавиатурногописьма.

#### Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова потекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.Представлениеободнозначныхимногозначныхсловах,опрямомипереносномзначениислова.Употреблениевречисинонимов,антонимов,фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов,синонимов.Желательныйсписоксловарейдляработы:словообразовательный,морфемно-

орфографический(поалфавиту),обратный,толковый,иностранныхслов,этимологический,сравнений,антонимов,фразеологический,фразеологическихсинонимов.

**Составслова\_**(морфемика)

Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различениеоднокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренныхслов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение всловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,основы,корня,приставки,суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых инеизменяемыхслов.Представлениеосмысловых,эмоциональных,изобразительныхвозможностяхсуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксов,приставок,сложенияоснов.Разбор словапосоставу.

#### Морфология

Частиречи;делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать именасобственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»(одушевленные,неодушевленные).Различениеименсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Изменениесуществительныхпочислам.Начальнаяформа.Изменениесуществительныхпопадежам(падежныевопросы).Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное.Различениепадежныхисмысловых(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,3\_мусклонению.Морфологическийразборименсуществительных(алгоритмсм.вучебнике).

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Начальнаяформа.Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род,число,падеж.Изменениеприлагательныхпородам,числамипадежам,кромеприлагательныхна\_ий,\_ья,\_ов,\_ин.Морфологическийразборименприлагательных(алгоритм см.вучебнике).

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3\_го лица единственного имножественногочисла.Представлениео склоненииличныхместоимений.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Неопределеннаяформаглагола.Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»,ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов(практическоеовладение).Изменениеглаголовпрошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см.в учебнике).

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Предлог.Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличиепредлоговотприставок.Союзы**и,а,но,**их роль вречи.Частица **не,**еезначение.

#### Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства иразличий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,вопросительныеипобудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательныеиневосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.Грамматическаяосновапредложения.Различениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения,дополненияиобстоятельства.Установлениесвязи(припомощисмысловыхвопросов)между словамивсловосочетанииипредложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и безсоюзов.Интонацияприперечисленииоднородныхчленовпредложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членамибез союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях соднороднымичленами.

Ознакомлениесобращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованныхграмматических средств.

#### Орфографияипунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выборанаписаниявзависимостиотместаорфограммывслове.Разныеспособыпроверкиправописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов сударнойморфемой,знаниефонетическихособенностейорфограммы,использованиеорфографического словаря.

Применениеправилправописания:

\_ сочетания**жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу**вположенииподударением;

\_ сочетание**чк\_чн,чт,щн,рщ**;

\_ переносслов;

\_ прописнаябуквавначалепредложения, вименахсобственных;

\_ проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;

\_ парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

\_ непроизносимыесогласные;

\_ непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова, вт.ч.судвоеннымисогласными(переченьсм.в«Справочникеправописания»учебника);

\_ гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках;

\_ разделительные**ъ**и**ь**;

\_ **ь**послешипящихнаконцесуществительных(ночь,нож,мышь,(нет)туч);

\_безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществительныхна

\_мя, \_ий,\_ья,\_ье,\_ия,\_ов,\_ин);

\_безударныеокончанияименприлагательных;

\_раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

**не**сглаголами;

\_ **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2\_го лица единственного числа (читаешь,красишь);

\_мягкийзнаквглаголахв сочетании-**ться;**

\_безударныеличныеокончанияглаголов;

\_раздельноенаписаниепредлоговсдругими словами;

\_ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки;

\_знакипрепинания(запятая)впредложениях соднороднымичленами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з** и **с**, гласных в суффиксах **-ик, -ек**; **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**; **и, ы** после **ц** в разных частяхслова;соединительныхгласных **о,е**всложных словах.**Литературноечтение**

#### Содержание предмета «Литературное чтение»1класс(132часа)

**Обучениеграмоте(93часа)**

##### Видыречевойдеятельности

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,определениеосновноймыслитекста,передачаего содержанияповопросам.

**Говорение**.Выборязыковыхсредств,всоответствиисцелямииусловиямидля

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвнимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями всоответствиисучебнойзадачей(описание,повествование,рассуждение).Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнормиправильнойинтонации.

**Чтение**.Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахождениянеобходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.Анализиоценкасодержаниеязыковыхособенностейиструктурытекста.

*Обучениеграмоте*

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значенияустановлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.Сравнениемоделейразличныхслов.Подборсловкопределённоймодели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных согласныхтвердыхимягких,звонкихиглухих.

Слогкак минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определениеместаударения.Смыслоразличительнаярольударения.

**Графика**.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Буквыгласныхкакпоказатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

**Чтение**.Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,словосочетаний,предложенийикоротких текстов.Чтение с интонациямии паузамивсоответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения наматериаленебольшихтекстовистихотворений.

Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовкуиприсписывании.

**Словоипредложение.**Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенад значениемслова.

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение ихпорядка.Интонациявпредложении.Моделированиепредложениявсоответствиисзаданнойинтонацией.

**Развитиеречи**.Пониманиепрочитанноготекстаприсамостоятельномчтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюденийнаосновеопорныхслов.

##### Кругдетскогочтения

РассказыдлядетейЛ.Н.ТолстогоиК.Д.Ушинского.Сказки«Перваяохота».С.Я.

Маршак «Угомон»,«Дваждыдва».Стихиписателей:С.Маршака,А.Барта,В.Осеевой.

#### Блок«Литературноечтение»(39часов)

##### Видыречевойичитательскойдеятельности

**Слушание**.Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий,осознаниецелиречевоговысказывания,умениезадаватьвопросыпопрослушанномуучебному,научно-познавательномуихудожественномупроизведениям.

Развитиеумениянаблюдатьзавыразительностьюречи,заособенностьюавторского

стиля.

**Чтение**. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся,формированиеунихкоммуникативно-речевых уменийинавыков.

Постепенныйпереходотслоговогокплавному,осмысленному,правильномучтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенноеувеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.Чтениепредложенийсинтонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Пониманиесмысловыхособенностейразныхповидуитипутекстов,передачаихспомощьюинтонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости напроизведение.Умениесамостоятельноподготовитьсяквыразительномучтениюнебольшоготекста(выбратьтонитемп чтения,определитьлогическиеударенияипаузы).

Развитиеуменияпереходитьотчтениявслухкчтениюпросебя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступныхпообъёмуижанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее,ознакомительное,выборочное),умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию,пониматьеёособенности.

Работасразнымивидамитекста.Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественном,учебном,научно-популярномиихсравнение.Определениецелейсоздания3-хвидовтекста.Умениеориентироватьсявнравственномсодержаниихудожественныхпроизведений,осознаватьсущностьповедениягероев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозированиесодержаниякнигипо еёназваниюиоформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам исамостоятельноеделениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать потеме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.Привлечениесправочныхииллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источникнеобходимыхзнаний.ОбщеепредставлениеопервыхкнигахнаРусииначалокнигопечатания.Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,титульныйлист,аннотация,иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного итематическогокаталога.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямиидругойсправочнойлитературой.

Работастекстомхудожественногопроизведения.Определениеособенностейхудожественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).Пониманиезаглавияпроизведения,егоадекватноесоотношениессодержанием.

Пониманиенравственно-эстетическогосодержанияпрочитанногопроизведения,осознаниемотивацииповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянорм

морали.Осознаниепонятия«Родина»,представленияопроявлениилюбвикРодине влитературеразныхнародов (напримеренародов России).

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредствданноготекста.Нахождениевтекстесловивыражений,характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и егомотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристикагероя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявлениеавторскогоотношенияк героюнаосновеанализатекста,авторскихпомет,имёнгероев.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста: подробный,выборочныйикраткий(передачаосновныхмыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысликаждой части и всего текста, о заглавливание каждой части и всего текста). Определениеглавной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, о заглавливание; план(ввиденазывныхпредложенийизтекста,ввидевопросов,ввидесамостоятельносформулированныхвысказываний)инаегоосновеподробныйпересказвсеготекста.

Развитиенаблюдательностипричтениипоэтическихтекстов.Развитиеуменияпредвосхищать(предвидеть)ходразвития сюжета,последовательностисобытий:

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавияпроизведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностейучебногоинаучно-популярноготекстов(передачаинформации).Знакомствоспростейшимиприёмамианализаразличныхвидовтекста:установлениепричинно-следственныхсвязей,определениеглавноймыслитекста.Делениетекстаначасти.Определениемикротем.Ключевыеилиопорныеслова.Построениеалгоритмадеятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевыеслова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделениеглавного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающимивопросамиисправочнымматериалом.

Умениеговорить(культураречевогообщения).Осознаниедиалогакаквидаречи.Особенностидиалогическогообщения:умениепониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;внимательновыслушивать,неперебивая,собеседника'иввежливойформевысказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлятьдоброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой натекстилиличныйопыт.Использованиенормречевогоэтикетавпроцессеобщения.Знакомствосособенностяминациональногоэтикетанаосновелитературныхпроизведений.

Работасословом(распознаватьпрямоеипереносноезначениеслов,ихмногозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа сословарями.

Умениепостроитьмонологическоеречевоевысказываниенебольшогообъёмасопоройнаавторскийтекст,попредложеннойтемеиливформеответанавопрос.Формированиеграмматическиправильнойречи,ееэмоциональнойвыразительностиисодержательности.Отражениеосновноймыслитекставвысказывании.Передачасодержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного,учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, наоснове художественного произведения или произведения изобразительного искусства) врассказе(описание,рассуждение,повествование).Самостоятельноепостроениепланасобственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы,антонимы,сравнения)сучётом особенностеймонологического высказывания.

Устноесочинениекакпродолжениепрочитанногопроизведения,отдельныхегосюжетных линий,короткийрассказпорисункамлибоназаданнуютему.

#### Кругдетскогочтения

«Жили-былибуквы»,СтихотворенияВ.Данько,С.Чёрного,С.Маршака.Литературные

сказкиИ.Токмаковой,Ф.Кривина.СтихотворенияЕ.Григорьевой.

«Сказки,загадки,небылицы».Сказкиавторскиеинародные.«КурочкаРяба».«Теремок».

«Рукавичка».«Петухисобака».Загадки.

Песенки.Русскиенародныепесенки.Английскиенародныепесенки.Потешки.Небылицы.Сказки К.Ушинскогои Л.Толстого. СказкиА.С.Пушкина.

«Апрель, апрель. Звенит капель!». Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т.Белозёрова,С.Маршака.Литературныезагадки.

«Ившуткуивсерьёз».ВесёлыестихидлядетейИ.Токмаковой,Г.Кружкова,К.Чуковского,О.Дриза,О.Григорьева,И.Пивоварова,Т.Собакина.ЮмористическиерассказыдлядетейЯ.Тайца,Н.Артюховой,М.Пляцковского.

«Яимоидрузья». РассказыодетяхЮ.Ермолаева,М.Пляцковского.

СтихотворенияЕ.Благининой,В.Орлова,С.Михалкова,Р.Сефа,В.Берестова,И.Пивоваровой,Я.Акима, Ю.Энтина.

«Обратьяхнашихменьших».СтихотворенияоживотныхС.Михалкова,Р.Сефа,И.Токмаковой,Г.Сапгира, М.Пляцковского.

РассказыВ.Осеевой. Сказки-несказкиД.Хармса,В.Берестова,Н.Сладкова.

#### 2класс(136часов)

**Видыречевойичитательскойдеятельности**

**Аудирование**(слушание).Дальнейшееразвитиенавыковслушаниянаосновецеленаправленноговосприятияэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения.Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий,осознаниецелиречевоговысказывания.

**Чтение вслух. Чтение про себя.** Постепенный переход к плавному осмысленномуправильномучтениюцелымисловамивслух(скоростьчтениявсоответствиисиндивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдениеорфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Развитиенавыковчтениянаосновеэмоциональнойпередачихудожественныхособенностейтекста,выражениясобственногоотношенияктексту. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему ижанрутекстов).Определениевидачтения(ознакомительное,выборочное).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

**Говорение (культура речевого общения).** Письмо (культура письменной речи).Дальнейшее формирование навыков свободного высказывания в устной форме. Осознаниедиалога каквида речи. Умение ввежливойформе высказывать свою точку зрения пообсуждаемомупроизведению(художественномутексту).Доказательствособственнойточки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Работа со словом (распознаватьпрямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнениеактивногословарногозапаса.Монологкакформаречевоговысказывания.Отражениеосновноймыслитекставвысказывании.Передачасодержанияпрочитанногоилипрослушанного с учетом специфики художественного текста. Передача впечатлений (изповседневнойжизни,художественногопроизведения)врассказе(описание,повествование).Устноесочинениекакпродолжениепрочитанногопроизведения,отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему. Нормы письменнойречи:соответствиесодержаниязаголовку(отражениетемы,местадействия,системыгероев).Использованиевписьменнойречивыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы) вмини-сочинениях (описание),рассказе назаданнуютему

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:художественных,учебных,научно-популярныхиихсравнение.Определениецелейсозданияэтихвидовтекста.Особенностифольклорноготекста.Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,их

озаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.Привлечениеиллюстративно-изобразительныхматериалов.

**Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.**Пониманиезаглавияпроизведения;адекватноесоотношениесегосодержанием.Определениеособенностей учебного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболееобщихособенностейнаучно-популярныхтекстов.Определениеглавноймыслитекста.Делениетекстаначасти.Краткийпересказтекста(выделениеглавного всодержании).

**Работастекстомхудожественногопроизведения.**Пониманиезаглавияпроизведения,егосоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).Характеристикагерояпроизведения.Нахождениевтекстесловивыражений,характеризующихгерояисобытие.Отборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставить рассказ о герое. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.Описаниеместадействия.Пониманиесодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.

Самостоятельноевоспроизведениетекста:последовательноевоспроизведениеэпизода,рассказпоиллюстрациям,пересказ.Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста.Краткийпересказ(передачаосновныхмыслей).Подробныйпересказ текста: деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста,пересказэпизода;определениеглавноймысликаждойчастиивсеготекста.

**Библиографическаякультура.**Книгакакособыйвидискусства.Видыинформации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еесправочно-иллюстративныйматериал).Типыкниг:книга-произведение,книга-сборник,периодическоеиздание,справочныеиздания(энциклопедии,словари).Выборкнигнаоснове рекомендательного списка, открытого доступа к книгам в библиотеке. Алфавитныйкаталог. Литература вокруг нас. Разнообразие книг. Домашняя библиотека. Публичныебиблиотеки. Практическое ознакомление. Как найти нужное. Знакомство со словарями исправочниками,детскимижурналамиидругимипериодическимиизданиями.Любимаякнига.Любимыйписатель.

**Литературоведческаяпропедевтика**(практическоеосвоение)

**Литература - вид искусства**. Литература в ряду других видов искусства: живопись,музыка,скульптура,архитектура,театр,кино.Отличиеискусстваотнауки.Отличиелитературыотдругихвидовискусства.Общность разныхвидовискусства.

Отличие художественного текста от научного (наличие сюжета, развития действия,выражениеавторскогоотношениякописываемымсобытиям,использованиехудожественныхприемовдлясозданияобраза в художественномтексте).

Как создается литература. Кто такой писатель. Зачем пишет писатель. О чем и какговоритлитература.Представлениеотемелитературногопроизведения.Выражениесловомкрасотымира,разнообразиячувств,опыта человека.

Изображение окружающего мира. Пейзаж в литературе. Изображение животногомира.Сочинениеустныхиписьменныхзарисовокнатемумираприроды.Природаичеловек. Образ человека,характер человека. Событие какпредметвниманияписателя.Чувства,переживанияиихизображение.Авторскийвзгляд,новыйаспектвидения,понятиеоточкезренияавтора.Художественныйвымыселиегосмысл.

Как читает читатель. Всегда ли читатель правильно понимает прочитанное. Какглубже и точнее понять, что хотел выразить писатель. Собственное изображение словом.Зарисовки снатуры,изображениереальности.Фантазиянаосновереальности.

#### Устноенародноетворчество

*Малые жанры устного народного творчества:* колыбельная, потешка, прибаутка,небылица,считалка,скороговорка,пословица,поговорка.Педагогическоемастерствонарода,мудрость,смекалка,юмор.Выразительныесредствамалыхжанровфольклора.Наблюдениезаритмом.Загадка.Практическоеосвоениеприемасравнения,олицетворения,метафоры(безтермина)напримерезагадки.Сочинениепотешек,

прибауток,небылиц,считалок,загадок,скороговорок,частушек.

*Сказкаоживотных***.**Герои-животные,характерныедлярусскихнародныхсказок.

Традиционныехарактерыгероев-животных.

*Волшебнаясказка***.**Особенностисказочногожанра.Характерныегероисказок.Выразительныесредствавописанииположительныхиотрицательныхперсонажей:постоянные эпитеты, особенности описания внешности, речи. Нравственные ценности внароднойсказке.Двамираволшебнойсказки.Волшебныепомощники,волшебныепредметы,чудеса.Магиячислаицвета.Некоторыечертыдревнеговосприятиямира,которые отразились в волшебной сказке (возможность превращения человека в животное,растение,явлениеприроды).

*Традиционнаякомпозициясказок.*Особенностипостроенияволшебнойсказки.Единыезаконыразворачиваниясюжетавволшебныхсказках.Типичностьзавязки,кульминации,развязки. Стильповествования. «Бродячиесюжеты»всказкахнародовмира.

*Бытоваясказка***.**Героибытовойсказки-людииживотные.Сюжетыдревнихбытовых сказок(конфликтилидружбамеждучеловекоми животным).

#### Авторскаялитература

*Литератураифольклор***.**Использованиеавторскойпоэзиейжанровыхикомпозиционных особенностей народной поэзии. Волшебная авторская сказка и ее связь снароднойсказкой.Сказкавстихах.Использованиесюжетовнародныхсказок.Использованиекомпозиционныхособенностейнароднойсказки(троекратныеповторы,цепочка событий), особого ритма, характерного для народного творчества (повтор речевыхконструкций и слов), сюжетных линий, характерных для народных волшебных сказок. Днамира: земной и волшебный; волшебный помощник, волшебный цвет и волшебное число.Неповторимаякрасотаавторскогоязыка.

Волшебная сказочная повесть. Сосуществование двух жанров: волшебной сказки ирассказа. Авторское отношение к происходящему, внимание к внутреннему миру героя,современныенравственныепроблемы.

*Художественная, научно-популярная, научнаялитература.* Жанрыхудожественной литературы. Поэзия и проза. Выразительные средства поэзии и прозы.Средства выражения авторского отношения в художественной литературе. Заглавие и егосмысл. Герои произведения, их имена и портреты. Характеры героев, выраженные через ихпоступкииречь.

Наблюдение роли композиции. Практическое знакомство с простейшими видамитропов: сравнение, эпитет, гипербола, литота, антитеза, олицетворение. Наблюдение занеточными рифмами. Наблюдение за ритмом как чередованием ударных и безударныхслогов.

*Жанррассказа.*Жанровыеособенностирассказа:жизненностьизображаемыхсобытий,достоверностьиактуальностьрассматриваемыхнравственныхпроблем,возможностьвымысла.Нравственнаяколлизия,определяющаясмысл рассказа.

Роль названия и композиции рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, ихпортретыихарактеры,выраженныечерезпоступкииречь;мирценностейгероев.Авторскаяпозицияврассказе:способы выраженияотношениякгероям.

*Поэзия.*Представлениеопоэтическомвосприятиимиракаковосприятии,помогающемобнаружитькрасотуисмыслокружающегомира:мираприродыичеловеческихотношений.

Способностьпоэзиивыражатьразнообразныечувстваиэмоции.Способностьпоэзиивыражатьсамыеважныепереживания:красотыокружающегомира,дружбы,взаимопонимания,любви.Способностьпоэзиисоздаватьфантастическиеиюмористическиеобразы.Поэтическоемировосприятие,выраженноевпрозе.

Практическоеосвоениехудожественныхприемов: сравнение, эпитет(определение),гипербола(преувеличение),литота,контраст,олицетворение,звукопись.

#### Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературныхпроизведений)

Чтениепоролям,инсценирование;устноесловесноерисование,работасдеформированнымтекстом;изложение,созданиесобственноготекстанаосновехудожественногопроизведения(текстпоаналогии)илинаосновеличного опыта.

#### Кругчтениявторогогодаобучения

*Раздел «Самое великое чудо на свете*» Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Героилюбимыхкниг.Творчество читателя.

Раздел«Устноенародноетворчество».Произведенияустногонародноготворчества:пословицы,поговорки,народныепесни,потешки,прибаутки,считалки,небылицы,загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»,« У страхаглазавелики»,«Лисаитетерев»,«Лисаижуравль»,«Кашаизтопора»,«Гуси-лебеди».

*Раздел«Люблюприродурусскую.Осень»*ЛирическиестихотворенияФ.Тютчева,К.Бальмонта,А.Плещеева,А.Фета,А.Толстого,С.Есенина.

*Раздел «Русские писатели*» А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке ирыбке».И.А.Крылов.Басни.Л.Н.Толстой.Басни.Рассказы.

*Раздел «О братьях наших меньших*.»Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера,И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животныхМ.Пришвина,Е.Чарушина,Б.Житкова,В.Бианки.

*Раздел«Издетских*журналов»Произведенияиздетскихжурналов.Д.Хармс,Ю.Владимиров,А.Введенский.

*Раздел«Люблюприродурусскую.Зима»*ЛирическиестихотворенияИ.Бунина,К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «ДваМороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.*Раздел «Писателидетям»*К.И.Чуковский. Сказки.«Путаница»,«Радость»,«Федориногоре».С.Маршак«Котилодыри».СтихотворенияС.В.Михалкова,А.Л.Барто.ЮмористическиерассказыН.Н.Носова.

Я и мои друзья.Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. РассказыН.Булгакова,Ю.Ермолаева,В.Осеевой.

*Раздел«Люблюприродурусскую.Весна».*Весенниезагадки.ЛирическиестихотворенияФ.Тютчева,А.Плещеева,А.Блока,И.Бунина,С.Маршака,Е.Благининой,Э.Мошковской.

«Ившуткуивсерьёз».ВесёлыестихиБ.Заходера,Э.Успенского,И.Токмаковой.Геройавторскихстихотворений.Ритмстихотворения.

*Раздел«Литературазарубежныхстран».*Американские,английские,французские,немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Котвсапогах»,«КраснаяШапочка».Г.С.Андерсен.»Принцессанагорошине».ЭниХогарт.

«Мафин ипаук»

#### класс(136часов)

**Аудирование(слушание)**Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, задавать вопроспо услышанномухудожественномуиучебномупроизведению.

**Чтение вслух. Чтение про себя.** Дальнейшее развитие навыков выразительногочтения.Постепенноеувеличениеиндивидуальнойскоростичтения.Установкананормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдениеорфоэпическихиинтонационныхнормчтения.Пониманиесмысловыхособенностейразных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смыслапроизведенияпричтениипросебя.Определениявидачтения(ознакомительное,выборочное).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

**Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи).**Дальнейшее развитие навыков свободного высказывания в устной и письменной форме: ссоблюдениемединствацеливысказыванияиподборомточныхсредствречевого

выражения. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственныйопыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа сословом(распознаватьпрямоеипереносноезначениеслов,ихмногозначность),целенаправленноепополнениеактивногословарногозапаса.Речевоевысказываниенебольшогообъёмасопоройнаавторскийтекст,попредложеннойтеме.Передачасодержанияпрочитанногоилипрослушанногосучетомспецификиучебногоихудожественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественногопроизведения,изобразительногоискусства)врассказе(описание,рассуждение,повествование). Построение плана высказывания. Отбор и использование выразительныхсредств языка (синонимы, антонимы, сравнение). Нормы письменной речи: соответствиесодержаниезаголовку(отражениетемы,местадействия,характеровгероев).Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы) вмини-сочинениях(повествование,описание),рассказе назаданнуютему.

**Работасразнымивидамитекста**.Различениеразныхвидовтекста:художественных, учебных, научно-популярных. Особенности фольклорного и авторскоготекста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста насмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать потеме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.Привлечениесправочныхиллюстративно-изобразительныхматериалов.

**Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.**Пониманиезаглавияпроизведения;адекватноесоотношениесегосодержанием.Определениеособенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Пониманиеотдельных,наиболееобщихособенностейтекстовмифов,легенд(поотрывкам).Определениеглавноймыслитекста.Делениетекста начасти.Ключевыеилиопорныеслова.Воспроизведениетекстасопоройнаключевыеслова,модель,схему.Краткийпересказтекста (выделениеглавногов содержаниитекста).

**Работастекстомхудожественногопроизведения.**Пониманиезаглавияпроизведения,егоадекватноесоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данногопроизведениялексики(повопросамучителя),рассказпоиллюстрациям,пересказ.Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста:краткийиподробный.Подробный пересказ текста: деление текста на части, выделение опорных или ключевыхслов, озаглавливание каждой части и всего текста, пересказ эпизода; определение главноймысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений изтекста,в виде высказывания.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные черезпоступки и речь. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительныхсредствданноготекста.Выявленияавторскогоотношениякгероюнаосновеанализатекста,авторскихпомет,именгероев.

Пониманиенравственногосодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.Осознаниепонятия«родина»,представленияопроявлениилюбвикродиневлитературеразныхнародов(напримеренародовРоссии).

**Библиографическая культура.** Книга учебная, художественная, справочная. Видыинформации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еёсправочно-иллюстративныйматериал).Типыизданий:произведение,сборник,периодическиеиздания,справочныеиздания(словари,энциклопедии).Выборкнигнаосноверекомендательногосписка,открытогодоступакдетскимкнигамвбиблиотеке.Алфавитныйкаталог.Пользованиесоответствующимивозрастусловарямиисправочной

литературой.Литературавокругнас.Отличиепублицистикиотхудожественнойлитературы.Периодическиеиздания.Искусствокино.Художественныйимультипликационный фильм. Литература в театре. Работа актера и режиссера. Отличиезрителя от читателя. Инсценировка литературного произведения. Посещение театральныхпостановок.

#### Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

**Устноенародноетворчество.**Малыежанрыфольклораиихсвязьсмифом.Функциональная особенность каждого жанра. Древняя вера в магию слова. Магическоевоздействиенамирвобряде.Загадкакакдревнийспособшифроватьизапоминатьважнейшие сведения о природе; закличка как способ уговаривать (заклинать) природу.Изначальныймагическийсмыслсчиталки.Назначениеиособенностипословиц,поговорок,побасенок.Нравоучительныйсмысл.Выразительныесредства,способывынесения нравственной оценки. Представление об антитезе. Пословицы других народов.Смысловыепараллелиприразномязыковомоформлении.Выражениемудростиижизненного опыта народа. Положительный и негативный смысл пословиц и поговорок.Наблюдениезамонологомидиалогомвразныхжанрах.Сочинениерассказовквыбраннымпословицам.

Осознаниетого,чтофольклорестьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправил и отношений. Общие черты фольклора разных народов. Схожесть тем, идей, героеввфольклореразныхнародов.

Связь фольклора и литературы. Дальнейшее развитие представлений о народной иавторскойсказке.

**Волшебная сказка.** Отражение древних (мифологических) представлений о мире.Геройволшебнойсказки.Представлениеоволшебноммире,волшебномпомощнике,волшебных предметах, волшебных числах и словах. Особенности сюжета (уход героя издома,сказочнаядорога,испытания,помощьволшебногопомощника,победанадволшебныммиромкаквосстановлениепорядкаи справедливости).

Любимыенародныесказки.Придумываниевариантаилипродолженияксказке.

Изменениеконцасказкивсоответствиисобственнымвидением.

**Сказкиоживотных.**Этиологическаясказкаоживотных,объясняющаяособенности внешнего вида и повадки животных. Исторический и жизненный опыт народав сказке. Откуда в сказке магия. Волшебные числа. Волшебные помощники. Следы обрядаимотивымифа всказке. Отражение взглядовнамири общество.

Докучныесказки-играсзастывшимиправиламисказки.

**Жанр басни.** Двучленная структура басни: сюжетная часть и нравоучение в видеитоговойморали.Происхождениесюжетнойчастиизсказкиоживотных.Эзопкакмифологическая фигура и реальный баснописец. Басни Эзопа и Крылова: использованиесходныхсюжетов,сходствосмысла,структуры,сходствоиразличиекомпозиций.Сочинениебаснивпрозе.

**Авторскаясказка.**Сохранениеструктурныхсвязейснароднойсказкойиобретениеновогосмысла.Авторскиесказкиклассическойисовременнойрусскойизарубежнойлитературы.Авторские«объяснительные»сказки.Средствавыраженияавторскогоотношениякизображаемомув сказке.Авторскаяоценкагероя.

Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы к торжествуума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства исилылюбви(вавторскойсказке).Общиемотивыв сказкахразныхнародов.

Сказочнаяповесть.Жанровыеособенности,роднящиесказочнуюповестьсрассказом: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяженностьдействия во времени, реальность переживаний героя. Жанровые особенности, роднящиесказочнуюповестьсосказкой:сосуществованиереальногоиволшебногомира,превращения,подвигигероявыполнениеимтрудныхзаданий,волшебныечислаиволшебные слова. Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи,развитиехарактеравовремени.Сюжет(завязка,кульминацияиразвязка)вобъемном

литературномпроизведении,определениесредствхудожественнойвыразительности.

**Рассказ.**Развитиепредставленийожанрерассказ.Геройрассказа: особенностихарактера и мир чувств героя.Сравнительныйанализ характеров персонажей(героев).Способывыраженияавторскойоценкигероя:портрет,характеристикадействийиэмоциональныхреакцийгероя,описаниеинтерьераилипейзажа,окружающегогероя.Выделениеэлементовсюжета:завязки,кульминации,развязки.Выявлениесредствхудожественной выразительности.

**Поэзия.** Особенности поэтического взгляда на мир. Раскрытие внутреннего мираавторавстихотворении.Открытоевыражениечувствававторскойпоэзии.Сюжетноеразвертывание переживания. Создание яркого образа с помощью разнообразных средствхудожественнойвыразительности:олицетворения,сравнения,эпитета(определения),контраста,звукописи,гиперболыиповтора.

#### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературныхпроизведений)

Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиобучающихся:чтениепоролям,инсценирование,драматизация,;устноесловесноерисование, установление причинно - следственных связей в тексте, последовательностисобытий;изложение,созданиесобственноготекстанаосновехудожественногопроизведения(текстпоаналогии),репродукцийкартинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведениюилинаосновеличногоопыта.

*Раздел«Самое великоечудонасвете»*

РукописныекнигиДревнейРуси.ПервопечатникИванФёдоров.

*Раздел«Устноенародноетворчество»*

Русскиенародныепесни.Лирическиенародные

песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладногоискусства:гжельскаяихохломскаяпосуда,дымковскаяибогородская игрушка.

*Раздел«Русскиенародныесказки».*

«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка»,«Иван-ЦаревичиСерыйВолк»,«Сивка-Бурка».ИллюстрацииксказкеВ.ВаснецоваиИ.Билибина.

*Раздел«Поэтическаятетрадь»*

Русскиепоэты19-20века.Ф.И.Фютчев«Весенняягроза»,«Листья».Олицетворение.Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».А.А.Фет. «мама! Глянь-ка изокошка...»,«Зреетрожьнаджаркойнивой...»,Картиныприроды.Эпитеты.И.С.Никитин

«Полно,степьмоя...»,«Встечазимы».Заголовокстихотворения.И.З.Суриков.«Детство»,

«Зима».Сравнение.

*Раздел«Великиерусскиеписатели»*

А.С.Пушкин.Лирическиестихотворения.Средствахудожественнойвыразительности:эпитет,сравнение.Приёмконтрастакаксредствосозданиякартин.«СказкаоцареСалтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки.РисункиИ.Билибинаксказке.Соотнесениерисунковсхудожественнымтекстом,ихсравнение.И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни.Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни. М.Ю.Лермонтов.Лирическиестихотворения.Настроениестихотворения.Подбормузыкальногосопровожденияклирическомустихотворению.Сравнениелирическоготекстаипроизведения живописи. Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни итворчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантовплана.Сравнениерассказов(тема,главнаямысль,события,герои).Рассказ-описание.Текст-рассуждение.Сравнениетекста-рассужденияитекста-описания.

*Раздел«Поэтическаятетрадь*»

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы.Средствахудожественнойвыразительности.К.Д.Бальмонт.И.А.Бунин.Выразительное

чтениестихотворений.Созданиесловесныхкартин.

*Раздел«Литературныесказки»*

Д.Н.Мамин-Сибиряк«Алёнушкинысказки»,Сравнениелитературнойинароднойсказок.Героисказок.Характеристикагероевсказок.Нравственныйсмыслсказки.В.М.Гаршин

«Лягушка-путешественница».Героисказки.Характеристикагероевсказки.

Нравственный смысл сказки.В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной илитературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки.Подробныйивыборочныйпересказсказки

*Раздел«Были-небылицы»*

М.Горький«СлучайсЕвсейкой».Приёмсравнения.Творческийпересказ:сочинениепродолжениясказки.К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей».Героипроизведения.Характеристикагероев.А.И.Куприн«Слон».Основныесобытияпроизведения.Составлениеразличныхвариантовплана.Пересказ.

*Раздел*«Поэтическаятетрадь»СашаЧёрный.Стихиоживотных.А.А.Блок.Картинызимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.С.А.Есенин.Средствахудожественнойвыразительностидлясозданиякартинцветущейчерёмухи.*Раздел«Любиживое*»

М.Пришвин.«Мояродина».Заголовок -

«входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественноготекста.И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек».Жанрпроизведения.Листопадничек-главныйгеройпроизведения.Творческийпересказ:дополнениепересказатекста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главныегерои рассказа. В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.Рассказ о герое произведения. Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ.Краткийпересказ.В.П.Астафьев«Капалуха».Героипроизведения.

В.Ю.Драгунский«Онживойисветится».Нравственныйсмыслрассказа.

*Раздел«Поэтическаятетрадь»*

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.А.Л.Барто«Разлука».«Втеатре».С.В.Михалков«Если».Е.А.Благинина«Кукушка».

«Котёнок»Проект:«Праздникпоэзии».

*Раздел«Собирайпоягодке -наберёшь кузовок»*

Б.В.Шергин«Собирайпоягодке-наберёшькузовок».Соотнесениепословицыисодержания произведения. А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа.Особенности речи героев. Чтение по ролям .М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великиепутешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения.Восстановление порядка произведений. Н.Н.Носов «Федина задача».«Телефон».«Другдетства».Особенностиюмористическогорассказа.Анализзаголовка.Сборникюмористических рассказов Н.Носова.

*Раздел«Постраницамдетскихжурналов»*

«Мурзилка»и«Весёлыекартинки»-самыестарыедетскиежурналы.Постраницамжурналов для детей. Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы посодержанию. Пересказ.Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такоелегенда. Пересказ.

*Раздел«Легендысвоейсемьи,своегогорода,своегодома»*

Р.Сеф«Весёлыестихи».

*Раздел«Зарубежнаялитература»*

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». Нравственный смыслсказки.Созданиерисунков

#### класс(136часов)

*Раздел«Летописи,былины,жития»*

Излетописи:«ИповесилОлегщитсвойнавратахЦарьграда».Событиялетописи-

основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись -источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».Поэтический текстбылины.«Ильинытрипоездочки».Сказочныйхарактербылины.Прозаическийтекстбылины в пересказе Н.Карнауховой.Сравнение поэтического и прозаического текстов.Геройбылины-защитникгосударстваРоссийского.КартинаВ.Васнецова«Богатыри».СергийРадонежский-святойземлирусской.ЖитиеСергияРадонежского.ДетствоВарфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорныхсловирепродукцийизвестныхкартин.Проект:«Созданиекалендаряисторическихсобытий»

*Раздел«Чудесныймирклассики»*

П.П.Ершов«Конёк-горбунок».Сравнениелитературнойинароднойсказок.Событиялитературнойсказки.Героисказки.Характеристикагероя.А.С.Пушкин.Стихи.«Няне».

«Туча».«Унылаяпора!Очейочарованье...».«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним.Деление сказки на части. Составление плана. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картиныприродывстихотворении.«Ашик-Кериб».Турецкаясказка.Героитурецкойсказки.Характеристикагероев,отношениекним.Л.Н.Толстой«Детство».ХарактерглавногогерояБасня.«Какмужиккаменьубрал».Особенностибасни.Главнаямысль.А.П.Чехов

«Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа -герои своего времени.Характергероев.

*Раздел«Поэтическаятетрадь»*

Ф.И.Тютчев«Ещёземлипечаленвид...»«Какнеожиданноиярко...».Отборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданиякартиныприроды.А.А.Фет«Весеннийдождь»,«Бабочка».Картиныприродывлирическомстихотворении.Е.А.Баратынский.А.Н.Плещеев«Детииптичка».И.С.Никитин«В синемнебеплывутнадполями...»

Н.А.Некрасов«Школьник».«Взимниесумерки...».И.А.Бунин«Листопад».Картиныосени.Сравнения,эпитеты.

*Раздел* «Литературныесказки»

В.Ф.Одоевский«Городоквтабакерке».Заглавиеиглавныегерои.Составлениепланасказки.В.М.Гаршин«Сказкаожабеирозе».Текст-описаниевсодержаниихудожественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.П.П.Бажов«Серебряноекопытце».Заглавие.Герои.Авторскоеотношениекгероям.С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек».Заглавие.Герои.Авторскоеотношениекгероям.Делениетекстана части.Составлениеплана.

*Раздел«Делувремя -потехечас»*

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любитМишка». Особенности юмористического рассказа. В.В.Голявкин «Никакой я горчицы неел».Смыслзаголовка.Героипроизведения.

*Раздел*«Странадетства»

Б.С.Житков«Какяловилчеловечков».Героипроизведения.К.Г.Паустовский«Корзинаселовымишишками».М.М.Зощенко «Ёлка».Героипроизведения.

*Раздел«Поэтическаятетрадь»*

В.Я.Брюсов«Опятьсон»,«Детская».С.А.Есенин«Бабушкинысказки».М.И.Цветаева

«Бежиттропинкасбугорка...»«Нашицарства».СравнениепроизведенийМ.Цветаевойразныхлет.

*Раздел* «Природаимы»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос иЖулька». М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «СтрижонокСкрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Проект «Природа имы».

*Раздел*«Поэтическаятетрадь»

Б.Л.Пастернак«Золотаяосень».Картиныосени.Д.Б.Кедрин«Бабьелето».С.А.Клычков.

Картинывесны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин

«Лебёдушка».Мотивынародноготворчества.

*Раздел* «Родина»

И.С.Никитин«Русь».ОбразРодины.С.Д.Дрожжин«Родине».А.В.Жигулин«О,Родина!Внеяркомблеске...»Проект: «ОнизащищалиРодину»

*Раздел* «Странафантазия»

1.С.Велтистов«ПриключенияЭлектроника».Особенностифантастическогожанра.КирБулычёв «ПутешествиеАлисы».Сравнениегероевфантастическихрассказов.

*Раздел* «Зарубежнаялитература»

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенностииххарактеров.Г.Х.Андерсен«Русалочка».М.Твен«ПриключенияТомаСойера».Особенности повествования. Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус иИуда.

#### Содержаниепредмета«Иностранныйязык(английский)»2класс(68часов)

1. **Коммуникативныеумения**

-общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды

речевойдеятельностиврамкахследующеготематическогосодержанияречи:

**Мирмоего«я».**Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойдень рождения.Моялюбимаяеда.

**Мирмоихувлечений**.Любимыйцвет,игрушка,игра.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень(вкино,зоопарке).

**Мирвокругменя**.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Названияроднойстраныистраны/странизучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажидетских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новыйгод,Рождество):

* употреблятьвустнойиписьменнойречивсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачейследующие речевые образцы:
* Hello!Hi!Goodmorning!Goodafternoon!Goodevening!
* Howareyou(today)?-Fine,thanks.Andhow are you?-Verywell,thankyou.
* My/his/hername’s What’s your/his/hername?I’mSasha./SheisSasha./HeisSasha.
* Happybirthday(toyou)!
* HappyNewYear!Merry Christmas!
* Thanks!Thank you verymuch!- Youarewelcome.
* Excuseme,please,canIgoout?
* I’msorry, I’mlate.CanIcome in?
* Goodbye!Bye-bye.
* Do youspeak English?-Ispeak English alittle. /Yes,Ido.
* Howoldareyou?-I’mseven.
* Whereareyou from?-I’mfromRussia.
* Wheredoyoulive?-Ilive inSochi.
* Thisismy friend./Thesearemyfriends.
* What’sthis? -This isateddybear.
* Itis aflag. Isitaflag? -Yes,it is./No,itisn’t.
* Thereisacat in theroom.Istherea catintheroom?-Yes,thereis/No,thereisn’t.
* There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are. / No,there aren’t. How many books are there on the table? - There are three books. - I/you/we/they’vegot asister.He/she’sgota brother.
* Haveyou gotapet?-Yes,Ihave./ No,Ihaven’t.
* Whathaveyougot?
* Whatcolour is it?-It’sblue.
* Whatcolouristheball?-The ballisred.
* The ballsareblue.
* Whereis theNewYear tree?-Hereitis.

#### Говорение

* вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство,прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос(задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографиии/илиключевыесловаврамкахтематическогосодержанияречиссоблюдениемнормречевого этикета вобъеменеменее3репликсостороныкаждогособеседника;
* создавать устные монологические высказывания объемом не менее3 фраз в рамкахтематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевыеслова;

#### Аудирование

* восприниматьнаслухипониматьинструкцииучителявходеведенияурокаивыполнятьих;
* восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо40секундучебныетексты,построенные

на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: спониманиемосновногосодержания(основнуютемуиглавныефакты/события)испониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимоезанятие,цветит.д.)сопоройнаиллюстрации,атакжесиспользованиемязыковойдогадки;

#### Чтение

* читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонацией;
* читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные наизученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: спониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и спониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой наиллюстрации,атакжесиспользованиемязыковой догадки;**Письмо**
* заполнятьпростыеформулярысуказаниемличнойинформации:имяифамилия, возраст,странапроживания;
* писатьпоздравлениесднемрожденияиНовымгодом сопоройнаобразец.

#### Языковыезнанияинавыки

* называтьбуквыалфавитаизучаемогоязыкавправильнойпоследовательностииграфическикорректновоспроизводитьвсебуквыалфавита(полупечатноенаписание);
* знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основнымправиламчтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* правильнописатьизученныеслова;списывать словаипредложения;
* заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;
* правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки вначалеивконце предложения);
* распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее200лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематики,предусмотреннойнапервомгодуобучения;
* использоватьязыковуюдогадкувраспознаванииинтернациональныхслов;
* знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложныхсловах;озвучиватьизученныетранскрипционныезнаки,отличатьихотбукв;
* использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции иморфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи иизученныхлексическихсредств,аименно:различныекоммуникативныетипыпредложений(повествовательные-утвердительные,отрицательные;вопросительные-общийиспециальныйвопросысуказанныминижевопросительнымисловами;побудительныевутвердительнойформе);

нераспространенныеираспространенныепростыепредложения;предложениясначальным ‘It’ и с начальным ‘There+ tobe’ (PresentSimpleTense); простые предложения спростымглагольнымсказуемым(HespeaksEnglish.),составнымименнымсказуемым(Myfamilyisbig.)исоставнымглагольнымсказуемым(Iwanttodance.Shecanskatewell.);глагол-связкаtobeвсоставетакихфраз,какI’mDima,I’meight.I’mfine.I’msorry.It’s...Isit.? What’s ..? My friends are late; My favourite colour’s ... Where’s ...? Whereare ...?; краткиеглагольные формы; повелительное наклонение (Comein, please); глаголы в видо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении((PresentSimpleTenseвутвердительных,вопросительных(общийиспециальныйвопрос)иотрицательныхпредложениях);

глагольнаяконструкцияhavegot(I’vegot...Haveyougot...?);модальныйглаголcanдлявыражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican’trideabike.); canдля полученияразрешения(CanIgoout?);неопределенный,определенныйинулевойартикльссуществительными(наиболеераспространенныеслучаиупотребления);множественноечисло существительных, образованное по правилу, и исключения: apen - pens; aman - men;личныеипритяжательныеместоимения;количественныечислительные(1-12);вопросительные слова who, what, how, where, howmany; указательные местоимения this -these;предлогиместаon,in, near,under; союзыandиbut(приоднородных членах).

1. Социокультурныезнанияиумения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыкавнекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднемрождения,Новымгодом,Рождеством);
* знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц;
* писатьсобственноеимяифамилиюнаизучаемоминостранномязыке;
* знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детскойлитературы(в адаптированнойформе).

#### 3 класс(68часов)

1. **Коммуникативныеумения**

* общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевой деятельностиврамках следующеготематическогосодержанияречи:

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядокдня).

**Мирмоихувлечений**.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. **Мир вокругменя.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город,село).Дикиеидомашниеживотные.Погода.Временагода (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.**Россия и страна/страны изучаемого языка.Ихстолицы,достопримечательностииинтересныефакты.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

* употреблятьвустнойиписьменнойречивсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачейследующие речевые образцы:
* Would you likeanapple? -Yes,please./No,thankyou.I’dliketodrinksomejuice.
* Helpyourself!
* Can Ihave.,please?-Here youare./Don’t takemybook,please.
* Givehim/ her/us/them.,please.
* Can Ihelp you?
* Whosebagisthis?- It’sAnn’s.
* Whata pity!Great!Very good!
* Whatday/date is it today? - It’sSunday./Todayis the15th ofJanuary.
* What’s the weather liketoday?-It’swarmandsunny.
* It’sspring.ItisFebruary.
* . isthefirst(second,third,.)month oftheyear.
* It’s atiger.It’sgot four legs.It’sgotalongtail.
* Theyusuallygetupat7o’clock. He often visitshisgrandparents.
* Welikeplayingfootball.
* Did youwatchTVyesterday? -Yes,I did./No,Ididn’t.
* Therewerealotoftoysintheroom.Thereweren’tmanybooksintheroom.Therewasn’t

muchsnowlastwinter.

* Howmany friendshashe got?
* Haveyougotany friends?-Yes,I’vegotsome.
* Thatis mybrother’sroom.Thosearehispictures.

#### Говорение

* вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой накартинки,фотографиии/илиключевыесловаобъемомнеменее4репликсостороныкаждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устныесвязные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематическогосодержанияречисопоройнакартинки, фотографии,и/илиключевыеслова,план,вопросы;
* передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опоройнакартинки,фотографиии/илиключевыеслова,план,вопросы;

#### Аудирование

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенныена изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опоройнаиллюстрации,атакже с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;

#### Чтение

* читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;
* читатьпросебяипониматьучебныетекстыобъемомдо120слов,содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержанияиспониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,сопоройибезопорынаиллюстрации,атакжесиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;

#### Письмо

* заполнятьанкеты иформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,странапроживания,любимыезанятияит.д.;
* писатьпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражениемпожеланийс опоройнаобразец;
* создаватьподписиккартинкамифотографиямспояснением,чтонанихизображено,втомчисле впроектныхработах;

#### Языковыезнанияинавыки

* правильнописатьизученныеслова;
* правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивначалеивконце предложения, апострофв служебныхсловах(французскийязык));
* различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей;
* знатьиприменятьправилочтениягласныхвдифтонгахитрифтонгах;
* читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;
* распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая200лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения.
* правильнорасставлять знакипрепинания(втомчисле апострофвформеPossessiveCase);
* знатьиприменятьправилочтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);

озвучиватьизученныетранскрипционныезнаки;

* знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, - ight) водносложных,двусложныхимногосложныхсловах(night,international);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения(football,snowman);
* распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисинтаксическиеконструкциииморфологическиеформыанглийскогоязыкасучетомтематическогосодержанияречи:побудительныепредложениявотрицательнойформе(Don’ttalk,please.);предложениясначальнымThere+tobe’вPastSimpleTense(Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.);герундийвконструкции:tolike/enjoydoingsomething;конструкцияI’dliketo ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastSimpleTenseвутвердительных,вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); слова, выражающиеколичествоcисчисляемымии неисчисляемымисуществительными(much / many / alotof);личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that- those;вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/anyвповествовательныхивопросительныхпредложениях;количественныечислительные(13-100),порядковыечислительные(1-31);предлогнаправлениядвиженияto(WewenttoMoscowlastyear.); предлогиместаnextto,infrontof,behind;предлогивремени:at,in,onввыраженияхat 4o’clock,inthemorning, onMonday.

1. Социокультурныезнанияиумения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числеприемиугощениегостей);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемойтематики.

#### 4 класс(68часов)

1. **Коммуникативныеумения**

* общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные видыречевой деятельностиврамках следующеготематическогосодержанияречи:

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день(распорядокдня,домашниеобязанности).

**Мир моих увлечений**. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятияспортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке).Каникулы.

**Мирвокругменя**.Моя комната(квартира,дом),предметымебелииинтерьера.Мояшкола, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моямалая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Временагода (месяцы).Покупки (одежда,обувь,книги,основныепродуктыпитания).

**Роднаястранаистраныизучаемогоязыка**.Россияистрана/страны

изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

* употреблятьвустнойиписьменнойречивсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачейследующие речевые образцы:
* Whattimeisit?-It’sfouro’clock./It’saquartertothree./It’sten(minutes)pastfour./It’shalf

pastseven.

It’s7am./It’s7.10pm.

* Whattime/Whendo you usuallygetup?

-Whendid yougetupyesterday?

* Whatareyoudoing?-I’mwatching TV.
* It’sraining./It’ssnowing.
* Theskyisgrey.It’sgoingto rain.
* Therearenoclouds,Idon’t thinkitwill rain.
* Whatis your father?/Whatdoes yourfatherdo?-He’s adoctor.
* Who’sTim?-Timis /Tim’sAnn’sbrother.
* Whatdoesyoursisterlooklike? -She’s tall andpretty.
* Whatis shelike? -She’s kindandfriendly.
* Areyouhungry?-No,I’mnot.I’mthirsty.
* Isthereanybreadathome?-Yes, there’ssome but there’snobutter.
* Let’sgotothe zoo.- It’sagoodidea.
* Wearegoingtowriteatesttomorrow.
* Idon’t liketogetupearlybutIhaveto.
* Imustreadthisbook, it’s veryinteresting.
* Russiaisbiggerthan theUSA.LakeBaikalisthe largest lake intheworld.
* Jimis my bestfriend.
* Hello!This is Timspeaking.Can Ispeak toAnn?- I’mafraid she’sout.
* CanI helpyou?Whatwouldyou like?- I’d likesomefruit.
* Howmuchdoesit cost?- Itcosts5 dollars.
* Hereyouare.-Thankyou.-Youarewelcome.

#### Говорение

* вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки,фотографии и/или ключевые слова объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника встандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологическиевысказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз врамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевыеслова,план,вопросы;
* создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать своеотношениекпредметуречи;
* передавать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой накартинки,фотографиии/илиключевые слова,план,вопросы;
* устнопредставлятьрезультатыпростойпроектнойработы.

#### Аудирование

* воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированныеаутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:cпониманиемосновногосодержанияиспониманиемзапрашиваемойинформациифактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,диалог(беседа),сообщениеинформационногохарактера,рассказ,сказка.

#### Чтение

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией;
* читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержанияиспониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,сиспользованием языковойиконтекстуальнойдогадки;
* прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;
* читатьнелинейныетексты(простыетаблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Текстыдлячтения:диалог(беседа)вситуацияхповседневногообщения;

рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактера;объявление.

#### Письмо

* заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,местожительства(странапроживания,город),любимыезанятия,домашнийпитомецит.д.;
* писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемомдо40словсопоройнаобразец;

#### Языковыезнанияинавыки

* правильнописатьизученныеслова;
* правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивначалеивконце предложения, запятаяприобращениииперечислении);
* различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей;
* читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
* распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая350лексическихединиц,освоенныхвпредшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -istteacher, actor, artist), словосложения(blackboard),конверсии(toplay -aplay);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции иморфологическиеформыанглийскогоязыкасучетомтематическогосодержанияречи:глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(PresentContinuousTenseвутвердительных,вопросительных(общийиспециальныйвопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию tobegoingtoи Future SimpleTenseдлявыражениябудущегодействия;модальныеглаголыдолженствованияmustиhaveto;отрицательноеместоимениеno;степенисравненияприлагательных,образованныепоправилу, и исключения (good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst); наречия времени;обозначениедаты(числоимесяц),обозначениевремени.

1. Социокультурныезнанияиумения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетастраны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор потелефону);
* краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыкаврамкахизучаемойтематики.

#### Содержание предмета «Математика» 1 класс (132 часа)Числаивеличины

Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ниодного, один лишний. Первый, второй, третий и т. д.. Пара предметов. Числа от 0 до 20.Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 9. Число и цифра 0.Однозначные числа.Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядныеслагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. От первого до двадцатого и наоборот.Сравнениеиупорядочениечисел,знакисравнения.Сравнениегрупппредметовпоколичеству:больше,меньше,столькоже.

#### Величины.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличинбезизмерения:выше-ниже,шире

- уже, длиннее - короче, старше - моложе, больше, меньше, поровну , тяжелее - легче..Отношение«дороже-дешевле»какобобщениесравненийпредметовпоразнымвеличинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовойцикличности:аналогияс движениемпокругу.

Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

#### Арифметическиедействия

Сложение ивычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий,знакидействий. Знак «+». Прибавление числа 1 и по 1. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5...на основеих состава. Знак «-». Вычитание числа 1 и по 1.Табличные случаи сложения и вычитания.Таблица сложения. Случаи сложения и вычитания с 0. Поразрядное сложение единиц.Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка Способ сложения по частям наоснове удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Связь между сложением,вычитанием.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,прибавлениечисла к сумме,прибавлениесуммыкчислу,вычитаниечисла изсуммы.вычитаниесуммыизчисла

Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Способвычитанияпочастямнаосновеудобныхслагаемых.Сложениеивычитание длин.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие).

#### Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Знакомствосформулировкойарифметическойтекстовой(сюжетной)задачи:условиеивопрос(требование).Распознаваниеисоставлениесюжетныхарифметическихзадач.Нахождениеизаписьрешения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в видезначениявыраженияссоответствующимнаименованием.

Задачи,содержащиеотношения«больше(меньше)на.».Установлениеотношений:«Насколькобольше? На сколькоменьше?»

Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема,другиемодели).Пространственныеотношения.Геометрические фигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,между,слева,справа,вверху,внизупо

отношениюкнаблюдателю,ихкомбинацияипр.).Расположениепредметовнад(под)чем-то,левее(правее)чего-либо,междуоднимидругим,спереди(сзади)понаправлениюдвижения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметовпопорядку: установление первого и последнего, следующего ипредшествующего(еслионисуществуют).

Отличиепредметовпоцвету,форме,величине(размеру).Сравнениепредметовповеличине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов поодному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку.**Геометрическиефигуры иихсвойства.**

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая,пересекающиесяинепересекающиеся,замкнутыеинезамкнутыелинии,замкнутаяломаная линия.), отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.Симметричныефигуры.Использованиечертёжныхинструментовдлявыполненияпостроений.Геометрическиеформывокружающеммире.

#### Геометрическиевеличины

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Первичныепредставленияодлинепутиирасстоянии.Ихсравнениенаосновепонятий«дальше- ближе»и«длиннее-короче».

Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Соотношение между дециметром исантиметром (1дм=10 см).Сравнениедлинна основеихизмерения.

#### Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчётом(пересчётом),измерениемвеличин;фиксирование,анализполученнойинформации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрическихфигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы сложения однозначных чисел (кроме0).

#### класс (136 часов)Числаивеличины

Чтениеизаписьчиселотнулядоста.Трехзначноечисло.Классыиразряды.Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел на основе десятичной нумерации, знаки сравнения. Понятие онатуральном рядечисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.Первичные представления о числовых последовательностях. Числовой луч. Изображениечисел на числовом луче. Доля величины (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.).Делениепополамиполовина

#### Величиныиихизмерение.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(килограмм,центнер),времени(минута,час,сутки,неделя,месяц,год,век.,календарь).Сравнениепредметовпомассебезееизмерения.Измерениевремениспомощьючасов.Продолжительностькакразностьмоментаокончанияимоментаначаласобытия.Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

#### Арифметическиедействия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Поразрядное сложение , вычитание чисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения. Случаиумноженияна0ина 1.

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия.Увеличение числа в несколько раз.Разностноесравнениечисел.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,множителейвпроизведении;умножениесуммыиразностиначисло).Установлениепорядка выполнения действий в числовых выражениях . Сложение, вычитание умножениеи деление:порядоквыполнениядействий

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения чисел. Сложение и вычитание встрочкуи«столбиком».столбиком.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,вычислениенакалькуляторе).

Уравнениекакформазаписидействияснеизвестнымкомпонентом.

.Делениекакнахождениезаданнойдоличисла.Уменьшениечиславнесколькораз.

#### Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Отличительныепризнакиарифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие сналичием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомогочисла (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткаязаписьзадачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Решениезадач в два действия (на сложение, вычитание и др.) Преобразование составной задачи впростую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачина несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в видеодного выражения. Понятие об обратной задаче. Решение обратной задачи как способпроверкиправильностирешенияданной.Планированиеходарешениязадачи.Представление текста задачи (схема, таблица, краткая запись, диаграмма и другие модели).Записьрешениязадачив видеуравнения

Моделированиеирешениепростыхарифметическихсюжетныхзадачнасложениеивычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительностьсобытия).

#### Геометрическиефигуры

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: угол, многоугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Использованиечертёжныхинструментовдлявыполненияпостроений.

Прямаяилуч.Бесконечностьпрямой.Лучкакполупрямая.Угол.Видыуглов:прямой,острый,тупой.Углывмногоугольнике.

Окружностьикруг.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).Построениеокружности(круга)спомощьюциркуля.Геометрическиеформывокружающеммире.

#### Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см,дм, м,). Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).Длиналоманой

Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника(квадратаипрямоугольника)

#### Работасинформацией.

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчётом(пересчётом),измерениемвеличин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицыумножения однозначных чисел (кроме 0). Создание простейшей информационной модели(схема,таблица,цепочка).

#### класс (136часов)Числаивеличины

Чтениеизаписьчиселотнулядотысячи.Получениеновойразряднойединицы-тысячи..

«Круглые» тысячи. Классы и разряд (Класс единиц и класс тысяч, Разряд десятков тысячРазрядсотентысяч.)Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнение иупорядочение чисел,знакисравнения.Поразрядное сравнениемногозначныхчисел. Считаемдо1000000

Натуральный ряд и другие числовые последовательности Изображение чисел на числовомлуче

#### Величиныиихизмерение.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм,килограмм,центнер,тонна),Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочение однородныхвеличин.

#### Арифметическиедействия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Табличныеслучаиумножения и деления Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение «круглого» числанаоднозначное.Связьмеждусложением,вычитанием,умножениемиделением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Невозможность деленияна 0. Деление числа на 1 и на само себя. Приемы устного деления двузначного числа наоднозначное,двузначногочисланадвузначное.

Числовоевыражение.Установлениепорядкавыполнениядействийвчисловыхвыраженияхсоскобкамиибезскобок.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийввычислениях(перестановкаигруппировкаслагаемыхвсумме,множителейвпроизведении;умножениесуммыиразности на число, сочетательное свойство умножения , умножение числа на произведениеделениесуммыиразности начисло).

Кратноесравнениечиселивеличин.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Умножениемногозначногочисланаоднозначное.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценкадостоверности,прикидкирезультата,вычислениенакалькуляторе).Решениеуравненийс

неизвестныммножителем,неизвестнымделителем,неизвестнымделимым*.*

#### Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи (схема,таблица,диаграммаидругиемодели).др.

Составныезадачинавседействия.Решениесоставныхзадачпо«шагам»(действиям)иоднимвыражением.

Задачиснедостающимиданными.Различныеспособыихпреобразованиявзадачисполными данными.

Задачисизбыточнымиданными.Использованиенабораданных,приводящихкрешениюсминимальнымчисломдействий.Выборрациональногопутирешения.

Задачинакратноесравнение

Моделированиеирешениепростыхарифметическихсюжетныхзадачнаумножениеиделениеспомощьюуравнений.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи

#### Геометрическиефигуры

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг.Видытреугольников:прямоугольные,остроугольныеитупоугольные;разносторонниеиравнобедренные.Равностороннийтреугольниккакчастныйслучайравнобедренного.Высотатреугольника.

#### Геометрическиевеличины

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Единицыдлины(мм,см,дм,м,км).

*Соотношениемеждукилометроми метром(1км= 1000 м),междуметроми*

*миллиметром(1м= 1000 мм),дециметроми миллиметром(1дм= 100 мм),сантиметромимиллиметром(1см=10мм).*

Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника(*квадратаипрямоугольника)*Площадьгеометрическойфигуры.*Сравнениеплощадейфигурбезихизмерения.*

#### Работасинформацией.

Таблицаразрядовиклассов.Чтениеизаполнениетаблицыразрядовиклассов.Использование«разрядной» таблицыдлявыполнениядействийсложения ивычитанияТабличнаяформакраткойзаписиарифметическойтекстовой(сюжетной)задачи.Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использованиедиаграммсравнения(столбчатыхилиполосчатых)длярешениязадачнакратноеилиразностноесравнение.Чтение столбчатойдиаграммы

#### класс (136 часов)Числаивеличины.

Чтениеизаписьчиселотнулядомиллиона.Знакомствоснумерациейчиселклассамиллионов и класса миллиардов. Классы и разряды. Представление многозначных чисел ввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел.

Натуральные и дробные числа. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощьюупорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей содинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовыхпоследовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которомусоставленаданнаячисловаяпоследовательность.

#### Величиныиихизмерение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости , времени(секунда,минута,час).Сравнениеиупорядочениеоднородных величин.

#### Арифметическиедействия.

Сложение,вычитание,умножениеиделение.ДействиянадчисламиивеличинамиАлгоритмписьменногоумножениямногозначныхчисел «столбиком».

Делениесостатком.Предметныйсмыслделениясостатком.Ограничениенаостатоккак

условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя,неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначногочисла на однозначное и многозначного числа на многозначное. Действия с величинами.Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на число и числа навеличину. Деление величины на натуральное число. Деление величины на число. Делениевеличины на величину. .Деление величины на дробь как нахождение величины по даннойеечасти.Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

#### Элементыалгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).Нахождение значениябуквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение какравенствоспеременной.Понятиеорешенииуравнения.Нахождениенеизвестногокомпонента арифметического действия. Способы решения уравнений: подбором, на основезависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинныхчисловых равенств.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценкадостоверности,прикидкирезультата,вычислениенакалькуляторе).

#### Работастекстовымизадачами.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Зависимостимеждувеличинами,характеризующимипроцессыдвижения(скорость,время,пройденныйпуть),работы,купли-продажи и количество товара, его цена и стоимость и др. Скорость, время, путь;объёмработы,время,производительностьтруда;количествотовара,егоценаистоимостьи др. Решение задач на движение. Зависимости между величинами, характеризующимипроцессыработы(Ктовыполнилбольшуюработу?Производительностьтруда-этоскоростьвыполненияработы.Работанесколькихобъектов).Решениезадачнакуплю-продажу. (Когда стоимость одинаковая. Покупка нескольких товаров .Когда количествоодинаковое).

Задачинаразностноеикратноесравнение.Решениезадачразнымиспособами.Алгебраическийспособрешенияарифметическихсюжетныхзадач.Знакомствоскомбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого поего доли,частицелогоицелогопо его части.Решениезадачспомощьюуравнений.

Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема,таблица,диаграммаидругиемодели).

#### Геометрическиефигуры.

Разбивкаисоставлениефигур.Отрезки;соединяющиевершинымногоугольника.Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на дваодинаковыхтреугольника.Видытреугольников.

#### Геометрическиевеличины

Вычислениепериметрамногоугольника.

Площадьгеометрическойфигуры.Точноеиприближённоеизмерениеплощадигеометрической фигуры. Площадь прямоугольного треугольника как половина площадисоответствующегопрямоугольника.

Нахождениеплощадитреугольникаспомощьюразбивкиегонадвапрямоугольныхтреугольника.Единицыплощади(мм2,см2,дм2,м2,км2).Другиеединицыплощади(арили

«сотка»,гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрическойфигуры.Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощьюпалетки.Вычислениеплощадипрямоугольника.Задачинавычислениеразличныхгеометрическихвеличин: длины,периметра,площади.

#### Работасинформацией.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если...то...»;«верно/неверно,что...»;«каждый»;«все»;«некоторые»);истинностьутверждений.Логическиесвязки:нетолькото,ноидругое;если..,то...идругиеЧтениеи

заполнение таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов,событий.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатойдиаграммы.Чтениекруговыхдиаграммсразделениемкругана2,3,4,6,8,9,12равныхдолей.Выборсоответствующейдиаграммы.Построениепростейшихкруговыхдиаграмм.

Составление,записьивыполнениепростого алгоритма,планапоискаинформации***.***

#### Содержаниепредмета«Окружающиймир»

1. **класс (66часов)Человекиприрода**

СменадняиночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи. Солнце

* ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсего живогонаЗемле.

Звездыипланеты.Лунаизвезды.Созвездиебольшаямедведица.Полезныеископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезнымископаемым.ПолезныеископаемыеОренбурскойобласти.

Растения,ихразнообразие.Дикорастущиеикультурныерастения.Условия,необходимыедляжизнирастений(свет,тепло,воздух,вода)

Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Частирастения:корень,стебель,лист,цветок,плодссеменами.Животные,ихразнообразие.

Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Земля-планета,общеепредставлениеоформеиразмерахЗемли.ГлобускакмодельЗемли.

Водоемы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Круговоротводы вприроде.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое иэстетическое значение природыв жизни человека. Освоение человеком законов жизниприродыпосредствомпрактическойдеятельности.Народныйкалендарь(приметы,поговорки,пословицы),определяющий сезонныйтруд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисленапримереокружающейместности).ПравилаповедениявприродеОхранаприродных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,растительного и животногомира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России,ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокругСолнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основенаблюдений.

Погода,ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдениезапогодой своегокрая.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисленапримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,человека.

Личнаяответственностькаждогочеловеказасостояниесвоегоздоровьяиздоровья

окружающихеголюдей.

#### Человекиобщество

Младшийшкольник.Правилаповедениявшколе,науроке.Обращениекучителю.

НашаРодина -Россия,РоссийскаяФедерация.

ГосударственнаясимволикаРоссии: Государственный герб России,ГосударственныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии;правилаповеденияприпрослушиваниигимна*.*Роднойкрай-частицаРоссии.Роднойгород(Оренбург),регион(Оренбургскаяобласть):название,основныедостопримечательности;музеи,театры,спортивныекомплексыипр.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразныхнародов,проживающихвданнойместности,ихобычаи,характерныеособенностибыта.Важныесведенияизисторииродногокрая.Святыниродногокрая.Проведениедняпамятивыдающегосяземляка.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношенияв семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота одетях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилиичленов семьи.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.

Средствамассовойинформации: радио,телевидение,пресса,Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранениядуховно-нравственного здоровья.

Правилапользованиятранспортом.

Картиныбыта,труда,духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.

Классный,школьныйколлектив,совместнаяучеба,игры,отдых.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения вшколе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плоховладеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающейобстановке.

#### Правилабезопаснойжизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме вразное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,электричеством,водой.Правилабезопасногоповедениявприроде.

#### класс(68 часов).Человекиприрода

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живаяприрода.Признакипредметов(цвет,форма,сравнительныеразмерыидр.)Примерыявлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена временисуток,рассвет,закат,ветер,дождь,гроза.

Солнце-ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогона

Земле.

Погода,ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдениезапогодой своегокрая.Предсказаниепогодыи его значениевжизнилюдей.

Звездыипланеты.

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.ПолезныеископаемыеОренбургскойобласти..

Воздух-смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еераспространениевприроде,значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводы вприроде.

Растения,ихразнообразие.частирастения(корень,стебель,лист,цветок,плод,

семя).

Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдение

ростарастений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,вода,тепло,пища*).*

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристикана основе наблюдений.

Погода,еесоставляющие(температуравоздуха,облачность,осадки,ветер).Наблюдениезапогодой своегокрая.Предсказаниепогодыи его значениевжизнилюдей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисленапримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.Охранаприродных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России,еезначение,отдельныепредставители растенийиживотныхКраснойкниги.

Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждогочеловека за состояние своего здоровьяиздоровья окружающих его людей.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.Ориентированиенаместности.Компас

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,условное обозначение равнин игор на карте). Особенностиповерхностиродного края(краткаяхарактеристика наосновенаблюдений).

Водоемы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Материкииокеаны,ихназвания,расположениенаглобусеикарте.

#### Человекиобщество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержаниепонятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».ГосударственнаясимволикаРоссии:ГосударственныйгербРоссии,ГосударственныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция- Основной законРоссийскойФедерации.Права ребенка.

Роднойкрай-частицаРоссии.Роднойгород-Оренбург,регионОренбургскаяобласть: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивныекомплексыипр.

Общественныйтранспорт.Транспортгородаилисела.Наземный,воздушныйиводный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф,телефон,электроннаяпочта,аудио-ивидеочаты,форум.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственность человеказарезультатысвоего трудаипрофессиональноемастерство.

Человек- членобщества, носительисоздателькультуры. Пониманиетого,как

складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представлениео вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразныхнациональностей,социальныхгрупп:проявлениеуважения,взаимопомощи,уменияприслушиватьсякчужомумнению.

Правилапользованиятранспортом.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношенияв семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота одетях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилиичленовсемьи.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.Духовно-нравственныеценностивсемейнойкультуренародовРоссииимира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьныйколлектив, совместнаяучеба,игры,отдых.Составлениережимадняшкольника.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословногодрева,историисемьи.Духовно-нравственныеценностивсемейнойкультуренародовРоссииимира.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения вшколе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плоховладеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающейобстановке.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва-столицаРоссии.СвятыниМосквы-святыниРоссии.ДостопримечательностиМосквы:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатридр.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсМосквой(основаниеМосквы, строительствоКремляидр.).ГербМосквы.РасположениеМосквынакарте.

ГородаРоссии.

Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран,народов,религийнаЗемле.Знакомствос3-4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название,расположениенаполитическойкарте,столица,главныедостопримечательности.

#### Правилабезопаснойжизни

Ценность здоровьяиздоровогообразажизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепленияздоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своегофизического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Перваяпомощьприлёгкихтравмах (ушиб,порез,ожог), обмораживании,перегреве.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,электричеством,водой.

Дорогаотдомадошколы,правилабезопасногоповедениянадорогах,влесу,наводоёмев разное времягода.

Правилабезопасногоповедения вприроде.

#### класс(68 часов)Человекиприрода

Природа.Природныеобъектыипредметы,созданныечеловеком.

Растения,ихразнообразие.Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.Животные,ихразнообразие.

Человек-частьприроды.Зависимость жизничеловекаотприроды.

Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Примерывеществ:соль,сахар,вода,природныйгаз.Твердыетела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработы свеществами,жидкостями,газами.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,человека*.*

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еераспространениевприроде,значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводы вприроде.

Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.

Почва,еесостав,значениедляживойприродыидляхозяйственнойжизничеловека.

Растения,ихразнообразие.частирастения(корень,стебель,лист, цветок, плод,семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основенаблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,вода, тепло, пища). НМОАУ «СОШ № 4»омые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питанияразныхживотных(хищные,растительноядные,всеядные).Размножениеживотных(нМОАУ «СОШ № 4»омые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природеи жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, ихназвания,краткая характеристиканаосновенаблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,вода,почва,растения,животные).Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродномсообществе: растение-пища и укрытие для животных; животные-распространители плодови семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообществародногокрая(степь,лесостепь).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисленапримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.Охранаприродных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России,ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Общеепредставлениеостроениителачеловека.Системыорганов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), ихроль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температурытела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояниесвоего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение клюдямсограниченными возможностямиздоровья,заботаоних.

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.ПолезныеископаемыеОренбургской области.

#### Человекиобщество

Человек-членобщества,носительисоздателькультуры.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаныдруг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные икультурныеценности-основажизнеспособности общества.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственность человеказарезультатысвоего трудаипрофессиональноемастерство.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города ЗолотогокольцаРоссии(повыбору).СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанных сним*.*

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личнаяответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своегокрая.

Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран,народов,религийнаЗемле.Знакомствос3-4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название,расположениенаполитическойкарте,столица,главныедостопримечательности.

#### Правилабезопаснойжизни

Ценность здоровьяиздоровогообразажизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепленияздоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своегофизического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Перваяпомощьприлёгкихтравмах(ушиб,порез,ожог),обмораживании,перегреве.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,электричеством,водой.

Дорогаотдомадошколы,правилабезопасногоповедениянадорогах,влесу,наводоёмев разное времягода.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Заботао здоровьеибезопасностиокружающих людей.

#### класс(68 часов).Человекиприрода

Звездыипланеты.

Земля-планета,общеепредставлениео формеиразмерахЗемли.

СменадняиночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи.Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном краенаосновенаблюдений.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природныеобъекты своейстраны,района.

Солнце-ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогона

Земле.

Природа.Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхностиродногокрая(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека наприродуизучаемыхзон,охранаприроды).

Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.ПолезныеископаемыеОренбургскойобласти.

Почва,еесостав,значениедляживойприродыидляхозяйственнойжизничеловека.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,вода,почва,растения,животные).Круговоротвеществ*.*Взаимосвязивприродномсообществе:растения-пищаиукрытиедляживотных;животные-распространители

плодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Природныесообществародногокрая (2-3примеранаоснове наблюдений).

Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в томчисленапримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.Охранаприродных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России,ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

#### Человекиобщество

Роднойкрай-частицаРоссии.

ИсторияОтечества.Счетлетвистории.Наиболееважныеияркиесобытияобщественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.Картиныбыта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные историческиевремена.

Картиныбыта,труда,духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена.Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дняпамяти выдающегосяземляка.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержаниепонятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».ГосударственнаясимволикаРоссии:ГосударственныйгербРоссии,ГосударственныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии; правила поведенияпри прослушиваниигимна.Конституция-ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Права ребенка.

ПрезидентРоссийскойФедерации-главагосударства.Ответственностьглавыгосударствазасоциальноеидуховно-нравственноеблагополучиеграждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности иупрочениядуховно-нравственныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, ДеньРоссии, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники ипамятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественномупразднику.

Россия-многонациональнаястрана.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи,характерныеособенностибыта(повыбору).ОсновныерелигиинародовРоссии:православие,ислам,иудаизм,буддизм.Уважительноеотношениексвоемуидругимнародам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основетрадиционныхдетскихигрнародовсвоегокрая.

#### Правилабезопаснойжизни

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Физическаякультура,закаливание,игрынасвежемвоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.

#### Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»4 класс(34часа)

Предметнаяобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»представляетсобойединыйкомплексструктурноисодержательносвязанныхдругсдругомучебныхмодулей,одинизкоторыхизучается по выборуродителей(законных представителей)обучающихся:

«Основыправославнойкультуры», «Основыисламскойкультуры»,

«Основыбуддийскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основымировыхрелигиозныхкультур»,«Основысветскойэтики».

#### Основыправославнойкультуры.

Россия-нашаРодина.

Введениевправославнуюдуховнуютрадицию.Культураирелигия.Вочтоверятправославныехристиане.Доброизловправославнойтрадиции.Золотоеправилонравственности.Любовькближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни.Символическийязыкправославнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение,прикладноеискусство),православныйкалендарь.Праздники.Христианскаясемьяиеёценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

#### Основыисламскойкультуры

Россия-нашаРодина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад —образецчеловекаиучительнравственностивисламскойтрадиции.Вочтоверятправоверныемусульмане.Доброизловисламскойтрадиции.Золотоеправилонравственности.Любовькближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламскихнародовРоссии:ихпроисхождениеиособенностипроведения. Искусствоислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

#### Основыбуддийскойкультуры.

Россия-нашаРодина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение.Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности.Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийскиеритуалы.Буддийскиесвятыни.Буддийскиесвященныесооружения.Буддийскийхрам.Буддийскийкалендарь.Праздникивбуддийскойкультуре.Искусствовбуддийскойкультуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

#### Основыиудейскойкультуры.

Россия-нашаРодина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книгаиудаизма.Классическиетекстыиудаизма.Патриархиеврейскогонарода.Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храмвжизнииудеев.Назначениесинагогииеёустройство.Суббота(Шабат)виудейскойтрадиции.ИудаизмвРоссии.Традициииудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейскийдом.Знакомствосеврейскимкалендарём:егоустройствоиособенности.Еврейскиепраздники:ихисторияитрадиции.Ценностисемейнойжизнивиудейскойтрадиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

#### Основымировыхрелигиозныхкультур.

Россия-нашаРодина.

Культураирелигия.Религиимираиихоснователи.Священныекнигирелигиймира.Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священныесооружения.Искусствоврелигиознойкультуре.РелигииРоссии.Религияимораль.Нравственныезаповедиврелигияхмира.Религиозныеритуалы.Обычаииобряды.Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие,заботаослабых,взаимопомощь,социальныепроблемыобществаиотношениекнимразныхрелигий.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

#### Основысветскойэтики.

Россия - наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенностиморали. Добро и зло. Образцы нравственности в культурах разных народов. Добродетель ипорок.Свободаиморальныйвыборчеловека.Свободаиответственность.Моральныйдолг.Справедливость.Высшиенравственныеценности,идеалы,принципыморали.Альтруизмиэгоизм.Методынравственного самосовершенствования.

Дружба. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Что значит бытьнравственным в наше время? Что значит быть моральным? Образцы нравственности вкультуреОтечества.Родисемья-истокнравственныхотношений.Нравственныйпоступок.

Золотоеправилонравственности.Стыд,винаиизвинение.Честьидостоинство.Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет.Семейныепраздники.Жизньчеловека-высшаянравственнаяценностьЛюбовьиуважениекОтечеству

#### Содержаниепредмета«Изобразительноеискусство»

1. **класс (33часа)**

#### Тыизображаешь.ЗнакомствосМастеромИзображения

Изображениявсюдувокругнас.Элементарныеприёмыкомпозициинаплоскостиивпространстве.Разнообразиеформвприроде.Изображатьможнопятном.Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Многообразиелинийиихзнаковыйхарактер.Эмоциональные возможности цвета. Эмоциональная и художественная выразительностьобразовперсонажей.Особенностихудожественноготворчества:художникизритель.Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для созданиявыразительного образа.

#### Тыукрашаешь.ЗнакомствосМастеромУкрашения

Практическое овладение основами цветоведения. Пейзажи родной природы. Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформ.Влияниеформыпредметанапредставление о его характере. Красота человека и животных, выраженная средствамискульптуры. Простые геометрические формы. Создание орнамента. Передача с помощьюцветахарактераперсонажа, егоэмоционального состояния.Трансформацияформ.

#### Тыстроишь.ЗнакомствосМастеромПостройки

Искусствовокругнассегодня.Постройкивприроде.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды.Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта. Представление оролиизобразительныхискусстввповседневнойжизничеловека.Созданиемоделейпредметовбытовогоокружениячеловека.Созданиемоделейпредметовбытовогоокружениячеловека.Художественноеконструированиеиоформлениепомещений.Сходство и контраст форм. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построениикомпозиции.Пропорциииперспектива.Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладном искусстве. Передача настроения в творческой работе с помощьюцвета,тона,композиции.Овладениеэлементарныминавыкамибумагопластики.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональныхсостояний.Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевроврусскогоискусства,изображающихприроду.

#### класс(34часа)

**Восприятиепроизведенийискусства.**Особенностихудожественноготворчества:художникизритель.Образнаясущностьискусства:художественныйобраз,егоусловность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластическихискусствобщечеловеческихидейонравственностииэстетике:отношениекприроде,человекуиобществу..

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:основнаяивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов,выраженныесредствамиживописи.Цветосноваязыкаживописи.Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствии споставленнымизадачами.Образыприродыичеловекав живописи**.**

**Скульптура.**Материалыскульптурыиихрольвсозданиивыразительногообраза.Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для созданиявыразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягиваниеформы).Объём—основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловекаиживотных,выраженнаясредствамискульптуры.

**Художественноеконструированиеидизайн.**Разнообразиематериаловдляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительногообраза (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон —сгибание,вырезание).

**Декоративно- прикладное искусство.** Истоки декоративно- прикладного искусства и егороль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма;музыка,песни,хороводы;былины,сказания,сказки).Образ человекавтрадиционнойкультуре.

#### Азбукаискусства.Какговоритискусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия:горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива.Понятия:линия горизонта,ближе—больше,дальше—меньше,загораживания.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Рольбелойичёрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладениеосновамицветоведения.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа, егоэмоционального состояния.

**Линия.**Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,человека,животного**.**

**Форма.**Разнообразиеформпредметногомираипередачаихнаплоскостиивпространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природныеформы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.Силуэт.

**Объём.**Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма.Выразительностьобъёмныхкомпозици**й.**

**Ритм**. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритмлиний,пятен,цвета.Рольритмавэмоциональномзвучаниикомпозициивживописии

рисунке. Передачадвиженияв композиции спомощьюритма элементов. Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

#### Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение иххарактера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное времягода, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды.Постройкивприроде:птичьигнёзда,норы,ульи,панцирьчерепахи,домикулиткиит.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродевпроизведенияхавторов—представителейразныхкультур,народов,стран(например,А.К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П.Сезанн,В.ВанГогидр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенародыиэпохиРольприродныхусловийвхарактерекультурныхтрадицийразныхнародовмира.Образчеловекавискусстверазныхнародов.Образыархитектурыидекоративно-прикладногоискусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культурынародов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшениижилища, предметов быта,орудийтруда, костюма.Связьизобразительногоискусства смузыкой,песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.

**Искусстводаритлюдямкрасоту.**Искусствовокругнассегодня.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданияпроектовкрасивых,удобныхивыразительныхпредметовбыта,видовтранспорта.Представлениеоролиизобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организацииегоматериальногоокружения.Жанрнатюрморта.Художественноеконструированиеиоформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.**Опытхудожественно-творческойдеятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторскойдеятельности.

Освоениеосноврисунка,живописи,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства.Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,растения).

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства,выражениесвоего отношениякпроизведению.

#### класс(34часа)

**Восприятиепроизведенийискусства**Фотографияипроизведениеизобразительногоискусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека,природывискусстве.Представленияобогатствеиразнообразиихудожественнойкультуры(напримерекультурынародовРоссии).Выдающиесяпредставителиизобразительногоискусства народовРоссии(повыбору).

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:основнаяивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерные черты.

**Живопись.**Цветосноваязыкаживописи.Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами.Образыприродыичеловека вживописи**.**

**Скульптура.** Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красотачеловекаиживотных,выраженная средствами скульптуры.

**Художественноеконструированиеидизайн.**.Элементарныеприёмыработысразличнымиматериаламидлясозданиявыразительногообраза(пластилин—раскатывание,наборобъёма,вытягиваниеформы;бумагаикартон—сгибание,вырезание).Представлениеовозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияимоделированияв жизничеловека

**Декоративно-прикладноеискусство.**Понятиеосинтетичномхарактеренароднойкультуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни,хороводы;былины,сказания,сказки).Образчеловекавтрадиционнойкультуре.Представлениянародаомужскойиженскойкрасоте,отражённыевизобразительномискусстве,сказках,песнях.Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладномискусстве.

#### Азбукаискусства.Какговоритискусство?

Понятия:горизонталь, вертикаль идиагональвпостроениикомпозиции.Пропорции иперспектива.Понятия:линиягоризонта,ближе—больше,дальше—меньше,загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое,тонкоеитолстое,тёмноеи светлое,спокойноеи динамичноеит.д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Рольбелойичёрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладениеосновамицветоведения.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа, егоэмоционального состояния.

**Линия.**Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,человека,животного**.**

**Объём.**Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма.Выразительностьобъёмныхкомпозици**й.**

**Ритм**. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритмлиний, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи ирисунке. Передачадвиженияв композиции спомощьюритма элементов. Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

#### Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Жанрпейзажа.Пейзажиразныхгеографическихширот.Использованиеразличныххудожественныхматериаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды.Постройкивприроде:птичьигнёзда,норы,ульи,панцирьчерепахи,домикулиткиит.д.Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродевпроизведенияхавторов—представителейразныхкультур,народов,стран(например,А.К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П.Сезанн,В.ВанГогидр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенароды и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образчеловека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладногоискусства

**Родина моя — Россия.**. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образчеловекавтрадиционнойкультуре.Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве.ОбраззащитникаОтечества.

Человекичеловеческиевзаимоотношения.Образчеловекавразныхкультурахмира.Образсовременника.Жанрпортрета.Темылюбви,дружбы,семьивискусстве.Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающихлучшиечеловеческиечувстваикачества:доброту,сострадание,поддержку,заботу,героизм,бескорыстиеит.д.Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение,

презрение**.**

**Искусство дарит людям красоту.**. Представление о роли изобразительных (пластических)искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.Жанрнатюрморта.

#### Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участиевразличныхвидахизобразительной,декоративно-прикладнойихудожественно-

конструкторскойдеятельности.

Освоениеосноврисунка,живописи,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства.Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией,цветом,объёмом,фактурой.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии,штриха,пятна,объёма,фактурыматериала.

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства,выражение своего отношениякпроизведению.

#### класс(34часа)

**Восприятиепроизведенийискусства**

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональныемузеи.Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевровнационального,российскогоимирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств вповседневной жизни человека,ворганизацииегоматериального окружени

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:основнаяивспомогательная.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерные черты.

**Живопись.**Цветосноваязыкаживописи.Выборсредствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами.Образыприродыичеловека вживописи**.**

**Скульптура.** Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красотачеловекаиживотных,выраженнаясредствамискульптуры.

**Декоративно-прикладноеискусство.**Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвейдеревьев,морозныеузорынастеклеит.д.).Ознакомлениеспроизведенияминародных художественныхпромыслов вРоссии

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Рольбелойичёрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладениеосновамицветоведения.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа, егоэмоционального состояния.

**Линия.**Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,человека,животного**.**

**Объём.**Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма.Выразительностьобъёмныхкомпозици**й.**

**Ритм**. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритмлиний, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи ирисунке. Передачадвиженияв композиции спомощьюритма элементов. Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

#### Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродевпроизведенияхавторов—представителейразныхкультур,народов,стран(например,А.К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П.Сезанн,В.ВанГогидр.).Знакомствоснесколькиминаиболееяркимикультурами мира,представляющими разные народыи эпохи(например, ДревняяГреция,средневековаяЕвропа,ЯпонияилиИндия).Рольприродныхусловийвхарактерекультурных традицийразных народов мира. Образчеловекав искусстверазных народов.Образыархитектурыидекоративно-прикладногоискусства

#### Родинамоя—Россия.

Человекичеловеческиевзаимоотношения.Образчеловекавразныхкультурахмира.Образсовременника.Жанрпортрета.Темылюбви,дружбы,семьивискусстве.Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающихлучшиечеловеческиечувстваикачества:доброту,сострадание,поддержку,заботу,героизм,бескорыстиеит.д.Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение,презрение**.Искусстводаритлюдямкрасоту.**Искусствовокругнассегодня.Использование различных художественных материалов и средств для создания проектовкрасивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление оролиизобразительных(пластических)искусстввповседневнойжизничеловека,ворганизацииегоматериальногоокружения.Отражениевпластическихискусствахприродных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов(напримереизобразительногоидекоративно-прикладногоискусстванародовРоссии).Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков,транспортаипосуды,мебелииодежды,книгиигрушек.

#### Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторскойдеятельности.

Освоениеосноврисунка,живописи,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства.Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией,цветом,объёмом,фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарныминавыкамилепкиибумагопластики.

Выбориприменениевыразительныхсредствдляреализациисобственногозамыславрисунке,живописи,аппликации,скульптуре,художественномконструировании.

Использованиевиндивидуальнойиколлективнойдеятельностиразличныххудожественныхтехникиматериалов:коллажа,граттажа,аппликации,компьютернойанимации,натурноймультипликации,фотографии,видеосъёмки,бумажнойпластики,гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина,глины,подручныхиприродныхматериалов.

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства,выражениесвоего отношениякпроизведению.

#### Содержаниепредмета«Музыка»

1. **класс(33часа)**

#### Мирмузыкальныхзвуков

Классификациямузыкальныхзвуков.Свойствамузыкальногозвука:тембр,длительность,громкость,высота.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Восприятиеивоспроизведениезвуковокружающегомиравовсеммногообразии.**

Звукиокружающегомира;звукишумовыеимузыкальные.Свойствамузыкальногозвука:

тембр,длительность,громкость,высота.Знакомствосозвучаниеммузыкальныхинструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписейисполнениянаразличныхинструментах).Прослушиваниефрагментовмузыкальныхпроизведенийсимитациейзвуковокружающегомира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игрыдетейнаинструментах,различныхпоспособам звукоизвлечения, тембрам.

**Пениепопевокипростых песен.**Разучиваниепопевокипростыхнародныхпесениобработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детскихкинофильмов,песенкпраздникам.Формированиеправильнойпевческойустановкиипевческогодыхания.

#### Ритм-движениежизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки.Ритмическийрисунок.Акцентвмузыке:сильнаяислабаядоли.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Восприятиеивоспроизведениеритмовокружающегомира.Ритмическиеигры.**

«Звучащиежесты»(«инструментытела»):хлопки,шлепки,щелчки,притопыидр.Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучиваниядлительностейиихграфическоеизображение;ритмоинтонированиеслов,стихов;ритмические«паззлы».

**Игравдетскомшумовоморкестре.**Простыеритмическиеаккомпанементыкмузыкальнымпроизведениям.

Игравдетскомшумовоморкестре:ложки,погремушки,трещотки,треугольники,колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам(примеры:Д.Д.Шостакович«Шарманка»,«Марш»;М.И.Глинка«Полька»,П.И.Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков;формированиеустойчивойспособностикравномернойпульсации;формированиеощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащихжестов»вкачествеаккомпанементакстихотворнымтекстамимузыкальнымпьесам.Простыеритмическиеаккомпанементыкпройденнымпесням.

#### Мелодия-царицамузыки

Мелодия-главныйносительсодержаниявмузыке.Интонациявмузыкеивречи.Интонациякакосноваэмоционально-образнойприродымузыки.Выразительныесвойствамелодии.Типымелодическогодвижения.Аккомпанемент.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.**Примеры:Г.Свиридов«Ласковаяпросьба»,Р.Шуман«Перваяутрата»,Л.БетховенСимфония№ 5(начало),В.А.МоцартСимфония№40(начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен споступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение сприменениемручныхзнаков.

Музыкально-игровая деятельность -интонация-вопрос,интонация-ответ.Интонациимузыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в концемузыкальногопредложения»(пример,А.Н.Пахмутова«Кто пасетсяналугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемамиигры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне иметаллофонеспростымритмическимаккомпанементом.

#### Музыкальныекраски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста вмузыке.Лад.Мажориминор.Тоника.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различноголадового наклонения.**Пьесыразличногообразно-эмоциональногосодержания.Примеры:

П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбомдляюношества»(«ДедМороз»,«Веселыйкрестьянин»).Контрастныеобразывнутриодногопроизведения.Пример:Л.Бетховен«Весело-грустно».

**Пластическоеинтонирование,двигательнаяимпровизацияподмузыкуразногохарактера.**«Создаемобраз»:пластическоеинтонированиемузыкальногообразасприменением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастногохарактера.

**Исполнениепесен,написанныхвразныхладах.**Формированиеладовогочувствавхоровомпении:мажорныеиминорныекраскивсозданиипесенныхобразов.Разучиваниеиисполнениепесенконтрастногохарактеравразныхладах.

**Игры-драматизации**.Театрализациянебольшихинструментальныхпьесконтрастноголадового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов всозданиимузыкальногообраза.

#### Музыкальныежанры:песня,танец,марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основныхжанровмузыки:песня,танец,марш.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниемузыкальныхпроизведений,имеющихярковыраженнуюжанровуюоснову.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в томчисле,наосновепройденногоматериала):восприятиеианализособенностейжанра.Двигательнаяимпровизацияподмузыкусиспользованиемпростыхтанцевальныхимаршевыхдвижений.

**Сочинениепростыхинструментальныхаккомпанементовкаксопровождениякпесенной,танцевальнойимаршевоймузыке.**Песня,танец,маршвмузыкальномматериаледляинструментальногомузицирования:подборинструментовисочинениепростыхвариантов аккомпанементакпроизведениямразныхжанров.

**Исполнениехоровыхиинструментальныхпроизведенийразныхжанров.Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основепройденногохоровойиинструментальноймузыкиразныхжанров.Первыеопытыконцертныхвыступленийвтематическихмероприятиях.

#### Музыкальнаяазбукаили гдеживутноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.Нотоносец,скрипичныйключ,нота,диез,бемоль.Знакомствосфортепианнойклавиатурой:изучениерегистровфортепиано.Расположениенотпервойоктавынанотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки.Динамическиеоттенки(форте,пиано).

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.**Освоениевигровойдеятельностиэлементовмузыкальнойграмоты:нотоносец,скрипичныйключ,расположениенотпервойоктавынанотоносце,диез,бемоль.Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора).Установлениезрительно-слуховойидвигательнойсвязимеждунотами,клавишами,звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенноедвижениевдиапазонеоктавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графическойзаписи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков.Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальныхпроизведенийсхарактерныммелодическимрисунком(восходящееинисходящеедвижение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованиемзнаков-линии,стрелкиит.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучиваниеи исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен понотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Первые навыки игрыпонотам.

#### Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведений**вшкольныхмероприятиях.

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическое эхо,ритмические «диалоги».

**Развитиенавыкаимпровизации**,импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментахсиспользованиемпройденныхритмоформул;импровизация-вопрос,импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов иритмических рисунков.

#### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммыпоучебномупредмету«Музыка»в первомклассе.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрываниесказок,театрализацияпесен.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмовит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,

«музыканты»,«художники»и т.д.

#### класс(34часа)

**Народноемузыкальноеискусство.Традициииобряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой кругкалендарныхпраздников

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Музыкально-игроваядеятельность**.Повторениеиинсценированиенародныхпесен,пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых ихороводныхпесен.Приобщениедетейкигровойтрадиционнойнароднойкультуре:народныеигрысмузыкальнымсопровождением.Примеры:«Каравай»,«Яблонька»,

«Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры(виды весенниххороводов-«змейка»,«улитка»идр.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнениепроизведенийпоритмическойпартитуре.Свободноедирижированиеансамблемодноклассников.Исполнениепесенсинструментальнымсопровождением:подражание

«народномуоркестру»(ложки,трещотки,гусли,шаркунки).Народныеинструментыразныхрегионов.

**Слушаниепроизведенийвисполнениифольклорных коллективов**. Прослушиваниенародныхпесенвисполнениидетскихфольклорныхансамблей,хоровыхколлективов(пример:детскийфольклорныйансамбль«Зоренька»,Государственныйакадемическийрусский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами висполнениифольклорныхипрофессиональныхансамблей(пример:Государственныйансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России идр.).

#### Широкастранамояродная

ГосударственныесимволыРоссии(герб,флаг,гимн).Гимн-главнаяпеснянародовнашей

страны.ГимнРоссийскойФедерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразиемузыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И.Чайковский,С.В.Рахманинов.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своейреспублики, города, школы**. Применение знаний о способах и приемах выразительногопения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностеймелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И.Глинка«Патриотическаяпесня»,П.И.ЧайковскийПервыйконцертдляфортепианосоркестром(1часть),С.В.Рахманинов«Вокализ»,Второйконцертдляфортепианосоркестром(начало).Узнаваниевпрослушанныхпроизведенияхразличныхвидовинтонаций (призывная,жалобная,настойчиваяит.д.).

*Подборпослухуспомощьюучителяпройденныхпесенснесложным(поступенным)движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах дляоркестраэлементарных инструментов.*

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.Развитиеприемовигрынаметаллофонеиксилофонеоднойидвумяруками:восходящееинисходящеедвижение;подборпослухуспомощьюучителяпройденныхпесен;освоениефактуры

«мелодия-аккомпанемент»вупражненияхипьесахдляоркестраэлементарныхинструментов.

#### Музыкальноевремяи егоособенности

Метроритм.Длительностиипаузывпростыхритмическихрисунках.Ритмоформулы.Такт.Размер.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.**Восьмые,четвертныеиполовинныедлительности,паузы.Составлениеритмическихрисунковв объеме фрази предложений,ритмизациястихов.

**Ритмическиеигры.**Ритмические«паззлы»,ритмическаяэстафета,ритмическоеэхо,простыеритмическиеканоны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Чтение простейшихритмическихпартитур.Соло-тутти.Исполнениепьеснаинструментахмалойударнойгруппы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник,реко-рекоидр.

**Разучиваниеиисполнениехоровыхиинструментальныхпроизведений**сразнообразнымритмическимрисунком.Исполнениепройденныхпесенныхиинструментальныхмелодийпонотам.

#### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы впределахоктавы,выразительные возможностиинтервалов.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтениенотнойзаписи**.Чтениенотпервой-второйоктаввзаписипройденныхпесен.Пениепростыхвыученныхпопевокипесен вразмере2/4понотамстактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры итестыназнаниеэлементовмузыкальнойграмоты:расположениенотпервой-второйоктавнанотномстане,обозначениядлительностей(восьмые,четверти,половинные),пауз(четвертии восьмые),размера(2/4, 3/4,4/4), динамики (форте, пиано, крещендо,диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительныевозможности.

**Пениемелодическихинтервалов**сиспользованиемручныхзнаков.

**Прослушивание и узнавание**в пройденномвокальномиинструментальноммузыкальном

материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровыхпроизведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатноесопровождениекпройденнымпесням,инструментальнымпьесамсиспользованиеминтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Ознакомлениесприемамиигрынасинтезаторе.

#### «Музыкальныйконструктор»

Мирмузыкальныхформ.Повторностьивариативностьвмузыке.Простыепесенныеформы(двухчастнаяитрехчастнаяформы).Вариации.Куплетнаяформаввокальноймузыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт,Л.Бетховен,Р.Шуман,П.И.Чайковский,С.С.Прокофьевидр.).

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниемузыкальныхпроизведений**.Восприятиеточнойивариативнойповторностивмузыке.Прослушиваниемузыкальныхпроизведенийвпростойдвухчастнойформе(примеры:Л.БетховенБагатели,Ф.ШубертЭкосезы);впростойтрехчастнойформе(примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз«Детскогоальбома»,Р.Шуман«Детскиесцены»,

«Альбомдляюношества»,С.С.Прокофьев«Детскаямузыка»);вформевариаций(примеры:инструментальныеиоркестровыевариацииЙ.Гайдна,В.А.Моцарта,Л.Бетховена,М.И.Глинки);куплетнаяформа(песниихоровыепроизведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес впростойдвухчастной,простойтрехчастнойикуплетнойформахвинструментальноммузицировании.Различныетипыаккомпанементакакодинизэлементовсозданияконтрастныхобразов.

**Сочинениепростейшихмелодий**.Сочинениемелодийпопройденныммелодическиммоделям.Игранаксилофонеиметаллофонесочиненныхвариантов.«Музыкальнаяэстафета»:игранаэлементарныхинструментахсочиненногомелодико-ритмическогорисункасточныминеточнымповторомпоэстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А.Моцарт «Колыбельная»; Л.Бетховен«Сурок»;Й.Гайдн«Мыдружимсмузыкой»идр.

#### Жанровоеразнообразиевмузыке

Песенность,танцевальность,маршевостьвразличныхжанрахвокальнойиинструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средствамузыкальнойвыразительности.Формированиепервичныхзнанийомузыкально-театральныхжанрах:путешествиевмиртеатра(театральноездание,театральныйзал,сцена,закулисамитеатра).Балет,опера.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровойосновы.**Элементарныйанализсредствмузыкальнойвыразительности,формирующихпризнакижанра(характерныйразмер,ритмическийрисунок,мелодико-интонационнаяоснова). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И.Хачатуряна,«Детскоймузыки»С.С.Прокофьева,фортепианныепрелюдииД.Д.Шостаковичаидр.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаковразличныхклассическихмузыкальныхпроизведений;пластическоеиграфическоемоделированиеметроритма («рисуеммузыку»).

**Созданиепрезентации**«Путешествиевмиртеатра»(общаяпанорама,балет,опера).Сравнениенаосновепрезентациижанровбалетаиоперы.Разработкаисозданиеэлементарныхмакетовтеатральныхдекорацийиафишпосюжетамизвестныхсказок,мультфильмовидр.

**Исполнениепесен**кантиленного,маршевогоитанцевальногохарактера.Примеры:А.Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пустьвсегдабудетсолнце»,песенсовременныхкомпозиторов.

Играна элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес

различныхжанров.Сочинениепростыхпьессразличнойжанровойосновойпопройденныммелодическимиритмическиммоделямдляшумовогооркестра,ансамбляэлементарныхинструментов.

#### Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертныхпрограмм.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведений**вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

**Подготовкаконцертныхпрограмм**,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального (либосовместного) музицирования.

*Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях, конкурсахит.д.*

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствованиенавыкаимпровизации**.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра,синтезаторесиспользованиемпройденныхмелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простыхаккомпанементовимелодико-ритмическихрисунков.

#### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывовторомклассе.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Театрализованныеформыпроведенияоткрытыхуроков,концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива:распределениеролей: «режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»и т.д.

#### класс(34часа)

**Музыкальныйпроект«Сочиняемсказку».**

Применениеприобретенныхзнаний,уменийинавыковвтворческо-исполнительскойдеятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей.Формированиеуменийинавыковансамблевогоихоровогопения.Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальнойграмоты.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессе работынадтворческимпроектом.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Разработкаплана**организациимузыкальногопроекта«Сочиняемсказку»сучастиемобучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределениефункций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание ипоказ.

**Созданиеинформационногосопровожденияпроекта**(афиша,презентация,пригласительныебилетыит.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как частипроекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессеработынадцелостныммузыкально-театральнымпроектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучиваниеоркестровыхпартийпоритмическимпартитурам.Пениехоровыхпартийпонотам.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессеработынадтворческимпроектом.

**Работанадметроритмом**.Ритмическоеиритмическиеканонывсопровождениимузыкальногопроекта.Усложнениеметроритмическихструктурсиспользованиемпройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул дляритмическогоостинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Совершенствованиеигры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитурдля различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение воркестрпартиисинтезатора).

**Соревнованиеклассов**налучшиймузыкальныйпроект«Сочиняемсказку».

#### Широкастранамояродная

ТворчествонародовРоссии.Формированиезнанийомузыкальномипоэтическомфольклоре,национальныхинструментах,национальнойодежде.Развитиенавыковансамблевого,хоровогопения. Элементыдвухголосия.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песенразныхжанров,песеннародов,проживающихвнациональныхреспубликахРоссии;звучаниенациональныхинструментов.ПрослушиваниепесеннародовРоссиивисполнении фольклорныхиэтнографическихансамблей.

**Исполнениепесен**народовРоссииразличныхжанровколыбельные,хороводные,плясовыеидр.)всопровождениинародныхинструментов.Пениеacapella,канонов,включениеэлементовдвухголосия.Разучиваниепесенпонотам.

**Игранамузыкальныхинструментахвансамбле**.Исполнениенанародныхинструментах(свирели,жалейки,гусли,балалайки,свистульки,ложки,трещотки,народныеинструментырегионаидр.)ритмическихпартитуриаккомпанементовкмузыкальнымпроизведениям,атакжепростейшихнаигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольшихинструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применениеэлементарныхинструментовв созданиимузыкальногообраза.

#### Хороваяпланета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские).Накоплениехоровогорепертуара,совершенствованиемузыкальнойисполнительскойкультуры.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбляпесниипляскиРоссийскойАрмииимениА.Александрова,Государственногоакадемическогорусскогонародногохорап/уА.В.Свешникова,Государственногоакадемического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хораимени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский,мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический,народный.

**Совершенствованиехоровогоисполнения**:развитиеосновныххоровыхнавыков,эмоционально-выразительноеисполнениехоровыхпроизведений.Накоплениехоровогорепертуара.Исполнениехоровыхпроизведенийклассическойисовременноймузыкисэлементамидвухголосия.

#### Мироркестра

Симфоническийоркестр.Формированиезнанийобосновныхгруппахсимфонического

оркестра:видыинструментов,тембры.Жанрконцерта:концертыдлясолирующегоинструмента(скрипки,фортепиано,гитарыидр.)иоркестра.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниефрагментовпроизведениймировоймузыкальнойклассики**сяркойоркестровкойвисполнениивыдающихсямузыкантов-исполнителей,исполнительскихколлективов.Узнаваниеосновныхоркестровыхгруппитембровинструментовсимфоническогооркестра.ПримерыМ.П.Мусоргский«Картинкисвыставки»(воркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие.Прослушиваниефрагментовконцертовдлясолирующегоинструмента(фортепиано,скрипка,виолончель,гитараидр.)иоркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определениетембраразличныхинструментовиоркестровыхгрупп.

**Игранамузыкальныхинструментахвансамбле**.Исполнениеинструментальныхминиатюр«соло-тутти»оркестромэлементарныхинструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальныенавыкипенияподфонограмму.

#### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнениеканонов.Интервалыитрезвучия.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтениенот**хоровыхиоркестровыхпартий.

**Освоениеновыхэлементов**музыкальнойграмоты:интервалывпределахоктавы,мажорныеиминорныетрезвучия.Пениемелодическихинтерваловитрезвучийсиспользованием ручныхзнаков.

**Подборпослуху**спомощьюучителяпройденныхпесеннаметаллофоне,ксилофоне,синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафетывколлективноммузицировании.

**Сочинениеритмическихрисунков**вформерондо(сповторяющимсярефреном),впростойдвухчастнойитрехчастнойформах.Сочинениепростыхаккомпанементовсиспользованием интервалов итрезвучий.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Импровизация**сиспользованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучийвинструментальномсопровождениикпройденнымпесням,впартиисинтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровыхпартитур различныхсоставов.

Слушаниемногоголосных(два-триголоса)хоровыхпроизведенийхоральногосклада,узнаваниепройденныхинтерваловитрезвучий.

#### Формыи жанрывмузыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале.Формарондо.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведений,написанныхвразныхформахижанрах.Определениесоединенийформырондоиразличныхжанров.Примеры:Д.Б.Кабалевский

«Рондо-марш»,«Рондо-танец»,«Рондо-песня»;Л.Бетховен«Яростьпоповодупотерянногогроша».Прослушиваниеоркестровыхпроизведений,написанныхвформевариаций.Примеры:М.И.Глинка«Арагонскаяхота»;М.Равель«Болеро».Активноеслушаниесэлементамипластическогоинтонированияпьес-сценок,пьес-портретоввпростойдвухчастнойипростойтрехчастнойформахидр.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкальноритмическихиграхсинструментами(чередованиеритмическоготуттииритмическогосолонаразличныхэлементарныхинструментах(бубен, тамбуринидр.).

**Исполнениехоровыхпроизведений**вформерондо.Инструментальныйаккомпанементс

применениемритмическогоостинато,интерваловитрезвучий.

#### Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.

Сочинениеиисполнениенаэлементарныхинструментахпьесвразличныхформахижанрахсприменениемпройденныхмелодико-ритмическихформул,интервалов,трезвучий,ладов.

#### Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря идругие),подготовкаконцертныхпрограмм.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведений**вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

**Подготовкаконцертныхпрограмм**,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального(либосовместного)музицирования,втомчислемузыкународовРоссии.

*Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях, конкурсахит.д.*

**Командныесостязания**:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствованиенавыкаимпровизации.**Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра,синтезаторесиспользованиемпройденныхмелодическихиритмическихформул.Соревнованиесолистаиоркестра-исполнение

«концертных»форм.

#### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывтретьемклассе.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Рекомендуемыетемы:«МояРодина»,«Широкастранамояродная»,«Сказкавмузыке»,«Нашашкольнаяпланета»,

«Мирприроды»идругие.Театрализованныеформыпроведенияоткрытыхуроков,концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов ит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:«режиссеры»,

«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

#### класс(34часа)

**Песнинародовмира**

Песнякакотражениеисториикультурыибытаразличныхнародовмира.Образноеижанровоесодержание,структурные,мелодическиеиритмическиеособенностипесеннародовмира.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниепесеннародовмира**сэлементамианализажанровогоразнообразия,ритмическихособенностейпесенразныхрегионов,приемовразвития(повтор,вариантность,контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа,пунктирныйритм)иразличнымитипамидвижения(поступенное,позвукамаккорда,скачками).

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.Исполнениеоркестровыхпартитурсотносительносамостоятельнымипоритмическомурисункупартиями(например,ритмическоеостинато/партия,дублирующаяритммелодии;пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнениепростыхансамблевыхдуэтов,трио;соревнованиемалыхисполнительскихгрупп.

#### Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтениенот.Пениепонотамстактированием.Исполнениеканонов.Интервалыитрезвучия.Средствамузыкальнойвыразительности.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучиваниехоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков.Исполнениепростейшихмелодическихканоновпонотам.

**Подборпослуху**спомощьюучителяпройденныхпесен.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.Сочинениеритмическихрисунковвформерондо,впростойдвухчастнойипростойтрехчастнойформах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основеосвоенныхритмоформул.Применениепростыхинтерваловимажорногоиминорноготрезвучийваккомпанементекпройденнымхоровымпроизведениям(впартияхметаллофона,ксилофона,синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов,мажорногоиминорноготрезвучий.

#### Оркестроваямузыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.Формированиезнанийобосновныхгруппах,особенностяхустройстваитембровинструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор какинструмент-оркестр.Осознаниетембровыхвозможностейсинтезаторавпрактическойисполнительскойдеятельности.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниепроизведенийдлясимфонического,камерного,духового,народногооркестров**. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина,В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни висполнениинародныхоркестров;произведениядлябаяна,домры,балалайки-соло,народныхинструментов регионаидр.

**Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.**Играоркестровыхпартитурссамостоятельнымипоритмическомурисункупартиями.Игравансамбляхразличного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малыхисполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различныминструментам.

#### Музыкально-сценическиежанры

Балет,опера,мюзикл.Ознакомлениесжанровымииструктурнымиособенностямииразнообразиеммузыкально-театральныхпроизведений.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

**Слушаниеипросмотрфрагментовизклассическихопер,балетовимюзиклов**.Сравнениеособенностейжанраиструктурымузыкально-сценическихпроизведений,функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: рольдекораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры:П.И.Чайковский«Щелкунчик»,К.Хачатурян«Чиполлино»,Н.А.Римский-Корсаков

«Снегурочка».

#### Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизацияпесен.Примеры:р.н.п.«Здравствуй,гостьязима»,Р.Роджерс«Урокимузыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так,какя»(обр.А.Долуханяна).

#### Музыкакино

Формированиезнанийобособенностяхкиномузыкиимузыкикмультфильмам.Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам**Содержаниеобученияповидамдеятельности:**

Просмотрфрагментовдетскихкинофильмовимультфильмов.Анализфункцийиэмоционально-образного содержаниямузыкальногосопровождения:

* характеристикадействующихлиц(лейтмотивы),времениисредыдействия;
* созданиеэмоциональногофона;
* выражениеобщегосмысловогоконтекстафильма.

Примеры: фильмы-сказки«Морозко»(режиссерА.Роу,композиторН.Будашкина),

«После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков),

«Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы:У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмахроссийских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю.Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М.Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б.Савельев,Н.Кудрина),«КрокодилГенаиЧебурашка»(В.Шаинский).

**Исполнениепесенизкинофильмовимультфильмов.**Работанадвыразительнымисполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.Созданиемузыкальныхкомпозицийнаосновесюжетовразличныхкинофильмовимультфильмов.

Учимся,играя

Музыкальныевикторины,игры,тестирование,импровизации,подборпослуху,соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоенияпрограммы.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильноеопределение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнованиенаосновезаданныхмоделей,подборпослухупростыхмузыкальныхпостроений.Исполнениеизученныхпесенвформекомандногосоревнования**.**

#### Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международныйдень 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря идругие),подготовкаконцертныхпрограмм**.**

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведенийвшкольныхмероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен всопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематикиосвоенногоучебногопредмета.

*Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях, конкурсахит.д.*

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги» сприменениемвсегоразнообразияпройденныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле,оркестре.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародного

оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмическихформул.Соревнование:«солист-солист»,«солист -оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального,музыкально-театрального репертуара,пройденныхзавесьпериод обучения.

#### Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакитоговыйрезультатосвоенияпрограммы.

#### Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрываниемузыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивамизвестных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита идекораций,костюмовит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:

«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

#### Содержаниепредмета«Технология»

1. **класс(33часа)**

#### Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции(знания,уменияиспособыдеятельности).Основыкультуры труда,самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результаттрудачеловека;разнообразиепредметоврукотворногомира(архитектура,техника,предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России).Особенноститематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,отражающиеприродные,географическиеисоциальныеусловияконкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическаявыразительность,прочность;гармонияпредметовиокружающейсреды).Бережноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсов.Мастераиихпрофессии;традицииитворчествомастеравсозданиипредметнойсреды(общеепредставление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериаловиинструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебникаи других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль икорректировкаходаработы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнениесоциальныхролей(руководительиподчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация ивоплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культурамежличностных отношенийв совместнойдеятельности. Результатпроектнойдеятельности

* изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказаниедоступныхвидовпомощималышам,взрослымисверстникам

#### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общеепонятиеоматериалах,ихпроисхождении.Исследованиеэлементарныхфизических,механическихитехнологическихсвойствдоступныхматериалов.Многообразиематериаловиихпрактическоеприменение вжизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам,использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия.

Инструментыиприспособлениядляобработкиматериалов(знаниеназванийиспользуемыхинструментов),выполнениеприемовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе:анализустройстваиназначенияизделия;выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с цельюполучениядеталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Называниеивыполнениеосновныхтехнологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, пошаблону,трафарету,лекалу,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля),выделениедеталей(отрывание,резаниеножницами,канцелярскимножом),формообразованиедеталей(сгибание,складываниеидр.),сборкаизделия(клеевое,ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или егодеталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии сособенностямидекоративныхорнаментовразныхнародовРоссии(растительный,геометрическийидругие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условныхграфическихизображений:рисунок,простейшийчертеж,эскиз,развертка,схема(ихузнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,центровая,разрыва).Чтениеусловныхграфическихизображений.Разметкадеталейсопорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшемучертежу илиэскизу,схеме.

#### Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий(технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Видыи способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала,конструкцииивнешнегооформленияназначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшемучертежуилиэскизуипозаданнымусловиям(техникотехнологическим,функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделированиенакомпьютереивинтерактивномконструкторе.

#### Практикаработынакомпьютере

Информация,ееотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,общеепредставлениеоправилахклавиатурногописьма,пользованиемышью,использованиепростейшихсредствтекстовогоредактора.Простейшиеприемыпоискаинформации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда приработе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР(цифровымиобразовательнымиресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование,создание,сохранение,удаление.Созданиенебольшоготекстапоинтересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсакомпьютера,программWordиPowerPoint.

#### класс(34часа)

**Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда.Самообслуживание**

Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельностичеловека.

Мирпрофессий.Профессиитипа«Человек-техника»,«Человек-природа»,«Человек-

художественныйобраз».

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста настраницахучебника,восприятияаудио-ивидеоматериалов,впроцессеобщениясучителемисверстниками.Организациярабочегоместа.Рациональноеразмещениенарабочемместематериаловиинструментов.Планированиеходапрактическойработы.Самоконтрольдействий.

Заданияразныхтипов-отточногоповторенияобразца(ввидерисунка,схемы,простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работыколлективные,групповые,парами,индивидуальные.Взаимопомощьвработе.

Самообслуживаниевшколеидома,элементарныйуходзаодеждойиобувью.

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразиематериалов.

Бумагаобычнаяцветная,страницыжурналов,бумажныесалфетки,гофрированнаяиметаллизированнаябумага,фантики;ткань,тесьма,веревки,нитки;клеенка,поролон,фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный«бросовый»материал.

Новыесвойстваматериалов:

* разрываниебумагипо прямой и кривойлиниям,поспирали,скручивание, над-резание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрьи выгибаниенаружу,вплетаниеполосок,сгибаниеполоски;
* наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, выши-ваниепокриволинейномуконтуру,присборивание;
* рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубовка, вытягивание из целогокуска.

Приклеиватьможноклеенку,поролон,фольгу,птичьиперья,вату,яичнуюскорлупу,пластиковыетрубочки.

Технологическиеприемыобработкиматериалов.

Разметка:наглаз,пошаблону, спомощьюлинейки,копированием.

Сборкаисоединениедеталей:клеем,сшиванием,пластилином,скручиванием,закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатнойбумагииниток,скотчем.

Отделка: налепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки изтесьмы,украшениекружевом.

Видыхудожественнойтехники.

*Лепка.*

Выполнениеспомощьюстекиузораилирисунканатонкомслоепластилина,нанесенногонаплоскуюилиобъемнуюоснову.

Вылепливаниепредметаизнесколькихчастейпутемпримазыванияоднойчастикдругой(конструктивный способлепки- обрубовка).

Лепкаизцелогокускапутемвытягивания(пластическийспособлепки).Лепкаизтеста.

*Аппликация.*

Обрывнаяаппликацияизбумагинабумажнойоснове.Плоскаяаппликацияизтканинабумажнойоснове.

Объемнаяаппликацияизбумаги,природныхматериаловилитканинабумажнойиликартоннойоснове.

Комбинированиеводнойработеразныхматериалов(коллаж).

*Мозаика.*

Заполнениевсегоконтураэлементами,вырезаннымиизбумагиилиполученнымиспомощьюобрывания.

Объемнаямозаика.

Выполнениемозаикиизразныхматериалов.

*Художественноескладывание.*

Складываниеприемомгофрирования(«гармошкой»)деталейизкруга,овала,квадрата,треугольника.Объединениедеталейводномизделии.

Оригамиизбумажногоквадратапосхеме.Складываниеквадратнойльнянойсалфеткиисравнениесвойствбумагииткани.

*Плетение.*

Косоеплетениевчетырепрядиизтекстильныхматериаловилибумажногошпагата,проволоки,соломы.

Прямоеплетениеизполосокбумаги(разметкаполинейке).

Узелковоеплетение(макраме)изтекстильныхматериалов(узлыморскиеидекоративные).

*Шитьеи вышивание.*

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».Пришиваниепуговицысчетырьмяотверстиямиразнымиспособами.

Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, линейкой, стекой).Работастехническойдокументацией(рисунок,схема,эскиз,простейшийчертеж).Линиичертежа(контур,сгиб,размерная).Условныезнакиоригами:сложить«долиной»,сложить

«горой»,складка,вогнутьвнутрь,выгнутьнаружу,перевернуть.

Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам,простейшим чертежам.

#### Конструированиеимоделирование

Выделениедеталейизделия.Видысоединения деталей.Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпообразцуизаданнымусловиям.

*Плоскостноеконструированиеи моделированиеизгеометрическихформ.*

*Аппликацияимозаикаизгеометрическихфигур.*

*Объемноеконструированиеимоделированиеизготовыхформ.*

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.Болеесложныехудожественныеобразыизготовыхгеометрическихформ(втомчислеизцилиндраиконуса).

*Объемноеконструированиеимоделированиеизбумаги.*

Поделкиизоднойилинесколькихполосок,полученныеприемамискладывания,сгибания.Летающиемодели.

*Моделированиеиздеталейконструктора.*

#### Практикаработанакомпьютере

Пониманиеинформации,представленнойвразличныхформах.

Наблюдениеинформационныхобъектовразличнойприроды(текст,графика).Значениекомпьютеравжизничеловека,всобственной жизни.

Основные устройства компьютера. Текстовые редакторы Блокнот, WordPad. Их назначениеи возможности.

Интернет:понятие,назначение,программы-обозреватели.

Правилаповедениявкомпьютерномкабинете.Соблюдениебезопасныхирациональныхприёмовработынакомпьютере.

#### класс(34часа)

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.Самообслуживание**

Традиционныенародныепромыслыиремесласвоегокрая,уважительноеотношениекним.

Профессии типа«Человек- техника»,«Человек- природа»,«Человек- художественныйобраз».

Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическаявыразительность,прочность).

Ориентировкавзадании,организациярабочегоместа,планированиетрудовогопроцесса,контрольикорректировкахода работы.

Отборианализинформацииизучебника,другихпечатныхизданийиэлектронныхисточниковинформации.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, чертежа) досозданиясобственныхобразов.Исследовательскаяработа.

Использованиеполученныхзнанийиуменийдлятворческойсамореализациивдомашнихусловиях.

Осуществлениеподруководствомучителяпроектнойдеятельностипосозданиюготовогопродукта.

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразиематериалов.

Пластилин,бумагаобычнаяцветная,белаяплотная,цветнаясдвухсторон,картон,гофрированный картон, ткань, нитки, тесьма, сутаж, природный материал (песок, опилки,яичнаяскорлупа,высушеннаякожурацитрусовых),пуговицы,бусины,бисер.

Свойстваматериалов:

\_бумага: вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги,сложенной внесколькослоев,объемноеплетениеиздвухполосок;

\_ткань:выполнениешвов,приклеиваниенабумагу, склеиваниедеталейизткани;

\_нитки:соединениедеталей,приклеиваниенаоснову,плетениенакартонеспомощьюиголки.

Технологическиеприемыобработкиматериалов.

Разметка:наглаз,спомощьюлинейки,циркуля,копированием.

Сборкаисоединениедеталей:клеем,сшиванием,щелевымзамком,спомощьюклапанов,надрезов,переплетением;модульноесоединение,спомощьюпроволоки,пластилина.

Отделка:вышивкой,бисером,раскрашиванием.

Подборматериаловдляизделийпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам.

Видыхудожественнойтехники

*Лепка*

Лепкасложнойформыразнымиприемами,втомчислеиприемами,используемымивнародных художественныхпромыслах.

Лепканизкимивысокимрельефом(барельефигорельеф).

*Аппликация*

Выпуклаяконтурнаяаппликация(полинииконтураприклеитьнитки,шнурки,бумажныйшпагат,полоскигофрированногокартонаилипришитьтесьму,сутаж).

Прорезнаяаппликация(наодномлистебумагивырезатьконтур,надругойприклеитьтканьбольшегоразмера, чемконтур,ипервый листнаклеитьнавторой).

*Мозаика*

Мозаикаизмелкихприродныхматериалов,напримерпескаилиопилок.

*Коллаж*

Соединениеводной работеразныхматериаловипредметов.

*Художественноевырезание*

Вырезаниеузоров,фигур,втомчислеисимметричноевырезание,спредварительнымнанесениемконтура.

Вырезаниеузоров,фигурбезпредварительногонанесенияконтура,втомчислеисимметричноевырезание.

Прорезнаяаппликация(наодномлистебумагивырезатьконтур,надругойприклеить

тканьбольшегоразмера, чемконтур,ипервыйлистнаклеитьнавторой).

*Художественноескладывание*

Оригамиизквадратаипрямоугольника.Модульноеоригами.Складываниеизлюбойфигурыспоследующимвырезанием.

*Плетение*

Объемноеплетениеизбумаги.

Плетениенакартонеспомощьюиголкиинитки.

*Шитьеивышивание*

Знакомствосразличнымприменениемшвов«строчка», «черезкрай», «петельный».Пришиваниепуговиц«наножке»впроцессеизготовленияизделий.

Приёмыбезопаснойработысинструментами(ножницами,иглой,стекой,линейкой,циркулем).

Работастехническойдокументацией(эскизы,схемы,чертежи,рисунки,развертка).

Линиичертежа(контур,сгиб,размерная,осевая).Условныезнакиоригами.Чтениеусловныхграфическихизображений.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежу,эскизу,схеме.

#### Конструированиеимоделирование

Конструкцияизделия.Детали,ихформа,взаимноерасположение,видысоединениядеталей.

Несложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшемучертежу,эскизу,образцу.Простейшиезадачиконструктивногохарактеранаизменениесвойствконструкции.

*Плоскостноеконструированиеимоделирование*

Мозаикаизэлементов кругаиовала.Игрушкиизкартонасподвижнымидеталями.Головоломкиизкартона ишнура.

*Объемноеконструированиеимоделированиеизбумаги*

Объемныеизделияиздеталей, соединенныхспомощьющелевогозамка.Объемныеизделиясклапанами.

Объемныеизделиясразнымиспособамисоединения.Техническиемодели,изготовленныепочертежу.

*Конструированиеимоделированиеизткани*

Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.Плоскиеигрушкиизткани.Деталисоединяются клеем.

#### Практикаработынакомпьютере

Значениекомпьютеравжизничеловека.Понятиеинформации.Восприятие,кодирование/декодированиеразногородаинформации.Возможностикомпьютерадляхраненияипередачиинформации.

Основныеустройствакомпьютера.Включениеивыключениекомпьютера,переводврежим ожидания. Компьютерные программы: калькулятор, текстовые редактор, Блокнот,WordPadи графическийредактор Paint.Ихназначениеивозможности.

Операциинадфайламиипапками:создание,перемещение,копирование,удаление.Открываниефайловизапускпрограммы.Сохранениевводимойинформации.

Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поискаи воспроизведениянеобходимойинформации,втомчислев сетиИнтернет.

Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональныхприемовработынакомпьютере.

#### класс(34часа)

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.Самообслуживание**

Культурно-историческаяценностьпредшествующихтрадиций,отраженныхвпредметноммире,бережноеотношениекним.

Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей

обучающихся.

Использованиевпродуктивнойдеятельностинаиболееважныхправилдизайна.

Анализзадания,рациональноеразмещениенарабочемместематериаловиинструментов,планированиетрудовогопроцесса,контрольикорректировка ходаработы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.Заданияразныхтипов-отточногоповторенияобразца(ввидерисунка,фотографии,схемы,чертежа)досозданиясобственногообраза.Исследовательскаяработа.Работыколлективные,групповые,парами,индивидуальные.Взаимопомощьвработе.

Проектнаядеятельность(индивидуальная,групповая,коллективная).

Использованиеполученныхзнанийиуменийдлясамообслуживанияиблагоустройствасвоего дома.

#### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Многообразиематериалов.

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотнянымплетением,канва),нитки(швейные,мулине,шерстяные,ирис),ленты,проволока,пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различныепредметыдлянаполнителя(«шумелки»и«картонручнойработы»),бусинкиибисер,краски.

Новыйсвойстваматериалов:

* бумага:складываниепокривой,получениебумажного«теста»;
* ткань:росписькрасками;
* нитки,проволока,солома:использованиепластическихсвойствдляконструированияивязания.

#### Технологическиеприемыобработкиматериалов.

Разметка:наглаз,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля.Сборкаисоединение:клеем,нитками,проволокой.

Отделка:вышивкой,аппликацией,раскрашиванием.

***Видыхудожественнойтехники***

#### Лоскутнаямозаика

Деталивырезаныизтканиподолевойнитииприклеенынабумагу.Детали вырезаныизтканиподолевойнитиисшиты.

#### Вышивание

Вышиваниекрестомнаразреженнойткани,канвепоэскизу,схеме.Швы«петельки»и«вприкреп».

#### Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).Папье-машеизразмельченнойбумажноймассы.

#### Росписьткани

Свободная роспись. Роспись по соли.Холодныйбатик.

#### Вязание

Видыпряжи.Видыкрючковиспиц.

Вязаниекрючком.Приемывязания-цепочкаизвоздушныхпетель,столбикибезнакидаиснакидом.

Вязаниенаспицах.Наборпетель.Видыпетель.Чулочнаявязка,вязка«резинка».

#### Приемыбезопасной работысинструментами(ножницами,иглой, крючком,спицами,циркулем).

Работастехническойдокументацией(эскизы,схемы,чертежи,рисунки,развертка).

Линиичертежа(контур,сгиб,размерная,осевая).Чтениеусловныхграфическихизображений.Изготовлениеизделийпорисункам,эскизам,схемам,чертежам.**Конструирование имоделирование**

Изделие,детальизделия.Соответствиематериала,конструкцииивнешнегооформленияназначениюизделия.

Исследованиеконструктивныхособенностейобъектов,подборматериаловитехнологииихизготовления,проверкаконструкции вдействии,внесениекоррективов.

#### Художественноеконструированиеизрастений

Композицииизсухихрастений.

Букетыикомпозицииизживыхрастений.

#### Объёмноеконструированиеимоделированиеизбумагиикартона

Объемныеподелкиизбумаги,сделанныеспомощьюнадрезов.

Объемныеизделияизбумаги,полученныеприемом «складыванияпокривой».Объемныеигрушкиизкартонныхкоробоксподвижнымидеталями.

**Конструирование и моделирование из разных материалов**Соломеннаяскульптура.Разныеприемывыполнениясоломенныхизделий.Изготовлениекуколизниток.

Конструированиеизпроволоки-контурные,каркасныефигуры,проволочнаяскульптура.

#### Объёмноемоделированиеизткани

Моделированиебесшовныхкукол.

Объемныеигрушкиизплотнойткани,деталикоторыхсоединяютсянаружнымпетельнымшвом.

Объемныеигрушкиизтонкихтканей,деталикоторыхсоединяются внутреннимшвом

«строчка»ивыворачиваются.

#### Практикаработынакомпьютере

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органовзрения,нервнойсистемыи опорно-двигательногоаппаратаприемовработы.

Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, длярешения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом,рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов.Клавиатурноеписьмо.Работасклавиатурнымтренажером.

Электронныетаблицы,ихназначение.

Компьютерныепрограммы:MSWord,MSPublisher,AdobePhotoshop,MSPowerPoint.

#### Содержаниепредмета«Физическаякультура»

1. **класс(99часов)**

#### Естественныеосновызнаний.

Здоровьеифизическоеразвитиеребенка.Основныеформыдвижений.Работаоргановдыхания.

Выполнениеосновныхдвиженийспредметами,сразнойскоростью,наограниченнойплощадиопоры.Измерениероста,веса,положениевпространстве.

#### Социально-психологическиеосновы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима днянаукрепление здоровья.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание,перелезание)вигровойобстановке.

Контрользавыполнениемфизических упражненийитестированияфизическихкачеств.

**Приемызакаливания:**воздушныеванны,солнечныеванны,водныепроцедуры.

Впрограммеосвоенияучебногоматериалатеоретическиеразделысочетаютсяспрактическими, основой которых является урок физкультуры, разделяющийся на 3 типа: собразовательно-познавательной,образовательно-предметнойиобразовательно-тренировочнойнаправленностью.

**Спортивно-оздоровительнаядеятельность**проходиткраснойлиниейпоследующимразделам:

***Гимнастикасэлементамиакробатики***(строй,строевыедействиявшеренге,колонне;

выполнениестроевыхкоманд),упражнениявлазаниииперелезании,вравновесии,упражненияпозаданию учителя.

***Легкая атлетика:***бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменениетемпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы, прыжки на одной, двух ногах, в длину ивысоту,спрыгиваниеизапрыгивание,передачаиловлямалогомяча,метаниеввертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разнымиспособами.

***Подвижныеиспортивныеигры.***Многообразиедвигательныхдействийоказываеткомплексноевоздействиенасовершенствованиекоординационныхикондиционныхспособностей,врезультатечегозакладываютсяосновыигровойдеятельности,совершенствующиедвижения(ходьба,бег,прыжки,метание).

**Общеразвивающиеупражнения**побазовымвидамивнутриразделов.

Впроцессеовладенияучебнойдеятельностьюназанятияхфизическойкультурыукрепляетсяздоровье,совершенствуютсяфизическиекачества,активноразвиваетсямышление,творчествоисамостоятельность.

#### класс(102часа)

**Знанияофизическойкультуре**

Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениями.Возникновениефизическойкультурыудревнихлюдей.Ходьба,бег,прыжки,лазаньеиползание,ходьбаналыжахкакжизненноважныеспособыпередвижениячеловека.Режимдняиличнаягигиена.

#### Способыфизкультурнойдеятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки.Подвижныеигрывовремяпрогулок:правилаорганизацииипроведенияигр,выбородежды и инвентаря. Комплексыупражнений дляформирования правильнойосанки иразвитиямышцтуловища.

#### Физическоесовершенствование

##### Гимнастикасосновамиакробатики

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основнойстойкипокоманде«Смирно!»;выполнениекоманд«Вольно!»,«Равняйсь!»,«Шагоммарш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в кругколоннойишеренгой;поворотынаместеналевоинаправопокомандам«Налево!»и

«Направо!»;размыканиеисмыканиеприставнымишагамившеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (напятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (спомощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты изупораприсевназадибоком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастическойстенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски;преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазанья,перелезанияпоочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения(стилизованныеходьбаибег);хождениепонаклоннойгимнастическойскамейке;упражнения на низкой перекладине: стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (спомощью).

##### Легкаяатлетика

*Бег:*свысокимподниманиембедра,прыжкамииускорением,сизменяющимсянаправлениемдвижения(змейкой,покругу,спинойвперед),изразныхисходныхположенийисразнымположениемрук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед иназад,левымиправымбоком,вдлинуивысотусместа;запрыгиваниенагоркуизматови

спрыгиваниеснее.

*Броски:*большогомяча(1кг)надальностьдвумярукамииз-заголовы,от груди.

*Метание:*малогомячаправойилевойрукойиз-заголовы,стоянаместе,ввертикальнуюцель,в стену.

##### Подвижныеигры

*Наматериалераздела«Гимнастикасосновамиакробатики»:*«Умедведявобору»,

«Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты»,

«Змейка»,«Неуронимешочек»,«Петрушканаскамейке»,«Пройдибесшумно»,«Черезхолодныйручей»2;игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражненийтипа:

«Становись—разойдись»,«Сменамест».

*Наматериалераздела«Легкаяатлетика»:*«Неоступись»,«Пятнашки»,«Волкворву»,

«Ктобыстрее»,«Горелки»,«Рыбки»,«Салки наболоте»,«Пингвинысмячом»,«Быстропоместам»,«К своимфлажкам»,«Точно вмишень»,«Третий лишний».

*На материалераздела«Спортивныеигры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, содного-двухшагов;помячу,катящемусянавстречу;подвижныеигрытипа«Точнаяпередача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровнеголовы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади заголовой);передачамяча(снизу,отгруди,отплеча);подвижныеигры:«Брось—поймай»,

«Выстрелвнебо»,«Охотникииутки».

*Общеразвивающиефизические упражнения*наразвитиеосновныхфизическихкачеств.

#### - 4класс(по 102часа)

**Знанияофизическойкультуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Ходьба,бег,прыжки,лазанье,ползание,ходьбаналыжах,плаваниекакжизненноважныеспособыпередвижениячеловека.

Правилапредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды,обуви иинвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первыхсоревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода.Связьфизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие иразвитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основныхфизическихкачеств.Характеристикаосновныхфизическихкачеств:силы,быстроты,выносливости,гибкостииравновесия.

Физическаянагрузкаиеёвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

#### Способыфизкультурнойдеятельности

**Самостоятельныезанятия.**Составлениережимадня.Выполнениепростейшихзакаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки иразвитиямышцтуловища,развитияосновныхфизическихкачеств;проведениеоздоровительныхзанятийврежимедня(утренняязарядка,физкультминутки).

**Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физическихкачеств.Измерениечастотысердечныхсокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (наспортивныхплощадкахив спортивныхзалах).

#### Физическоесовершенствование

**Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.**Комплексыфизическихупражненийдля

утреннейзарядки,физкульт-минуток,занятийпопрофилактикеикоррекциинарушенийосанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.**Спортивно-оздоровительнаядеятельность.**

**Гимнастикасосновамиакробатики.**Организующиекомандыиприёмы.Строевыедействиявшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойканалопатках;кувыркивперёдиназад;гимнастическиймост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься висходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки вупор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упораприсев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упорприсев,кувыроквперёд.

Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висы,перемахи.

Гимнастическаякомбинация.Например,извисастояприсевтолчкомдвумяногамиперемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратноедвижениечерезвис сзадисогнувшисьсосходомвперёдноги.

Опорныйпрыжок:сразбегачерезгимнастическогокозла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепонаклоннойгимнастическойскамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и сускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;челночныйбег; высокийстартспоследующимускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину ивысоту;спрыгиваниеизапрыгивание.

Броски:большогомяча(1кг)надальностьразными способами.Метание:малогомячав вертикальнуюцельина дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.**Подвижныеиспортивныеигры.**Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.

Наматериалелёгкойатлетики:прыжки,бег,метанияиброски;упражнениянакоординацию,выносливостьибыстроту.

Наматериалелыжнойподготовки:эстафетывпередвиженииналыжах,упражнениянавыносливостьикоординацию.

Наматериалеспортивныхигр:

Футбол:ударпонеподвижномуикатящемусямячу;остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.

Баскетбол:специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.

Волейбол:подбрасываниемяча;подачамяча;приёмипередачамяча;подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразныхнародов.

#### Общеразвивающиеупражнения

**Наматериалегимнастикисосновамиакробатики**

Развитиегибкости:широкиестойкинаногах;ходьбасвключениемширокогошага,глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону встойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастическойпалкой,скакалкой;высокиевзмахипоочерёдноипопеременноправойилевойногой,стояу гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие всебя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальныекомплексыпоразвитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение срезкоизменяющимсянаправлениемиостановкамивзаданнойпозе;ходьбапогимнастическойскамейке,низкомугимнастическомубревнусменяющимсятемпомидлиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игрына переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стояилёжа,сидя);жонглированиемалымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающеевсебявисы,упоры,простыепрыжки,перелезаниечерезгоркуматов;комплексыупражненийнакоординациюсасимметрическимиипоследовательнымидвижениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксациейравновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела надругие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом,бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченнымориентирамипосигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, сзаданной осанкой;видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанкив движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений дляукреплениямышечногокорсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки иноги,налокальноеразвитиемышцтуловищасиспользованиемвесателаидополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастическиепалки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основныхмышечныхгруппиувеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке вупоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия сопоройнаруки;подтягиваниеввисестояилёжа;отжиманиелёжасопоройнагимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижениемвперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо ивлево),прыжкивверх-вперёдтолчкомоднойногойидвумяногамиогимнастическиймостик;переноскапартнёравпарах.

#### Наматериалелёгкойатлетики

Развитиекоординации:бегсизменяющимсянаправлениемпоограниченнойопоре;пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку наместенаоднойногеидвухногахпоочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальнойскоростьюсвысокогостарта,изразныхисходныхположений;челночныйбег;бегсгоркив максимальном темпе; ускорение из разных исходныхположений;броскивстенкуиловлятеннисногомячавмаксимальномтемпе,изразныхисходныхположений,с поворотами.

Развитиевыносливости:равномерныйбегврежимеумереннойинтенсивности,чередующийсясходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности,сускорениями;повторныйбегсмаксимальнойскоростью надистанцию 30м(ссохраняющимся илиизменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутныйбег.

Развитиесиловыхспособностей:повторноевыполнениемногоскоков;повторноепреодоление препятствий(15—20 см);передача набивногомяча (1 кг)в максимальномтемпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) однойрукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху,сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высотуна месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд(правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;прыжкипоразметкамвполуприседеиприседе;запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.

#### Наматериалелыжныхгонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении,прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позтела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск сгоры с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска внизкойстойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, вчередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;прохождениетренировочныхдистанций***.***

#### Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяприполученииначальногообщегообразования

**Пояснительнаязаписка**

Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся с учётом Воспитательной компоненты МОАУ «СОШ №34» разработана всоответствиистребованиямиФедеральногозаконаот29.12.2012года№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Россииот 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. N1643, утверждённымиприказом Минобрнауки РФ), Концепции духовно-нравственного развития и воспитанияличностигражданинаРоссии,ГосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот22ноября2012г.№2148-р,Примернойосновнойобразовательнойпрограммойначального общегообразования,одобреннойрешениемфедерального

учебно-методическогообъединенияпообщему образованиюПротокол № 1/15 от

08.04.2015.

#### Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержкастановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственностьза настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традицияхмногонациональногонарода РоссийскойФедерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсянауровненачальногообщегообразования:

#### Вобластиформированиянравственнойкультуры:

* формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированнойдеятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных длянародовРоссии,российскогообщества,непрерывногообразования,самовоспитанияистремлениякнравственномусовершенствованию;
* укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласносвоей совести;
* формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)-способностимладшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
* формированиенравственногосмыслаучения;
* формированиеоснов морали - осознанной обучающимся необходимости

определенногоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреизле,должноминедопустимом,укреплениеуобучающегосяпозитивнойнравственной самооценки,самоуваженияи жизненного оптимизма;

* принятиеобучающимсянравственныхценностей,национальныхиэтническихдуховныхтрадицийсучетоммировоззренческихикультурныхособенностейипотребностейсемьи;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* формирование способностиоткрыто выражатьиотстаиватьсвою нравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;
* формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
* развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремленностиинастойчивостивдостижениирезультата.

#### Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

* формированиеосновроссийскойкультурнойигражданскойидентичности(самобытности);
* пробуждениеверывРоссию,всвойнарод,чувстваличнойответственностизаОтечество;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;
* формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,человеколюбия(гуманности)пониманиядругихлюдейисопереживанияим;
* становлениегражданскихкачествличностинаосноведемократическихценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционнымроссийскимрелигиямирелигиозныморганизациям,к вереирелигиознымубеждениям;
* формированиеосновкультурымежэтническогоимежконфессиональногообщения,уважениякязыку,культурным,религиознымтрадициям,историииобразужизнипредставителейвсех народовРоссии.

#### Вобластиформированиясемейнойкультуры:

* формированиеотношенияк семьекакосновероссийскогообщества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,осознанного,заботливогоотношениякстаршимимладшим;
* формированиепредставленияотрадиционныхсемейныхценностяхнародовРоссии,семейныхроляхиуважениякним;
* знакомствообучающегосяскультурно-историческимииэтническимитрадициямироссийскойсемьи.

Образовательнаяорганизацияможетконкретизироватьобщиезадачидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальныхирегиональных,местныхусловийиособенностейорганизацииобразовательнойдеятельности,потребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательнойорганизации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны бытьсогласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы - отпубличногопредъявленияродительскойобщественностипрограммывоспитанияисоциализации,другихдокументовдозакреплениявспециальныхдоговорах,регулирующихполучениеобразовательныхуслуг.

#### Переченьпланируемыхрезультатоввоспитания-формируемыхценностныхориентаций,социальныхкомпетенций,моделиповедениямладшихшкольников.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихсядолжнообеспечиватьприсвоениеимисоответствующихценностей,формированиезнаний,начальныхпредставлений,опытаэмоционально-ценностногопостижениядействительностииобщественногодействиявконтекстестановленияроссийскойкультурнойигражданскойидентичности,самосознаниягражданинаРоссии.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся науровненачальногообщегообразованиядолжнообеспечиватьсядостижениеобучающимися:

воспитательных результатов- тех духовно-нравственных приобретений, которыеполучилобучающийсявследствиеучастиявтойилиинойдеятельности(например,приобрел, участвуявкаком-либомероприятии,опыт самостоятельного действия);

эффекта-последствийрезультата,того,к чемупривелодостижениерезультата(развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности ит.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося,формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодарядеятельностипедагога,другихсубъектовдуховно-нравственноговоспитания(семьи,друзей,ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Воспитательныерезультатымогутбыть распределеныпотремуровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемыхформах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности иповседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействиеобучающегосясосвоимиучителями(вурочнойивнеурочнойдеятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания иповседневногоопыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания ипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

**Третийуровеньрезультатов**-получениеобучающимсяначальногоопытасамостоятельногообщественногодействия,формированиеумладшегошкольникасоциальноприемлемыхмоделейповедения.Тольковсамостоятельномобщественномдействиичеловекдействительностановится(анепростоузнаетотом,какстать)гражданином,социальнымдеятелем,свободнымчеловеком.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосяспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамиобразовательнойорганизации,воткрытойобщественнойсреде.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастаютвоспитательныеэффекты*:

напервомуровневоспитаниеприближенокобучению,приэтомпредметомвоспитаниякакученияявляютсянестольконаучныезнания,сколькознанияоценностях;

навторомуровневоспитаниеосуществляетсявконтекстежизнедеятельностишкольниковиценностимогутусваиватьсяимивформеотдельныхнравственноориентированныхпоступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся внравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностииприобретенияимиэлементовопытанравственногоповеденияижизни.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбытьпоследовательным,постепенным.

Достижениетрехуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявлениезначимыхэффектовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся-формированиеосновроссийскойидентичности,присвоениебазовыхнациональных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного исоциально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людями обществуит.д.

Покаждомуизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованиядолжныбытьпредусмотреныимогутбытьдостигнутыобучающимисяследующиевоспитательныерезультаты.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностямчеловека:

ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку,народнымтрадициям,старшемупоколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структурероссийскогообщества,наиболеезначимыхстраницахисториистраны,обэтническихтрадициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского ипатриотическогодолга;

первоначальныйопытролевоговзаимодействияиреализациигражданской,патриотическойпозиции;

первоначальныйопытмежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми-

представителямиразныхнародовРоссии;

уважительноеотношениеквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны,уважениекзащитникамРодины.

#### Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

начальные представления о традиционных для российского общества моральныхнормахиправилахнравственногоповедения,втомчислеобэтическихнормахвзаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,представителямиразличныхсоциальныхгрупп;

нравственно-этическийопытвзаимодействиясосверстниками,старшимиимладшимидетьми,взрослымивсоответствиистрадиционныминравственныминормами;

уважительноеотношениектрадиционнымрелигиямнародовРоссии;

неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемусявтруднойситуации;

способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетскомобществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков ипоступковдругихлюдей;

уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстаршим,заботливоеотношениекмладшим;

знаниетрадицийсвоейсемьииобразовательнойорганизации,бережноеотношение

кним.

#### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениямРоссииичеловечества,трудолюбие;

ценностноеитворческоеотношениекучебномутруду,пониманиеважностиобразованиядляжизничеловека;

элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;

первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками,старшимидетьмиивзрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойи

личностнозначимойдеятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболеепривлекательныхдляребенкавидахтворческойдеятельности;

осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной ипрактической,общественнополезнойдеятельности;

уменияинавыкисамообслуживаниявшколеидома.

первоначальныепредставленияоролизнаний,интеллектуальноготрудаитворчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности инаправленияхразвитияличности;

элементарныенавыкиучебно-исследовательскойработы;

первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности;

элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,о

физическом,духовноминравственномздоровье,онеразрывнойсвязиздоровьячеловекасего образомжизни;

элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;элементарныйопыторганизацииздоровогообразажизни;

представлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровье человека;

представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя,табакокуренияна здоровье человека;

регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноекнимотношение.

#### Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

первоначальноепредставлениеозначениипонятий«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,«социальное партнерство»;

элементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщения;

первичныйопытсоциальногопартнерстваидиалогапоколений;

первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решениеконкретнойсоциальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейкшколетерритории;

первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества.

#### Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формирование

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание):**умениявидетькрасотувокружающеммире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественнойкультуры;

первоначальныйопытэмоциональногопостижениянародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародов России;

первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самомусебе;

первоначальныйопыт самореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,формированиепотребностииумениявыражатьсебявдоступных видахтворчества;

понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве

образовательнойорганизацииисемьи,вбыту,встилеодежды.

#### Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;первоначальныеуменияотвечатьзасвоипоступки,достигатьобщественного

согласияповопросамшкольнойжизни;

элементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправшкольника;

первоначальныйопытобщественногошкольногосамоуправления;

элементарныепредставленияобинформационнойбезопасности, одевиантном иделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур;

первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье,наулице,общественныхместах.

#### Воспитаниесемейныхценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи вжизничеловека;

первоначальныепредставленияосемейныхценностях,традициях,культуресемейнойжизни,этикеипсихологиисемейныхотношений,нравственныхвзаимоотношениях всемье;

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ ипроектов.

#### Формированиекоммуникативнойкультуры

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развитияличности,успешнойучебы;

знаниеправилэффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье,со сверстниками,старшими;

элементарныеосновыриторическойкомпетентности;

элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;первоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,осовременных

технологияхкоммуникации;

первоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродногоязыка,обистории родногоязыка,егоособенностяхиместе вмире;

элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации.

#### Экологическоевоспитание:

ценностноеотношениекприроде;

элементарныепредставленияобэкокультурныхценностях,озаконодательствевобласти защитыокружающейсреды;

первоначальныйопытэстетического,эмоционально-нравственногоотношениякприроде;

элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприродевкультуренародовРоссии,нормахэкологическойэтики;

первоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельностившколе,напришкольномучастке,поместужительства.

Примерныерезультатыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияучащихсяоцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,гдеведущимиметодамиявляются:экспертные суждения (родителей),анонимные анкеты,позволяющие анализировать (неоценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные сучетомвозраста,самооценочныесуждениядетей.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, является составной частьюреализациипрограммы.Мониторингпредставляетсобойсистемупсихолого-педагогическихисследований,направленныхнакомплекснуюоценкуэффективностиреализации программы духовно-нравственного развития и воспитания в отдельных классахившколевцелом.Организацияисследованияпредполагаетфиксациюосновных

результатовразвитияучащихсяиэтаповреализациипрограммывтечениеучебногогода.

Программамониторингавключаетвсебяследующиеблокиисследования.

**Блок 1.** Исследование особенностейдуховно-нравственного развития, воспитанияисоциализациимладшихшкольников(достижениепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяпоосновнымнаправлениямпрограммы;динамика развитияучащихся).

**Блок2.** Исследованиецелостнойразвивающей образовательнойсреды вобразовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную ивнешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (созданиеблагоприятныхусловийисистемывоспитательныхмероприятий,направленныхнанравственноеразвитиеучащихся).

**Блок3.**Исследованиевзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьямивоспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся(повышенияпедагогическойкультурыиознакомлениеродителей(законныхпредставителей)свозможностямиучастиявпроектированиииреализациипрограммывоспитанияисоциализации;степеньвовлеченностисемьиввоспитательныйпроцесс).

Данные,полученныепокаждомуизтрехнаправлениймониторинга,рассматриваютсявкачествеосновныхпоказателейисследованияцелостногопроцессадуховно-нравственного развитияивоспитания младшихшкольников.

#### Модельповедениямладшего школьника,освоившегоиусвоившего:

* социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющийулучшитьжизньлюдей;
* этическиенормыжизникакосвоениетоварищескихнормотношения;забота

другодруге;выделениедостоинствкаждого;взаимопомощь,сочувствие;этикеткакрегламентированныеформы уважительногоотношениядругкдругомучеловеку;

* трудовые нормы жизни: бытовой труд; учебный труд; труд поблагоустройствуокружающейсреды;помощьвзрослымвтруде;трудкакотношениеклюдямисебе;
* правовыенормыжизни:неприкосновенностьпредметно-вещевой

собственностичеловека;уважительноеотношениекобщественнойсобственности;духовнаянеприкосновенностьчеловека;внимательность,деликатность,чуткость,великодушие,такт,честностькакнормакультурного человека;

* нормы познавательной деятельности: книга как постоянный спутник жизни;окружающий мир как предмет непрерывного познания; технические средства впознавательной деятельностииотношениекним;
* эстетическиенормыжизничеловека:умениевосприниматькрасотуприроды;умениеберечьисоздаватькрасоту;
* нормыполо-ролевогоповедениячеловека: поведениеидействия

достойного сына/дочери; отношения в семье; верность, вежливость, трудолюбие - основысемьи; преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети - внуки; социальныесемейныеролиотцаиматери,сынаидочериит.д.

Врезультатеусвоениявышеперечисленныхнормумладшихшкольниковформируются первоначальные гражданские убеждения, ценностное отношение к познаниюкакспособуопределениясебявокружающеммире.

#### Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролюрезультатовурочнойивнеурочнойдеятельности,направленныенарасширениекругозора,развитиеобщейкультуры.

##### .Обеспечениепозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся:

* + информированностьпедагоговосостояниимежличностныхотношенийвсообществахобучающихся(специфическиепроблемымежличностныхотношений

школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формированияколлектива,стилямипедагогическогоруководства,составомобучающихся);

* + степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивныхмежличностныхотношенийобучающихся,уровеньобусловленностизадачанализомситуациившколе,классе,уровеньдифференциацииработыисходяизсоциально-психологического статусаотдельныхкатегорийобучающихся;
  + степенькорректности иконкретностиправил работы педагогов по обеспечениюпозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся;
  + реалистичностьколичестваидостаточностьмероприятий,направленныхнареализацию задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся.Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношенияобучающихся,сучителями,работающимив1-4классах.

##### Содействиеобучающимсявосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм:

* + информированностьпедагоговобособенностяхсодержанияобразованиявреализуемойООПНОО,степеньинформированностипедагогововозможностяхипроблемахв освоенииобучающимисяданного содержанияобразования;
  + степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм,уровеньобусловленностизадачанализомситуации в школе, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя изуспешностиобученияотдельныхкатегорийобучающихся;
  + степенькорректностииконкретностиправилпедагогическогосодействияобучающимсявосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм;
  + реалистичность количества и точность мероприятий, тематика, форма и содержаниекоторыхадекватнызадачамсодействияобучающимсявосвоенииосновныхобщеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.Согласованностьмероприятийсодействияобучающимсявосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм.

##### .Степеньреализациизадачформированиясовременногонациональноговоспитательногоидеала—высоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии:

* + информированностьпедагоговопредпосылкахипроблемахвоспитанияуобучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры,уровеньинформированностиобобщественной самоорганизациикласса;
  + степеньконкретностииизмеримостизадачпатриотического,гражданского,экологическоговоспитаниявклассе(приформулировкезадачнеобходимоучитыватьвозрастныеособенности,спецификукласса);
  + степенькорректностииконкретностипринциповиметодическихправилпореализациизадачпатриотического,гражданского,экологическоговоспитанияобучающихся);
  + реалистичностьколичестваидостаточностьмероприятий,тематика,формаисодержаниекоторыхнаправленынапатриотическое,гражданское,трудовое,экологическоевоспитаниеобучающихся;
  + согласованностьмероприятийпатриотического,гражданского,трудового,экологическоговоспитаниясродителями(законнымипредставителями)обучающихся,привлечениекорганизациимероприятийучрежденийдополнительногообразованияврамкахсоциальногопартнерства,родителей(законныхпредставителей),общественности.

#### Рекомендациипоознакомлениюсобщечеловеческимиценностямимировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическимиценностямимногонационального народаРоссииинародовдругихстран.

Ознакомлениесобщечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностямиотечественнойкультуры,нравственно-этическимиценностямимногонациональногонародаРоссииинародовдругихстранпроисходитчерез:воспитание

гражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека,воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

#### Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека:

* ценностныепредставленияолюбвикРоссии,народамРоссийскойФедерации,кОренбуржью;
* первоначальныенравственныепредставленияодолге,честиидостоинствевконтекстеотношениякОтечеству,ксогражданам,ксемье,школе, одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,важнейшихзаконахгосударства;
* представленияосимволахгосударства-Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательная организация;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,субъектаРоссийскойФедерации,края(населенногопункта),вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация;
* уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,языкумежнационального общения;
* ценностноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;
* первоначальныепредставленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,оединственародовнашейстраны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событияхисторииРоссиииеёнародов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны,уважениекзащитникамРодины.

#### Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро изло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственныйвыбор,достоинство,любовьидр.);
* первоначальныепредставленияозначениирелигиознойкультурывжизничеловекаиобщества,связирелигиозныхкультурнародовРоссииироссийскойгражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционныхрелигийвразвитииРоссийскогогосударства,висторииикультуренашейстраны;
* первоначальныепредставленияодуховныхценностяхнародовРоссии;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и другихнародовРоссии;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, наулице,внаселенномпункте,вобщественныхместах,наприроде;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникамимладшим;
* установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощиивзаимнойподдержке;
* бережное,гуманноеотношениековсемуживому;
* стремлениеизбегатьплохихпоступков,некапризничать,небытьупрямым;умениепризнатьсявплохомпоступкеипроанализироватьего;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительнымсловам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

#### Рекомендациипоформированиюуобучающихсяприполученииначальногообщегообразованияценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания,активнойжизненнойпозиции,потребностивсамореализациивобразовательнойиинойтворческойдеятельности.

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихсясвязанаснеобходимостьювыработкиединойстратегиивзаимодействияучастниковобразовательныхотношений,реализуемойнаследующих уровнях:

* + - научно-методологический(уровеньсогласованного единства базовыхпедагогическихпринциповиподходовквоспитанию);
    - программно-методический(уровеньразработкисистемногокомплексавоспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграцииценностногосодержаниявоспитаниявобразовательнуюдеятельность);
    - организационно-практический (уровень преемственности практического опыта исогласованноговзаимодействияколлективапедагогов,учащихсяиих родителей).

Модельвзаимодействиябазируетсянасочетаниидвухпринциповструктурноговзаимодействия:иерархическогоисетевого.

*Иерархический принцип* обеспечивает концептуальную соподчиненность уровнейвзаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя единство содержанияимногообразиеформиметодоввоспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждыйучастник образовательной деятельности получает возможность концентрировать вокругсебя педагогические и детско-родительские инициативы, используя творческий потенциалличностидля воплощенияколлективныхобразовательныхи социальныхпроектов.

Главнымипринципамимежличностногопедагогическогообщениявконтекстереализациимоделисетевоговзаимодействия-этосотворчествоивзаиморазвитие,предполагающиедеятельноесоучастиеивзаимообменположительнымопытом,содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничествои взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации иоптимальногоперераспределения методического,педагогического иадминистративногоресурсов.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участниковобразовательнойдеятельностипоявляютсяновыеформытворческойсамоорганизациидетско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Их формирование происходит в процессе совместной реализациисистемногокомплексавоспитательныхпрограммдуховно-нравственнойисоциокультурнойнаправленности,предполагающихактивноеприсоединениесемейвоспитанниковкучебно-воспитательномупроцессу,чтоспособствуетсозданиюэффективной системыобщественногоучастия вуправленииразвитиемшколы.

Советыдетско-родительскихактивоввыполняютфункциюсетевыхсубъектовсистемыобщественного управленияучебно-воспитательнымпроцессом вшколе.

Базовымметодологическимпринципомреализациимоделисетевоговзаимодействияучастниковобразовательнойдеятельностислужитпринципкультуросообразности,обеспечивающийустойчивоесоциокультурноеразвитиеисохранениеединства воспитательной средысовременной школы вусловияхоткрытогоинформационногообщества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействиясогласуютсяспринципами,отражающимиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияисоциализациимладшихшкольников.

*Формыиметодыорганизациисоциальнозначимойдеятельностиобучающихся*

Одним из важных направлений воспитания является педагогически организованноевключение учащихся в социальные реалии. Главную роль призванасыграть социальнозначимаядеятельность-добровольноеконструктивноепреобразованиеокружающегосоциумавруслерешенияпроблем,актуальныхдлявсегообществаилипомощипредставителямотдельныхсоциальныхгрупп.Социальнозначимаядеятельностьобеспечиваетдварезультата:

* + - общественный-позитивныеизменениявсоциальнойсреде(преодолениесоциальныхпроблем,улучшениеположенияотдельныхлицилигрупп);
    - педагогический-проявлениепро-социальнойактивностиобучающихся,самореализациидетейвсоциальноприемлемыхформах,усилениесопричастностиобщественнымпроцессамипроблемам(установлениесвязишкольникаскультурной,общественной,политическойжизньюобществаигосударства,первоначальнаяидентификациясебявкачествегражданина,общественногодеятеля),приобретениеначальногоопытарешенияпроблем,формированиекомпетенцийсоциальноговзаимодействия,включениевреальныесоциальныеотношениясосверстниками,старшимишкольникамиивзрослыми.

Поорганизациисоциальнаязначимаядеятельностьможетбытьинициируемапедагогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями. Обязательнымусловием достижения общественных и педагогических результатов является личностнаязначимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающейдействительности.

В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется ихстремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества,к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности,независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувствавзрослости»,личностногосамоопределения.

*Принципыорганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольников:*

* + - * добровольноеучастие;
      * посильноеучастиевмероприятияхмолодежногодобровольчества;
      * совместнаярефлексиянравственныхценностей;
      * поддержкаобщественнойсамоорганизации-способсовместногорешенияпроблем,актуальныхдля самоорганизующихсялиц;
      * включение в работу по социальному проектированию и реализациисоциальныхпроектов.

В качестве организации социально значимой деятельности младших школьниковмогут быть использованы формы: продуктивная игра по решению актуальных проблем,проведениепатриотических,волонтерских,экологическихакций.

#### Рекомендациипоразвитиюкоммуникативныхнавыков,навыковсамоорганизации.

Развитиекоммуникативныхнавыковинавыковсамоорганизациипроисходитчерезвоспитаниеиразвитиетрудолюбия,ответственногоотношениякучению,труду,жизни.

#### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

* первоначальныепредставленияонравственныхосновахучебы,ведущейролиобразования,трудаизначениитворчества вжизни человекаи общества;
* уважениектрудуитворчествустаршихисверстников;
* элементарныепредставленияобосновныхпрофессиях;
* ценностноеотношениекучебекаквидутворческойдеятельности;
* элементарныепредставленияосовременнойэкономике;
* первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;
* умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий;
* умениесоблюдатьпорядокнарабочемместе;
* бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам,личнымвещам;
* отрицательноеотношениеклениинебрежностивтрудеиучебе,небережливомуотношениюкрезультатамтрудалюдей.

**Виды деятельности**: Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиямив ходе экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями своих родителей. Проектнаядеятельность.Организациядежурствавклассе.Сбормакулатуры.Приобретениеуменийи

навыковсамообслуживаниявшколеидома.Сюжетно-ролевыеэкономическиеигры.

Презентацииучебныхитворческихдостиженийодноклассников.Приизученииучебныхпредметовнапрактике(«Технология»).

#### Интеллектуальноевоспитание:

* первоначальныепредставленияовозможностяхинтеллектуальнойдеятельности,о еезначениидляразвитияличностииобщества;
* представлениеобобразованииисамообразованиикакобщечеловеческойценности,необходимомкачествесовременногочеловека,условиидостиженииличногоуспеха вжизни;
* элементарныепредставленияоролизнаний,наукивразвитиисовременногопроизводства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, ознаниикакпроизводительнойсиле,освязинаукиипроизводства;
* первоначальныепредставленияосодержании,ценностиибезопасностисовременногоинформационногопространства;
* интерескпознаниюнового;
* уважениеинтеллектуальноготруда,людямнауки,представителямтворческихпрофессий;
* элементарныенавыкиработыснаучнойинформацией;
* первоначальныйопыторганизациииреализацииучебно-исследовательскихпроектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатовнаучныхоткрытий.

**Видыдеятельности**.Встречиибеседысвыпускникамишколы,знакомствосбиографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,творческого отношенияктрудуижизни.

Участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальныхиграх,деятельностидетскихнаучныхсообществ,кружков.Научно-

исследовательскаяработавходереализацииучебно-исследовательскихпроектов.

Сюжетно-ролевыеигры,посредствомсозданияигровыхситуаций.Библиотечные

уроки.

#### Рекомендациипоформированиюирасширениюопытапозитивноговзаимодействия с окружающиммиром,воспитание основ правовой,эстетической,физическойиэкологическойкультуры

Позитивное взаимодействие с окружающим миром, воспитание основ правовой,эстетической,физическойиэкологическойкультурыформируетсячерезвоспитаниефизическойкультуры,формированиеценностногоотношениякздоровью издоровомуобразужизни;развитиеэкологическойкультурыличности,ценностногоотношениякприроде,созидательнойэкологическойпозиции.

Физическое воспитание младших школьников - процесс формирования здоровогообраза жизни, который предполагает усиление внимание к формированию представлений окультурездоровьяифизическойкультуры;первоначальногоопытасамостоятельноговыборавпользуздорового образажизни;интересакфизическомуразвитию,кспорту.

#### Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения кздоровьюиздоровомуобразужизни.

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, егозначения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственномздоровье;
* формированиеначальныхпредставленийокультурездоровогообраза

жизни;

* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования

здоровьесберегающихтехнологийвпроцессеобученияивовнеурочноевремя;

* первоначальныепредставленияоценностизанятийфизическойкультуройиспортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процессобученияивзрослойжизни;
* элементарныезнанияпоисториироссийскогоимировогоспорта,уважениекспортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению иалкоголю,избыткукомпьютерныхигриинтернета;
* пониманиеопасности,негативныхпоследствийупотребленияпсихоактивныхвеществ,алкоголя,табака,наркотическихвеществ,бесконтрольногоупотреблениелекарственныхпрепаратов,возникновениясуицидальныхмыслей.
* предоставлениешкольникамвозможностейпредъявлениясверстникаминдивидуальныхдостиженийвразличныхвидахспортивныхсостязаний,подвижныхиграх;
* демонстрацииуспеховвдеятельностиспортивныхсекций,туристическихпоходах;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность ипропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейныхсоревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма,общегоидополнительногообразования.

**Видыдеятельности**.Впроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности.Тематическиебеседы,игры,театрализованныепредставления,проектнаядеятельность.Встречи с психологами, медицинскими работниками. Дискуссии, тренинги, ролевые игры,обсуждениевидеосюжетов,фильмов.Встречиссотрудникамиправоохранительныхорганов. Проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов. Учебно-исследовательские ипросветительские проекты по направлениям: здоровье, ЗОЖ, физическая культура и спорт,выдающиесяспортсмены.Участиевклассных,школьныхспортивныхмероприятиях,соревнования.Коллективныепрогулки,туристическиепоходыкласса.Разработкаучащимисяпамятокиинформационныхлистовоконормативно-правовомобеспеченииправа граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи,об отечественной системе медицинского страхования. Выступление перед учащимися попроблематикефизическойкультуры,заботыособственномздоровье,обисториимеждународногоиотечественногоспорта,егогероях,овидахспорта.Занятиявспортивныхсекцияхикружках.Отдых вдетскомпришкольномлагере.

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе,созидательной экологической позиции, включая обучение правилам безопасного поведениянадорогах*

Развитиесодержанияэкологическоговоспитанияпредполагаетформированиеумладших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;пониманиянеобходимостисоблюдениянормэкологическойэтики;представленийоэкологическицелесообразномповедении.

#### Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание)

* развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроличеловека вприроде;
* ценностноеотношениекприродеивсемформамжизни;
* элементарныйопытприродоохранительнойдеятельности;
* бережноеотношениекрастениямиживотным;
* пониманиевзаимосвязиздоровьячеловекаиэкологическойкультуры;
* первоначальныенавыкиопределенияэкологическогокомпонентавпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,другихформахобразовательнойдеятельности;
* элементарныезнаниязаконодательствавобластизащитыокружающейсреды.

**Видыдеятельности**.Входеизученияучебныхпредметов.Проведениетематическихбесед,классныхчасов.Исследовательскиепроекты,научныемини-конференции, интеллектуально-познавательные игры, рассказы-презентации о домашнихживотных

Просмотр и обсуждение учебных фильмов. Экскурсии, прогулки, туристическихпоходы.

Экологическиеакции,десанты.Высадкарастений,созданиецветочныхклумб.Очистка доступных территорий от мусора. Подкормка птиц. Участие вместе с родителями(законнымипредставителями)вэкологическихмероприятияхпоместу жительства.

Экономноеиспользованиеводы,электроэнергиившколеидома,обсуждениярисунков,фотографий,рассказов,стихов,работмладшихшкольниковипроизведенийизвестныхмастеров,посещениеприродныхобъектовсэстетическимицелями

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействоватьпрофилактикеправонарушенийнесовершеннолетнимивсфередорожногодвижения,воспитыватьтранспортнуюкультурубезопасногоповеденияна дорога

**Видыдеятельности.**Учебнаядеятельностьпреподаваниеосновбезопасногоповедениянаулицахидорогахврамкахучебныхдисциплинифакультативов.Внекласснаядеятельностьконкурсвидеофильмов(мультфильмов)«Безопасныйпутьвшколуиобратно»(групповыеисследовательскиепроекты,оценкабезопасноститрадиционныхмаршрутов,которымиучащиесяидутвшколуиизшколы,разработкарекомендацийдляродителей,школьниковпобезопасныммаршрутам);практическиезанятия«ПДДвчастивелосипедистов»,конкурспамяток«Школьнику-пешеходу(зима)»,

«Школьнику- пешеходу(весна)»,месячник безопасности дорожногодвижения конкурсрисунков«Правиладвижениядостойныуважения»,«Красный,желтый,зеленый»Внешкольная деятельность Организация и проведение бесед совместно с сотрудникамиГИБДД:«Твойбезопасныйпутьдомой»;«Оповедениивобщественномтранспорте»;

«Этогомоглобынеслучиться»Профилактическаяакция«Внимание, дети!»

#### Основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся

Общиезадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсясучётомВоспитательнойкомпонентынауровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Каждоеизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяоснованонаопределеннойсистеме базовыхнациональныхценностейидолжно обеспечиватьусвоениеих обучающимися.

Организациядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсясучётомВоспитательнойкомпонентыосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание

Ценности:любовькРоссии,своемународу,своемукраю;служениеОтечеству;правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная инациональная;довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества*.*

1. Нравственноеидуховноевоспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважениедостоинствачеловека,равноправие,ответственностьичувстводолга;заботаипомощь,мораль,честность,щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовнаякультуранародовРоссии,российскаясветская(гражданская)этика.

1. Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление кпознаниюиистине;целеустремлённостьинастойчивость;бережливость;трудолюбие,работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненнаяпозиция,самореализациявпрофессии.

1. Интеллектуальноевоспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность,интеллектуальноеразвитие личности,знание,обществознаний.

1. Здоровьесберегающеевоспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни,здоровьесберегающиетехнологии,физическаякультураиспорт

1. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство,межкультурноесотрудничество,культурноеобогащениеличности,духовнаяикультурнаяконсолидацияобщества;поликультурныймир*.*

1. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве иискусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур ицивилизаций.

1. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности

Ценности:правоваякультура,праваиобязанностичеловека,свободаличности,демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасностьинформационногопространства,безопасноеповедениевприроднойитехногеннойсреде

1. Воспитаниесемейныхценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика ипсихология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота остаршихимладших.

1. Формированиекоммуникативнойкультуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностнаяимежкультурнаякоммуникация,ответственноеотношениексловукаккпоступку,продуктивноеибезопасное общение.

1. Экологическоевоспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоениеприродныхресурсоврегиона,страны,планеты,экологическаякультура,заботаобокружающейсреде,домашнихживотных.

Всенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииважны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций.Образовательнаяорганизацияможетотдаватьприоритеттомуилииномунаправлениюдуховнонравственногоразвития,воспитанияисоциализацииличностигражданинаРоссии,конкретизироватьвсоответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, видыи формыдеятельностина уровненачальногообщегообразования.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися школыГражданско-патриотическоевоспитание:

* получают первоначальные представления о КонституцииРоссийскойФедерации,знакомятсясгосударственнойсимволикой-Гербом,ФлагомРоссийскойФедерации,гербомифлагомсубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация;(наплакатах,картинах,впроцессебесед,чтениякниг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, на торжественныхмероприятияхиприпроведениитрадиционных коллективныхтворческихдел);
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизньюзамечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения

патриотическогодолга,собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсий,просмотракинофильмов,экскурсийпоисторическимипамятнымместам,сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных ивариативныхучебныхдисциплин,входереализациипроектов«Героинашегодвора»,

«Колоколапамяти»,деятельностимузеяшколы);

* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(впроцессебесед,сюжетно-ролевыхигр,просмотракинофильмов,творческихконкурсов,фестивалей,праздников,экскурсий,путешествий,туристско-краеведческихэкспедиций,изучения вариативныхучебныхдисциплин);
* знакомятсясважнейшимисобытиямивисториинашейстраны,

содержаниемизначениемгосударственныхпраздников(впроцессебесед,проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвященныхгосударственнымпраздникам);

* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической игражданскойнаправленности(впроцессепосильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхэтимиорганизациями,встречсихпредставителями)
* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественныхфильмов,проведениибеседоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества,подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов испортивныхсоревнований,сюжетно-ролевыхигрнаместности,встречсветеранамиивоеннослужащими;
* получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми-представителямиразныхнародовРоссии,знакомятсясособенностямиихкультуриобразажизни(впроцессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурныхпраздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиямивыпускников,явившихсобойдостойныепримерыгражданственностиипатриотизма;
* принимаютпосильноеучастиевшкольныхпрограммахимероприятияхпоподдержкеветерановвойны;
* принимают посильное участие в программах и проектах, направленных навоспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны(врамкахдеятельностивоенно-историческихклубов,школьныхмузеев,детскихвоенно-спортивныхцентровит.д.);
* участвуютвпроектах,направленныхнаизучениеисториисвоейсемьивконтекстезначимыхсобытийисторииродногокрая,страны.

#### Нравственноеидуховноевоспитание:

* получаютпервоначальныепредставленияобазовыхценностяхотечественнойкультуры,традиционныхморальныхнормахроссийскихнародов(впроцессеизученияучебныхинвариантныхивариативныхпредметов,бесед,экскурсий,заочныхпутешествий,участиявтворческойдеятельности,такой,кактеатральныепостановки,литературномузыкальныекомпозиции,художественныевыставкиидругихмероприятий,отражающихкультурныеидуховныетрадициинародов России);
* участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственногоповедения,игровыхпрограммах,позволяющихшкольникамприобретатьопытролевогонравственного взаимодействия;
* знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественныхместах(впроцессебесед,классныхчасов,просмотраучебныхфильмов,наблюденияиобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков,поведенияразныхлюдей);
* усваиваютпервоначальныйопытнравственныхвзаимоотношенийв

коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого,приветливого,внимательногоотношенияксверстникам,старшимимладшимдетям,взрослым,обучаютсядружнойигре,взаимнойподдержке,участвуютвколлективныхиграх,приобретаютопытасовместнойдеятельности;

* принимаютпосильноеучастиевделахблаготворительности,милосердия,воказаниипомощинуждающимся,заботеоживотных,другихживыхсуществах,природе.

#### Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

* получаютпервоначальныепредставленияоролитрудаизначениитворчествавжизничеловекаиобществавпроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий;
* получают элементарные представления о современной инновационнойэкономике-экономикезнаний,обинновацияхвпроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий,выполненияучебно-исследовательскихпроектов;
* знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий напроизводственныепредприятия,встречспредставителямиразныхпрофессий,изученияучебныхпредметов);
* знакомятсяс

профессиямисвоихродителей(законныхпредставителей)и

прародителей, участвуютворганизациии проведении презентаций «Труд нашихродных»;

* получаютвзаимодействия со

первоначальные навыкисотрудничества, ролевогодетьми,

взрослымивучебно-трудовой

сверстниками,старшимидеятельности(входе

сюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающихпереддетьмиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности);

* приобретают опыт уважительного итворческогоотношения кучебномутруду(посредствомпрезентацииучебныхитворческихдостижений,стимулированиятворческогоучебноготруда,предоставленияобучающимсявозможностейтворческойинициативы вучебномтруде);
* осваивают навыки творческого применения знаний, полученных приизученииучебныхпредметовнапрактике(врамкахпредмета«Технология»,участиявразработкеиреализацииразличныхпроектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественнополезнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизацииивзаимодействующихсниморганизацийдополнительногообразования,другихсоциальныхинститутов(занятиенароднымипромыслами,природоохранительнаядеятельность,работатворческихиучебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьныхпроизводственныхфирм,другихтрудовыхитворческихобщественныхобъединенийкакмладшихшкольников,такиразновозрастных,каквучебное,такивканикулярноевремя);
* приобретаютуменияинавыкисамообслуживаниявшколеидома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиямивыпускников,показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческого отношенияктрудуижизни.

#### Интеллектуальноевоспитание:

* получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуальноготрудаитворчествавжизничеловекаиобществавпроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий;
* получают элементарные представления о возможностях интеллектуальнойдеятельностиинаправленияхразвитияличностиврамкахдеятельностидетскихнаучныхсообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведенияинтеллектуальныхигрит.д.;
* получаютпервоначальныепредставленияобобразованиии

интеллектуальномразвитиикакобщечеловеческойценностивпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности;

* активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях,интеллектуальныхиграх,деятельностидетскихнаучныхсообществ,кружковицентровинтеллектуальнойнаправленностиит.д.;
* получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходереализацииучебно-исследовательскихпроектов;
* получаютпервоначальныенавыкисотрудничества,ролевого

взаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности(входесюжетно-ролевыхигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхинтеллектуальныхпрофессий,проведениявнеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальнойдеятельности);

* получают первоначальные представления об ответственности, возможныхнегативныхпоследствияхинтеллектуальнойдеятельности,знакомятсясэтикойнаучнойработы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательскихпроектов.

#### Здоровьесберегающеевоспитание:

* получают первоначальные представления о здоровье человека какабсолютнойценности,егозначениидляполноценнойчеловеческойжизни,офизическом,духовноминравственномздоровье,оприродныхвозможностяхорганизмачеловека,онеразрывнойсвязиздоровьячеловекасегообразомжизнивпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности;
* участвуютвпропагандездоровогообразажизни(впроцессебесед,тематическихигр,театрализованныхпредставлений,проектнойдеятельности);
* учатсяорганизовыватьправильныйрежимзанятийфизическойкультурой,спортом,туризмом,рационздоровогопитания,режимдня,учебыиотдыха;
* получаютэлементарныепредставленияопервойдоврачебнойпомощипострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека(врамкахбеседспедагогами,школьнымипсихологами,медицинскимиработниками,родителями),втомчислек

аддиктивнымпроявлениямразличногородатабакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др.,какфакторам ограничивающим свободуличности;

наркозависимость,игромания,

* получают элементарные знания и умения противостоять негативномувлияниюоткрытойискрытойрекламыПАВ,алкоголя,табакокурения(научитьсяговорить

«нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетовидр.);

* участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитаниеответственногоотношенияксвоемуздоровью,профилактикувозникновениявредныхпривычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательноевоздействиеназдоровьечеловека(лекции,встречисмедицинскимиработниками,сотрудникамиправоохранительныхорганов,детскимипсихологами,проведениеднейздоровья,олимпиад, конкурсовипр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительскиепроектыпонаправлениям:здоровье,здоровыйобразжизни,физическаякультураиспорт,выдающиесяспортсмены;
* регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивныхсекцияхикружках,наспортивныхплощадках,вдетскихоздоровительныхлагеряхилагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях,соревнованиях.

#### Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

* получаютпервоначальноепредставлениеозначениипонятий«миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений дляжизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессеизученияучебныхпредметов,участиявпроведениигосударственныхишкольныхпраздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов,тематическихклассныхчасовидр.;

* приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч спредставителямиразличныхтрадиционныхконфессий,этническихгрупп,экскурсионныхпоездок, выполненияпроектов социокультурнойнаправленности,отражающихкультурноеразнообразиенародов,проживающихнатерритории родногокрая,России;
* приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенногодиалогавпроцессепосильногоучастиявдеятельностидетско-юношескихорганизаций,школьныхдискуссионныхклубов,школюногопедагога,юногопсихолога,юногосоциологаит.д.;
* моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.)различныеситуации,имитирующиесоциальныеотношениявсемьеишколевходевыполнения ролевыхпроектов;
* принимают посильное участие в разработке и реализации разовыхмероприятийилипрограммдобровольческойдеятельности,направленныхнарешениеконкретной социальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейкшколетерритории;
* приобретают первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества,культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики,деятельностишкольныхдискуссионныхклубов,интерактивногообщениясосверстникамииздругихрегионовРоссии.

#### Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

* получают элементарные представления об эстетических идеалах ихудожественныхценностяхкультурнародовРоссии(входеизученияинвариантныхивариативныхучебныхдисциплин,посредствомвстречспредставителямитворческихпрофессий,экскурсийнахудожественныепроизводства,кпамятникамзодчестваинаобъектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, порепродукциям,учебнымфильмам);
* знакомятсясэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходеизучения вариативныхдисциплин, в системе экскурсионно-краеведческойдеятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство надпамятникамикультурывблизиобразовательнойорганизации,посещениеконкурсовифестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,театрализованныхнародныхярмарок,фестивалейнародноготворчества,тематическихвыставок);
* осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родногокрая,втом,чтоокружаетобучающихсявпространствеобразовательнойорганизацииидома,сельскомигородскомландшафте,вприродевразноевремясутокигода,вразличнуюпогоду;разучиваютстихотворения,знакомятсяскартинами,участвуютвпросмотреучебныхфильмов,фрагментовхудожественныхфильмовоприроде,городскихисельскихландшафтах;развиваютуменияпониматькрасотуокружающегомирачерезхудожественныеобразы;
* осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труделюдей,развиваютуменияразличатьдоброизло,красивоеибезобразное,плохоеихорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерамиприкладногоискусства,наблюдаютзаихработой,участвуютвбеседах«Красивыеинекрасивыепоступки»,«Чемкрасивылюдивокругнас»,вбеседахопрочитанныхкнигах,

художественныхфильмах,телевизионныхпередачах,компьютерныхиграхит.д.);

* получают первичный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности,выражениясебявдоступныхвидахиформаххудожественноготворчества(наурокаххудожественноготруда,школьныхкружковитворческихобъединений,литературныхихудожественныхсалонов,впроцессепроведениятворческихконкурсов,детскихфестивалейискусствит.д.);
* участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведениивыставоксемейногохудожественноготворчества,музыкальныхвечеров,вэкскурсионно--краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включаяпосещениеобъектовхудожественнойкультурыспоследующимпредставлениемвобразовательнойорганизациисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсийтворческихработ;
* получаютэлементарныепредставленияостилеодеждыкакспособевыражениядушевногосостояниячеловека;
* участвуютвхудожественномоформлениипомещений.

#### Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

* получают элементарные представления о политическом устройстве России,обинститутахгражданскогообщества,озаконахстраны,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении,оверховенствезаконаипотребностивправопорядке,общественномсогласии(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассных часов, встреч с представителями органов государственной власти,общественнымидеятелями,припроведенииакции«Пост правребёнка»и др.);
* получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека,учатсяотвечатьзасвоипоступки,достигатьобщественногосогласияповопросамшкольнойжизни(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов,акциях,врамкахучастияв органах ученическогосамоуправленияидр.);
* получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамкахучастия в органах ученического самоуправления (решают вопросы, связанные сорганизацией взаимопомощи в учебной деятельности, внеурочного времени,поддержаниемпорядка,дежурстваиработывшколе,дисциплины,самообслуживанием;участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируютвыполнениеосновныхправиобязанностей;обеспечиваютзащитуправнавсехуровняхуправленияшколойит.д.);
* получают элементарные представления об информационной безопасности, одевиантномиделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур(впроцессе,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителями органов государственной власти, общественными деятелями,специалистамиидр.);
* получают первоначальные представления о правилах безопасного поведениявшколе,семье,наулице,общественныхместах(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематических классных часов,проведения игр по основам безопасности,участиявдеятельностиклубовюныхинспекторовдорожногодвижения,юныхпожарных,юныхмиротворцев,юныхспасателейит.д.);

#### Воспитаниесемейныхценностей:

* получают элементарные представления о семье как социальном институте, оролисемьивжизничеловекаиобщества(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественнымидеятелямиидр.);
* получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,культуресемейнойжизни,этикеипсихологиисемейныхотношений,основанныхнатрадиционныхсемейныхценностяхнародовРоссии,нравственныхвзаимоотношенияхвсемье(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов,проведенияшкольно-семейныхпраздников,выполненияипрезентациипроектов«Историямоейсемьи»,«Нашисемейные

традиции»идр.);

* расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведенияоткрытыхсемейныхпраздников,выполненияипрезентациисовместносродителями(законнымипредставителями)творческихпроектов,проведениядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,укрепляющихпреемственностьмеждупоколениями);
* участвуютвшкольныхпрограммахипроектах,направленныхна

повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамкахдеятельностишкольныхклубов«мамипап»,«бабушекидедушек»,проведенияднейсемьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительскихшкольныхспортивныхикультурныхмероприятий,совместногоблагоустройствашкольныхтерриторийидр.).

#### Формированиекоммуникативнойкультуры:

* получают первоначальные представления о значении общения для жизничеловека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье,сосверстниками,старшимиимладшими(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречсо специалистамиидр.);
* развивают свои речевые способности, осваивают азы риторическойкомпетентности(впроцессеизученияучебныхпредметов,участиявдеятельностишкольныхкружковиклубовюногофилолога,юногоритора,школьныхдискуссионныхклубов,презентациивыполненныхпроектови др.);
* участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьныегазеты,сайты,радио-,теле-,видеостудии);
* получаютпервоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,осовременныхтехнологияхкоммуникации(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов, встречсоспециалистамиидр.);
* получают первоначальные представления о ценности и возможностяхродногоязыка,обисторииродногоязыка,егоособенностяхиместевмире(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,участиявдеятельностишкольныхкружковиклубов юногофилологаидр.);
* осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаютсясосверстниками- представителями разныхнародов, знакомятся сособенностями ихязыка,культурыиобразажизни(в процессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурныхпраздниковидр.).

#### Экологическоевоспитание:

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, озаконодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этическогоотношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормахэкологическойэтики,обэкологическиграмотномвзаимодействиичеловекасприродой(входеизученияучебныхпредметов,тематическихклассныхчасов,бесед,просмотраучебныхфильмовидр.);
* получают первоначальный опыт эмоционально-чувственногонепосредственноговзаимодействиясприродой,экологическиграмотногоповедениявприроде(входеэкскурсий,прогулок,туристическихпоходовипутешествийпородномукраюидр.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности(экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,очисткадоступныхтерриторийотмусора,подкормкаптиц,участиевдеятельностишкольныхэкологическихцентров,лесничеств,экологическихпатрулей,всозданиииреализацииколлективныхприродоохранныхпроектов,посильноеучастиевдеятельностидетско--юношеских организаций);
* приподдержкешколыусваиваютвсемьепозитивныеобразцы

взаимодействиясприродой:совместносродителями(законнымипредставителями)расширяютопытобщениясприродой,заботятсяоживотныхирастениях,участвуютвместесродителями(законнымипредставителями)вэкологическихмероприятияхпоместужительства;

* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, вприроднойигородскойсреде(выбрасыватьмусорвспециальноотведенныхместах,экономноиспользоватьводу,электроэнергию,оберегатьрастенияиживотныхит.д.).

#### Основноесодержаниедуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся.Принципыиособенностиорганизациивоспитанияисоциализациимладших школьников

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, вкоторомкаждыйпедагог,сотрудникшколы,родителиразделяютключевыесмыслыдуховныхинравственныхидеаловиценностей,положенныхвоснованиеданнойпрограммы,стремяськихреализациивпрактической жизнедеятельности:

* всодержанииипостроенииуроков;
* вспособахорганизациисовместнойдеятельностивзрослыхидетейвучебнойивнеучебнойдеятельности;вхарактереобщенияисотрудничествавзрослогоиребенка;
* вопытеорганизациииндивидуальной,групповой,коллективнойдеятельностиучащихся;
* вличномпримереученикам.

Дляорганизациитакогопространстваиегополноценногофункционированиятребуютсясогласованныеусилиявсехсоциальныхсубъектов-участниковвоспитания:семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,СМИ,традиционныхроссийскихрелигиозныхобъединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития ивоспитанияличностигражданинаРоссии,нравственногоукладажизниобучающихсяосуществляетсянаоснове следующих**принципов:**

***Принципориентациинаидеал.***Идеал-этовысшаяценность,совершенноесостояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшаянорманравственныхотношений,превосходнаястепеньнравственногопредставленияодолжном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. ИдеалысохраняютсявнациональныхкультурныхирелигиозныхтрадицияхнародовРоссииислужатдляновыхпоколенийосновнымиориентирамичеловеческойжизни,духовнонравственногоисоциальногоразвитияличности.Всодержаниипрограммыдуховнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны бытьактуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурахнародов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народовмира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придаютемунравственныеизмерения,обеспечиваютвозможностьсогласованиядеятельностиразличныхсубъектов воспитанияисоциализации.

***Аксиологический принцип****.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииличностимладшегошкольника.Любоесодержаниеобучения,общения,деятельностиможетстатьсодержаниемвоспитания,еслионоотнесенокопределеннойценности.Педагогическаяорганизациянравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей,котораялежитвосновевоспитательногопроцесса,раскрываетсявегосодержанииисознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

***Принцип амплификации -*** признание уникальности и качественного своеобразияуровнейвозрастногоразвитияиихсамостоятельнойценностидляпсихическогоиличностногоразвитияребенка,утверждениенепреходящего,абсолютногозначения

психологическихновообразований,возникающихнаопределеннойвозрастнойстадиидетства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начальногообщего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причемчастоприходящимвшколуснерешенныминапредшествующихэтапахвозрастнымизадачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый периодввозрастномразвитии,обладающийуникальнымивозможностямиразвитияиособымнабором видовдеятельности,впервуюочередьигровых.

Организациявоспитанияисоциализациивсоответствииспринципомамплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательнойорганизацииисемьи,какосновныхсоциальныхинститутов,должнапредоставлятьсявозможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества иигры.

***Принципследованиянравственномупримеру****.*Следованиепримеру-ведущийметоднравственноговоспитания.Пример-этовозможнаямодельвыстраиванияотношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора,совершенногозначимымдругим.Содержаниеобразовательнойдеятельности,внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобытьнаполненопримераминравственногоповедения.Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни.Впримерахдемонстрируетсяустремленностьлюдейквершинамдуха,персонифицируются,наполняютсяконкретнымжизненнымсодержаниемидеалыиценности.Особоезначениедлядуховнонравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя.

***Принципидентификации(персонификации).***Идентификация-устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшемшкольномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятиедействительности,развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрастевыраженаориентациянаперсонифицированныеидеалы-яркие,эмоциональнопривлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ вобразе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.Персонифицированныеидеалыявляютсядейственнымсредствомнравственноговоспитанияребенка.

***Принципдиалогическогообщения***.Вформированииценностныхотношенийбольшуюрольиграетдиалогическоеобщениемладшегошкольникасосверстниками,родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.Наличиезначимогодругоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогическойоснове.Диалогисходитизпризнанияибезусловногоуважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,которуюонполагаеткакистинную.Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитаниякморализаторствуимонологическойпроповеди,нопредусматриваетегоорганизациюсредствамисвободного,равноправногомежсубъектногообщения.Организациядиалогическогообщениядолжнаучитыватьобъективносуществующуюстепеньразвитиясубъектностиребенка,младшегоподростка:очевидно,чтопедагогявляется более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить котношениюкребенкукакк«низшему»субъекту.Выработкаличностьюсобственнойсистемыценностей,поисксмыслажизниневозможнывнедиалогическогообщениячеловекасдругимчеловеком,ребенкасозначимымвзрослым.

***Принципполисубъектностивоспитания***.Всовременныхусловияхпроцессразвитияивоспитанияличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные,нередко

противоречивыеценностиимировоззренческиеустановки.Деятельностьразличныхсубъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели,задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразования.Согласованиецели,задачиценностейпрограммыосуществляетсяпедагогическимиработниками,выполняющимиобязанностиклассныхруководителей.

***Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.***Воспитание,направленноена духовно-нравственное развитиеобучающихся иподдерживаемоевсемукладомшкольнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностимладшихшкольников.Интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяврамкахпрограммыихвоспитанияисоциализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая изценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается ввоспитательнуюзадачу.ЧтоестьОтечество?семья?милосердие?закон?честь?Понимание

* этоответнавопрос.Онодостигаетсячерезвыяснениеобщественногозначенияценностейиоткрытиеихличностногосмысла.Длярешениявоспитательныхзадачобучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), инымисубъектами воспитанияисоциализацииобращаютсяксодержанию:

общеобразовательных дисциплин;произведенийискусства;

периодическойлитературы,публикаций,радиоителепередач,отражающихсовременнуюжизнь;

духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;жизненногоопытасвоихродителей(законныхпредставителей)ипрародителей;общественнополезнойиличностнозначимойдеятельностиврамкахпедагогическиорганизованных социальныхикультурныхпрактик;

другихисточниковинформацииинаучногознания.

Решение этихзадач предполагает, что при разработкесодержанияобразования внемдолжныгармоничносочетатьсяспециальныеикультурологическиезнания,отражающиемногонациональныйхарактерроссийскогонарода.

Такимобразом,содержаниеразныхвидовучебной,семейной,общественнозначимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачиценности.Всвоюочередь,ценностипоследовательнораскрываютсявсодержанииобразовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованывсодержанииотдельногоучебногопредмета,формыиливидаобразовательнойдеятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни,всюмногоплановуюдеятельностьобучающегосякакчеловека,личности,гражданина.Системаидеаловиценностейсоздаетсмысловуюосновупространствадуховнонравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры междуотдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школойи жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьнойжизни.Сампосебеэтотукладформален.Придаетемужизненную,социальную,культурную,нравственную силупедагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя,поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не толькословами,ноивсемсвоимповедением,своейличностьюформируетустойчивыепредставления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношенияхмежду людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяеткачестводуховно-нравственногоразвитияи воспитанияпоследних.

Родители(законныепредставители),такжекакипедагог,подаютребенкупервый

примернравственности.Примеримеетогромноезначениевдуховно-нравственномразвитииивоспитанииличности.

Необходимообеспечиватьнаполнениевсегоукладажизниобучающегосямножествомпримеровнравственногоповедения,которыеширокопредставленывотечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории идуховно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различныхвидахискусства,сказках,легендахимифах.Всодержаниикаждогоизосновныхнаправлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны бытьширокопредставленыпримерыдуховной,нравственной,ответственнойжизникакизпрошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся слюдьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Нопринятьтуилиинуюценностьребенокдолженсам,черезсобственнуюдеятельность.Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьникаестьодноизусловийегодуховно-нравственногоразвития.Впроцессенравственногосамоопределенияпробуждаетсясамоеглавноевчеловеке-совесть,егонравственноесамосознание.

Укладшкольнойжизникаксистемаустоявшихся,привычныхформжизнедеятельностиявляетсяносителемважныхкомпонентовформируемойсистемыидентичностейобучающегося:идентичностиученика,гражданина,человека.Основаукладаобразовательнойорганизации-традиция,всвоюочередь,опирающаясяназначимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизниконституируетопределеннуюобразовательнуюорганизациюкаксамостоятельныйпсихолого-социально-педагогическийфеномен,даетвозможностьемувыступитькоординаторомвоспитательныхвлиянийнаобучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализациимладшихшкольниковстроитсянаидеецикличности:организацияработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенныйчетырехлетнийцикл,состоящийизчетырехгодовыхциклов.Календарноевремявкачествефактораопределяющегогодовойпорядокжизниколлективамладшихшкольниковвлияетчерезразделениевременинаучебноеиканикулярное,черезразмещениепраздников ипамятныхдат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социальногосозреванияявляетсясоблюдениеравновесиямеждусамоценностьюдетстваисвоевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальныймир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходитчерезосознаниеиусвоениеребёнкомморальныхнорм,поддерживающих,соднойстороны, нравственное здоровье личности, с другой- бесконфликтное, конструктивноевзаимодействиечеловека сдругимилюдьми.

#### Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизнивсоответствиисопределениемФГОСНОО—комплекснаяпрограммаформированияуобучающихсязнаний,установок,личностныхориентировинормповедения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологическогоздоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному иэмоциональномуразвитиюребёнка.

Программапостроенанаосновеобщенациональныхценностейроссийскогообщества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловека игосударства. Программа направлена на развитие мотивации иготовностиобучающихсяповышатьсвоюэкологическуюграмотность,действоватьпредусмотрительно,осознаннопридерживатьсяздоровогоиэкологическибезопасногообразажизни,вестиработупоэкологическомупросвещению,ценитьприродукак

источникдуховногоразвития,информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов,оказывающих существенноевлияниенасостояниездоровьядетей:

* + неблагоприятныеэкологические,социальныеиэкономическиеусловия;
  + факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которыеприводяткдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервогокпоследнемугодуобучения;
  + чувствительность к воздействиям при одновременнойкниминертностипосвоейприроде,обусловливающейвременнойразрывмеждувоздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет,итемсамыммеждуначальнымисущественнымпроявлениемнеблагополучныхпопуляционныхсдвиговвздоровьедетейиподростковивсегонаселениястраны вцелом;
  + особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста ксвоемуздоровью,существенноотличающиесяоттаковыхувзрослых,чтосвязаносотсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзнымихроническимизаболеваниями)ивосприятиемребёнкомсостоянияболезниглавнымобразомкакограничениясвободы(необходимостьлежатьвпостели, болезненныеуколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослымисамостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализацииребёнкавобразовательнойорганизации,развивающаяспособностьпониматьсвоёсостояние,знатьспособыивариантырациональнойорганизациирежимадняидвигательной активности,питания,правилличнойгигиены.

Однакотолькознаниеосновздоровогообразажизнинеобеспечиваетинегарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневнойжизниребёнкав семьеиобразовательнойорганизации.

Нормативно-правовойидокументальнойосновойПрограммыформированияэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровненачальногообщегообразованияявляются:

Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобщегообразования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям иорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»(Постановлениеот29.12.10г.№189,зарегистрировановМинюсте03.03.2011г.№19993);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальнойшколы(ПисьмоМОРФ№408/13-13от20.04.2001);

Оборганизацииобучениявпервомклассечетырехлетнейначальнойшколы(ПисьмоМОРФ№ 202/11-13от25.09.2000);

Онедопустимостиперегрузокобучающихсявначальнойшколе(ПисьмоМОРФ№

220/11-13от20.02.1999);

#### Цели,задачидеятельности,обеспечивающейформированиеосновэкологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся при получении начального общего образования,описаниеценностных

Разработкапрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится наосновенаучнойобоснованности,последовательности,возрастнойисоциокультурнойадекватности,информационнойбезопасностиипрактическойцелесообразности.

**Основная цель программы** сохранение и укрепление физического, психологического исоциальногоздоровьяобучающихсямладшего школьноговозрастакакоднойиз

ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

#### Задачипрограммы:

* сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурына

примереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаи окружающейсреды;

* сформировать представление о позитивных и негативных факторах,влияющихназдоровье,втомчислеовлиянииназдоровьепозитивныхинегативныхэмоций,получаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участиявазартныхиграх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности онегативныхфакторахрискадляздоровьядетей(сниженнаядвигательнаяактивность,инфекционныезаболевания,переутомлениеит.п.),осуществованииипричинахвозникновениязависимостейоттабака,алкоголя,наркотиковидругих психоактивныхвеществ,обихпагубномвлиянииназдоровье;
* сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;
* научитьшкольниковвыполнятьправилаличнойгигиеныиразвитьготовностьнаихосновесамостоятельноподдерживатьсвоёздоровье;
* сформироватьпредставлениеоправильном(здоровом)питании,егорежиме,структуре,полезныхпродуктах;
* сформироватьпредставлениеорациональнойорганизациирежимадня,учёбыиотдыха,двигательнойактивности,научитьребёнкасоставлять,анализироватьиконтролироватьсвойрежимдня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарнымнавыкамповедениявэкстремальныхситуациях;
* сформироватьнавыкипозитивногообщения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющихсохранятьиукреплятьздоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу полюбымвопросамсостоянияздоровья,втомчислесвязаннымсособенностямиростаиразвития.

Работашколыпореализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниреализуетсявдваэтапа.

***Первыйэтап***-анализсостоянияи планированиеработыподанномунаправлению,в томчислепо:

* организациирежимаднядетей,ихнагрузкам,питанию,физкультурно-оздоровительнойработе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рациональногопитанияипрофилактикевредныхпривычек;
* организациипроводимой и необходимойдляреализациипрограммы

просветительской работы школысобучающимися иродителями(законнымипредставителями);

* выделениюприоритетоввработешколысучётомрезультатовпроведённогоанализа,атакжевозрастныхособенностейобучающихсяприполученииначальногообщегообразования.

***Второйэтап****-*организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработыобразовательнойорганизацииподанномунаправлению.

1. **Просветительская,учебно-воспитательнаяработасобучающимися**,направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образажизни,включает:
   * внедрениевсистемуработыобразовательнойорганизациидополнительныхобразовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культурыобучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться вовнеурочнойдеятельностилибовключатьсявучебныйпроцесс;
   * лекции,беседы,консультациипопроблемамэкологическогопросвещения,сохраненияиукрепления здоровьяобучающихся,профилактикевредныхпривычек;
   * проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и другихактивныхмероприятий,направленныхнаэкологическоепросвещение,пропагандуздоровогообразажизни.
2. **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами** иродителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковобразовательнойорганизациииповышениеуровнязнанийродителей(законныхпредставителей)попроблемамохраныиукрепления здоровьядетей,включает:
   * 1. проведениесоответствующихлекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительскихсобраний,педагогическихсоветов,заседанийшкольныхметодическихобъединенийподаннойпроблеме;
     2. приобретениедляпедагогов,специалистовиродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;
     3. привлечениепедагогов,медицинскихработниковиродителей(законныхпредставителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

В основе реализации программы экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни обучающихся лежат принципы: комплексность, системность, целостность,динамичность(повторяемость).

***Комплексность***подразумеваетединовременныйохватширокогокругапоказателей,отражающихкаксостояниеобразовательнойсреды,такиперсональныеданные,описывающиеуровеньихарактеручебнойи внеурочнойнагрузки.

***Системность*** предполагает анализ качественных и количественных показателейдеятельностиивзаимосвязьмеждуними.Системныйподходвпроцессеанализаздоровьесберегающейдеятельностиреализуетсянаосновепривлеченияматериаловквалифицированныхэкспертов.

***Целостность***-необходимоеусловиедляполноценногоанализаданных,подразумевающее всестороннее представление результатов по реализации поставленныхзадач.

***Динамичность(повторяемость)***подразумеваетмногократноеобследованиеучащихся.Такоединамическоенаблюдениеобеспечиваетпреемственностьрезультатовмониторинга на всех этапах, а также позволяет анализировать не только уровень, но идинамические характеристики многих показателей, проводить сравнительный анализ дляпрогнозированиятенденцииихизменений,чтоважнодляпринятияуправленческихрешений.Наэтапеначальнойшколынапервоеместовурочнойивнеурочнойдеятельностивыдвигаетсяопытпримененияформируемыхусилиямивсехучебныхпредметовуниверсальныхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречияэкологическогосознанияэтоговозраста«хочу-нельзя»иегоэмоциональногопереживания. Основными источникамисодержания выступают экологические образы втрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а такжеэлементынаучногознания.

Основные **виды деятельности** учащихся:учебная,

учебно-исследовательская,проектная,

образно познавательнаяигровая,

рефлексивно-оценочная,регулятивная,креативная,общественно-полезная.

**Ценностные ориентиры программы**: природа, здоровье, экологическая культура,экологическибезопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: развивающие ситуацииигрового и учебного типа, классные часы, индивидуальные беседы, практикумы, проектнаядеятельность, экскурсии, походы, дни здоровья, конкурсы, соревнования, дискуссионныеклубы,спортивныеигры.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большоеместовмладшемшкольномвозрастепродолжаетзанимать*игра*.Игракакфеноменкультуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средствомформированиядуховныхпотребностейираскрытиятворческогопотенциалаличностиученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческийподход,воображение,устремленность;позволяетрешатьвопросыпередачизнаний,навыков,умений;добиватьсяглубинноголичностногоосознанияучастникамизаконовприродыиобщества;позволяетоказыватьнанихвоспитательноевоздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразныеигрыэкологическогосодержания:подвижныеигры,игровыеобучающиеситуации,сюжетно-ролевыеигры,дидактическиеигры.Развитьтворческоемышлениеувоспитанников,умениепредвидетьпоследствияприродообразующейдеятельностичеловека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейшихопытов.Вработепоформированиюзнанийвоспитанниковоправилахповедениявприроде широко используется метод творческих заданий*.* Помимо традиционных формэкологическогообразованияивоспитаниямладшихшкольников,внастоящеевремяиспользуются инновационные формы, как природоохранительные акции и экологическиепроекты.Проводятсяэкскурсиивразныевременагода,сцельюнаблюденийзаизменениямивприроде.

#### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизни.

**Обучающиесядолжнынаучиться:**

*описывать*простейшиеэкологическиепричинно-следственныесвязивокружающеммире,анализироватьих,объяснять;

*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности дляокружающейсредыиздоровьячеловека;способыихпредотвращения;правилаэкологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научнойорганизацииучебноготруда;

*объяснять*смысл закона экологии«Все связано со всем»; связиздоровья природысо здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следуетзаботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха,обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствияи успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательнойактивности,курения алкоголя,наркотиков,инфекционныхзаболеваний;

*приводитьпримеры*связейздоровьячеловекаиздоровьяприроды,здоровьяприродыиповедениячеловека:разнообразияокружающегомира-природногомиралюдей, рукотворного мира; цепочек экологических связей: экологического поведения вокружающейсреде;

-основамздоровьесберегаюшейучебнойкультуре:

-здоровьесозидаюшемурежимудня,двигательнойактивности,здоровомупитанию;

-противостояниювреднымпривычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения дляприродыичеловека:следованиязаконамприроды

*формулировать* своими словами, что такое «экологическая культура»

«биологическоеразнообразие»,«экология»,«здоровыйобразжизни»«безопасность»;

*разыгрывать*экологическипроблемныеситуациисобращениемзапомощьюкврачу,специалистам,взрослому;

*планироватьиорганизовывать*экологическинаправленнуюдеятельностьвокружающейсредепообразцу(инструкции),планироватьбезопасноеповедениевэкстремальных(чрезвычайных) ситуациях,типичныхдляместапроживания;

*рефлексировать*результатысвоихдействийдляздоровьячеловека,состоянияокружающейсреды(какполучилосьсделать,чтоикакследуетисправить);

*оценивать*результатыпозаранееопределенномукритерию;

*делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем: какие качества в себенадовоспитывать,чтобысохранитьздоровьесвое,окружающихлюдей,природы,какпоступатьстыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, еслито...; оправилахэкологическибезопасногоповедениявокружающейсреде,индивидуальныхособенностяхздоровьесберегаюшегоповедениявситуацияхучебы,общения,повседневной жизни;

*высказывать*своеотношениекпроблемамвобластиэкологии,здоровьяибезопасности; *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбиратьадекватныесредстваиприемывыполнениязаданийсучетоминдивидуальныхособенностей;

*самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуальноэффективных,здоровьесберегаюшихприемов.

#### Направлениядеятельностипоздоровьесбережению,обеспечениюбезопасностии формированиюэкологическойкультурыобучающихся

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельностивыдвигаетсяопытпримененияформируемыхусилиямивсехучебныхпредметовуниверсальныхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений,социальныхнормповедения,направленныхнасохранениездоровьяиобеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды.Формируетсяличныйопытсамоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этоговозраста«хочу- нельзя»и егоэмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традицияхи творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементынаучного знания.

Основныевидыдеятельностиобучающихся:учебная,учебно-исследовательская,образно-познавательная,игровая,рефлексивно-оценочная,регулятивная,креативная,общественнополезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологическибезопасноеповедение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуацииигровогоиучебноготипа.

Системнаяработанауровненачальногообщегообразованияпоформированиюэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организованапо следующим **направлениям**:

* + создание экологически безопасной, здоровьесберегающейинфраструктурыобразовательнойорганизации;
  + организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;
  + организацияфизкультурно-оздоровительнойработы;
  + реализациядополнительныхобразовательныхкурсов;
  + организацияработысродителями(законнымипредставителями).

Восновупрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни положены**принципы:**

* + **актуальности**. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей,гигиеническими,культурными,социальныминормамииценностями,обеспечиваетзнакомствообучающихся снаиболее важнойгигиеническойинформацией;
  + **доступности.**Всоответствиисэтимпринципоммладшимшкольникампредлагаетсяоптимальныйдляусвоенияобъёминформации,которыйпредполагаетсочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами идемонстрациями,чтоулучшаетеговосприятие.
  + **положительного ориентирования**. В соответствии с этим принципом уделяетсязначительноевниманиепозитивнымприменительнокздоровьюстилямжизни,ихблаготворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т. е. демонстрацияположительных примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствияхнегативногопоотношениюкздоровьюповедения;
  + **последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков,атакже ихлогическуюпреемственностьвпроцессеегоосуществления;
  + **системности**. Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер егоосуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в видецелостной системы;
  + **сознательностииактивности**.Оннаправленнаповышениеактивностиобучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности засвоёздоровьеиздоровьеокружающих.Этотпринципвыступаетвкачествеосновополагающегоприизученииформповеденияистилейжизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блокпрограммы** | **Задачи** | **Содержание** | **Ожидаемыйрезультат** | **Ответственный** |
| **1.Здоровьеберегаю-щаяинфраструктура** | создание условийдля эффективнойорганизацииобразовательнойдеятельности | соответствие состояния и содержания здания ипомещений санитарным и гигиеническим нормам,пожарной безопасности, требованиям охраныздоровья и охраны труда обучающихся и работниковшколы;  наличие и необходимое оснащение помещений дляпитания обучающихся, а также для хранения иприготовленияпищи; | соответствие состояния исодержания зданий ипомещений  санитарным и гигиеническимнормам,нормам  пожарной безопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихся | администрацияобразовательнойорганизации |
|  |  | организация качественного горячего питания(контроль ассортимента и качества продуктовпитаниявстоловой, деятельностьучителяпо100%охвату школьников горячим питанием,витаминизация блюд, контроль за безопаснымприготовлением блюд, учёт детей с различнымизаболеваниями:ЖКТ,аллергии,ожирение); |  |  |
|  |  | оснащённость кабинетов, физкультурного зала,спортплощадок, необходимым игровым испортивнымоборудованиемиинвентарёмналичиемедицинскогоистоматологическогокабинетов; |  |  |
|  |  | наличие необходимого квалифицированногосоставаспециалистов, обеспечивающих оздоровительнуюработусучащимися:учителяфизическойкультуры; |  |  |
|  |  | психолог; |  |  |
|  |  | медицинскиеработники; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Рациональнаяорганизация учебнойи внеучебной**  **деятельностиобучающихся.** | повышениеэффективностиучебнойдеятельности,снижение приэтом чрезмерногофункциональногонапряжения иутомления,создание условийдля снятияперегрузки,нормального  чередования труда иотдыха. | **Организациярежимашкольнойжизни**  Снятие физических нагрузок через: оптимальныйгодовой календарный учебный график, позволяющийравномерно чередовать учебную деятельность иотдых: 1 классы - 33 учебные недели,дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2-4 классы- 34учебныенедели,разбитна4периода.  Охватобучающихся в1смену;  «ступенчатыйрежим»постепенногонаращиванияучебной деятельности: в сентябре-октябре в1-хклассах;  облегченныйденьвсерединеучебнойнедели(учетбиоритмологического оптимума умственной ифизическойработоспособности);  35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-хклассахи45-минутныйво2-4классах; | соблюдениегигиеническихнорм и требований корганизации и объёму учебной ивнеучебной нагрузки(выполнениедомашнихзаданий,занятия в кружках и спортивныхсекциях)обучающихся;  использование методов иметодик обучения, адекватныхвозрастным возможностям иособенностямобучающихся;  строгое соблюдение всехтребований к использованиютехнических средств обучения, втом числе компьютеров иаудиовизуальных средств; | администрация,педагогишколы |
|  |  | ежедневная 40-минутная динамическая пауза насвежем воздухепосле3-гоурока;  рациональный объем домашних заданий: 2 классы до1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствиедомашнихзаданийв1классе; | индивидуализация обучения(учёт индивидуальныхособенностей развития: темпаразвитияитемпадеятельности). |  |
|  |  | составление расписания с учетом динамикиумственной работоспособности в течение дня инедели; |  |  |
|  |  | учетиндивидуальныхособенностейразвитияобучающихся: |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разработка разноуровневых заданий;индивидуальныедомашниезадания.   1. **Созданиепредметно-пространственнойсреды**для каждого класса отведена учебная комната вкаждой классной комнате имеется гигиеническийуголок (раковинадлямытьярук);   обеспечение обучающихся удобным рабочим местомза партой в соответствии с ростом и состояниемслуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха изрения парты, независимо от их роста, ставятсяпервыми, причем для детей с пониженной остротойзренияониразмещаютсявпервомрядуотокна;  парты в классных комнатах располагаются так,чтобы можно было организовать фронтальную,групповуюипарнуюработуобучающихсянауроке.   1. **Организация учебно-познавательнойдеятельности**   использованиевобразовательнойдеятельностиздоровьесберегающихтехнологий:  технологии личностно-ориентированногообучения;корректировкаучебныхплановипрограмм;  введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительногонаправления;  реализацияплановиндивидуальногообучениядля |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | детей с ограниченными возможностями здоровья;безотметочное обучение в1-х классах;применениеИКТсучетомтребований СанПиН*;*  специфика организации образовательнойдеятельности первоклассников в адаптационныйпериод уроков по отдельным предметам вадаптационныйпериод:математика,окружающиймир, технология, физкультура, изобразительноеискусство,музыка;  реализация плана мероприятий **по профилактике**детского травматизма, изучению пожарнойбезопасности, проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий: дня здоровья, неделиэкологии, экскурсии в парк, встречи с инспекторамиГИБДД, специалистами учрежденийздравоохранения; |  |  |
| **4.Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы** | Обеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежимаобучающихся,нормальногофизическогоразвития идвигательнойподготовленностиобучающихся всехвозрастов, | **1. Медико-педагогическая диагностикасостоянияздоровья**  медицинский осмотр детей, врачами- специалистами(педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом,неврологом);  медицинскийосмотрдетейипрофилактическаяработастоматологическогокабинета;  мониторинг состояния здоровья, заболеваемости сцельювыявлениянаиболеечастоболеющихдетей;определение причин заболеваемости с цельюпроведенияболееэффективнойкоррекционнойи | эффективная работа собучающимися всех группздоровья (на урокахфизкультуры,всекциях);  рациональная организацияуроков физической культуры изанятийактивнодвигательного характера науровне начального общегообразования; | администрация,учителя физическойкультуры, педагогишколы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранение иукреплениездоровьяобучающихся иформированиекультурыздоровья. | профилактическихработ;  диагностика устной и письменной речи (мониторингречевого развития).  **2. Профилактическая работа по предупреждениюзаболеваний:**  проведение плановых прививок медработникомшколы(вт.ч.вакцинацияпротивгриппа,клещевогоэнцефалита);  профилактикапростудныхзаболеваний; | уроках, способствующихэмоциональной разгрузке иповышению двигательнойактивности;  организация работыспортивных секций,экологических кружков исоздание условий для ихэффективногофункционирования; |
|  | создание в школе условий для соблюдениясанитарно-гигиенических навыков: мытья рук,переодеваниясменнойобувиит.д.;  соблюдение санитарно-гигиеническогопротивоэпидемического режима. | регулярное проведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий (дней спорта,соревнований,экскурсий,олимпиад,походовит.п.). |
|  | **3. Максимальное обеспечение двигательнойактивностидетей:**  согласно письму МО РФ «Об организации обученияв первом классе четырехлетней начальной школы»(от 25.09.2000г. № 2021/11-13) согласно СанПин,2.4.2.2821 - 10 проведение физкультминуток накаждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты(рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутахурока). В комплекс физпауз включены различныеупражнения с целью профилактики нарушениязрения, простудных заболеваний, заболеванийопорно-двигательногоаппарата;  согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 всерединеучебногодня (послетрехуроков)для |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | первоклассниковпроводитсядинамическаяпаузанасвежемвоздухепродолжительностью40минут;  подвижныеигрынапеременах, ежедневнаяпрогулкаи спортивныйчасвгруппепродленногодня;  внеклассныеспортивныемероприятия;  организуется работа спортивных секций,туристических, экологических кружков, слётов,лагерейисозданиеусловийдляихэффективногофункционирования;  **4.Организация рационального питанияпредусматривает:**  созданиебракеражнойкомиссиивсоставе:медицинский работник школы, учитель,ответственныйзаорганизациюпитания;  выполнение требований СанПиН к организациипитания в образовательных организациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;  соблюдение основных принципов рациональногопитания: соответствие энергетической ценностирационавозрастнымфизиологическимпотребностямдетей (учет необходимой потребности в энергиидетеймладшегошкольноговозраста);  сбалансированностьрационапитаниядетейпосодержанию белков, жиров и углеводов длямаксимальногоихусвоения;  восполнениедефицитавитаминоввпитании |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьниковзасчеткорректировкирецептурииспользования обогащенных продуктов;максимальное разнообразие рациона путемиспользования достаточного ассортиментапродуктов и различных способов кулинарнойобработки; соблюдение оптимального режимапитания;  создание благоприятных условий для приема пищи(необходимыекомплектыстоловыхприборов:ложкистоловые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытьерук перед едой) и обучение культуре поведения застолом;  100%-ныйохватобучающихсяначальнойшколыгорячимпитанием;  рейды комиссии по питанию с участием родителей сцелью проверкиорганизациипитанияобучающихсяв школе (проверяют наличие документов, санитарноесостояние столовой, анализ меню, анкетирование,опрособучающихся).  **5. Работа логопедической службы** по рабочимпрограммам для групповых и индивидуальныхзанятий «Коррекционно-развивающее обучениеобучающихсяснарушениямичтенияиписьма». |  |  |
| **4.Реализациядополнительныхобразовательныхпрограмм** | внедритьпрограммыдополнительногообразования поформированиюэкологическойграмотности,  экологической | Изучениевопросовфилософии,этики,морали,психологии, экологии, социологии, экономики,правоведения, семьеведения, физиологии,анатомии и гигиены человека в аспектепропаганды,обученияивоспитанияЗОЖ. | Формирование потребности вздоровом образе жизни, навыковгигиены и профилактикизаболеваний, рациональногопитания и других способовсамосовершенствования. | администрация,классныеруководители,учителя физическойкультуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры,ценностногоотношения кздоровью издоровому образужизни |  |  |  |
| **5.**  **Просветительскаяработа с родителями(законными**  **представителями)** | организоватьпедагогическоепросвещениеродителей | проведение соответствующих лекций, семинаров,круглых столов и т. п. по проблемам сохраненияздоровья детей с участием работников школы и сприглашением специалистов поздоровьесохранению, занятия по профилактикевредныхпривычек,курсыпоразличнымвопросамроста и развития ребёнка, его здоровья, факторам,положительно и отрицательно влияющим наздоровье детей и т., экологическое просвещениеродителей;  организация совместной работы педагогов иродителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, днейэкологическойкультурыиздоровья,занятийпопрофилактикевредныхпривычекит.п.  приобретение для родителей (законныхпредставителей) необходимой научно методическойлитературы, создание библиотечки детскогоздоровья,доступной для родителейит.п.;  разработка анкет и сбор информации о формахорганизацииздоровьесберегающегосемейного | формирование общественногомнения родителей,ориентированного на здоровыйобразжизни;  создание в семье благоприятнойвоспитывающей среды,способствующей улучшениюмежличностных отношений,повышению ответственностисемьи за здоровье, физическое,эмоциональное, умственное инравственное развитиешкольников. | администрация,классныеруководители,родители,библиотекарь,педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпускиинформационных бюллетеней, стенгазет,организациявыставокметодическойлитературыдляродителейпо вопросамздоровьесбережения. |  |  |

#### Моделиорганизацииработы,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпоформированиюэкологическицелесообразного,здоровогобезопасногоукладашкольнойжизни,поведения;физкультурно-спортивнойиоздоровительнойработе,профилактикеупотребленияпсихоактивныхвеществобучающимися, профилактикедетскогодорожно-транспортноготравматизма

Работаобразовательнойорганизациипореализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниреализуетсявдваэтапа.

Первыйэтап—анализсостоянияипланированиеработыобразовательнойорганизацииподанномунаправлению,втомчислепо:

организациирежимаднядетей,ихнагрузкам,питанию,физкультурно-оздоровительнойработе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рационального питанияипрофилактикевредныхпривычек;

организациипроводимойинеобходимойдляреализациипрограммыпросветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями(законнымипредставителями);

выделениюприоритетоввработеобразовательнойорганизациисучётомрезультатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся приполученииначальногообщегообразования.

Второйэтап—организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработыобразовательнойорганизацииподанномунаправлению.

#### Видыдеятельностииформызанятий собучающимися

Получениепредставленияоздоровье,здоровомобразежизни,природныхвозможностяхчеловеческогоорганизма,ихобусловленностиэкологическимкачествомокружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья(*в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков ивнеурочнойдеятельности*).

Участиевпропагандеэкологическисообразногоздоровогообразажизни—проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают иобсуждаютфильмы,посвящённые разнымформамоздоровления.

Обучениеэкологическиграмотномуповедениювшколе,дома,организовыватьэкологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду,электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных *(впроцессе участиявпрактических делах,проведенияэкологическихакций,ролевых игр,школьныхконференций,уроковтехнологии,внеурочнойдеятельности).*

Участиевпроведениишкольных*спартакиад,эстафет,экологическихитуристическихслётов,экологическихлагерей,походовпородномукраю.Ведениекраеведческой, поисковой,экологическойработывтуристическихпоходахиэкскурсиях.*

Участиев*практическойприродоохранительнойдеятельности,вдеятельностишкольныхэкологическихцентров,экологическихпатрулей;созданиииреализацииколлективныхприродоохранных проектов.*

Составлениеправильногорежимазанятийфизическойкультурой,спортом,туризмом,рационаздоровогопитания,режимадня,учёбыиотдыхасучётомэкологическихфакторовокружающейсредыиконтролированиеихвыполнениявразличных*формахмониторинга*.

Получение навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.Получениепредставленияовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,

телевидения, рекламы на здоровье человека*(в рамках беседс педагогами,школьнымипсихологами,медицинскимиработниками,родителями).*

Приобретениенавыкапротивостояниянегативномувлияниюсверстниковивзрослыхнаформированиевредныхдляздоровьяпривычек,зависимостиотПАВ(научитьсяговорить«нет»)(*входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетовидр.).*

Проведениешкольногоэкологическогомониторинга,включающего:

* + систематическиеицеленаправленныенаблюдениязасостояниемокружающейсредысвоейместности,школы,своегожилища;
  + мониторингсостоянияводнойивоздушнойсредывсвоёмжилище,школе,населённомпункте;
  + выявление источников загрязнения почвы,водыивоздуха,определение причинзагрязнения.

*Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектовпо направлениям:*экологияиздоровье,ресурсосбережение,экологияи бизнесидр.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная наповышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения иотдыхавключает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёмуучебнойивнеурочнойнагрузки(выполнениедомашнихзаданий,занятиявкружкахиспортивныхсекциях)обучающихсяна всехэтапах обучения;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастнымвозможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедшихапробацию);
  + введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов;
  + строгоесоблюдение всехтребованийкиспользованиютехническихсредствобучения втомчислекомпьютеровиаудиовизуальныхсредств;
  + индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развитияобучающихся:темпаразвитияитемпадеятельности,обучениепоиндивидуальнымобразовательнымтраекториям;
  + ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и сдетьмисОВЗ.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависит от деятельности каждогопедагога.

#### Описаниеформиметодовформированияуобучающихсяэкологическойкультуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия пообучениюправиламбезопасногоповедениянадорогах

***Воспитание физическойкультуры,формирование ценностного отношениякздоровьюиздоровомуобразужизни.***Физическоевоспитаниемладшихшкольников,процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированиюпредставленийокультурездоровьяифизическойкультуры;первоначальногоопытасамостоятельноговыборавпользуздоровогообразажизни;интересакфизическомуразвитию,кспорту.

***Формыиметоды***формированияуобучающихсякультурыздоровогоибезопасного образа жизни:

начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни(организацияисследований,обменамнениямиобучающихсяоздоровьечеловека,биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах исистемахфизическихупражненийдляподдержанияздоровья,традицияхфизическоговоспитанияиздоровьесбережениявкультуренародовРоссииидругих стран);

предоставлениешкольникамвозможностейпредъявлениясверстникаминдивидуальныхдостиженийвразличныхвидахспортивныхсостязаний,подвижныхиграх;демонстрацииуспеховвдеятельностиспортивныхсекций,туристическихпоходах;

предъявлениепримеровведенияздоровогообразажизни;

ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятийфизическойкультурой,использованияспортивно-оздоровительнойинфраструктуры

ближайшегосоциума;

включениемладшихшкольниковвсанитарно-просветительскуюдеятельностьипропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейныхсоревнований;

организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма,общегоидополнительногообразования.

коллективныепрогулки,туристическиепоходыученическогокласса;

фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальныхсетях,индивидуальныестраничкинаспециальномшкольномсайте,посвященномздоровью;

дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режимедня,трудаиотдыха,питания,сна;о субъективномотношениикфизическойкультуре);

разработкаобучающимисяпамятокиинформационныхлистовоконормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получениямедицинскойпомощи,об отечественной системемедицинскогострахования;

выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физическойкультуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественногоспорта,егогероях,овидах спортаит.п.);

совместныепраздники,турпоходы,спортивныесоревнованиядлядетейиродителей(законныхпредставителей);

ведение«Индивидуальныхдневниковздоровья» (мониторинг-самодиагностикасостояниясобственногоздоровья).

***Развитиеэкологическойкультурыличности,ценностногоотношениякприроде, созидательнойэкологической позиции.***Развитиесодержания экологическоговоспитаниянауровненачальногообщегообразованияпредполагаетформированиеумладших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;пониманиянеобходимостисоблюдениянормэкологическойэтики;представленийоэкологическицелесообразномповедении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культурымогутбыть представленыв контекстеосновных вариантоввзаимодействиячеловека иприроды:

исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытиетайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для благачеловечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательныеигрыит.д.);

преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными(выращиваниедомашнихрастений,выставкисельскохозяйственнойпродукции,презентациидомашнихрастений,цветовит.д.);

художественно-эстетическиепрактики-общениесприродойсозерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов,работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природныхобъектовс эстетическимицелями);

занятиятуризмом-изменениесебявходепреодоленияприродныхусловийвпоходах,экспедициях(походы,рассказыучастниковобиспытаниях,входепохода);

общениесдомашнимиживотными,вкоторомчеловекстремитсяусилитьпсихологическийкомфортповседневнойжизни(рассказы-презентацииодомашнихживотных);

природоохраннаядеятельность(экологическиеакции,природоохранныефлешмобы).

***Обучениеправиламбезопасногоповедениянадорогах***призваносодействоватьпрофилактикеправонарушенийнесовершеннолетнимивсфередорожногодвижения,воспитыватьтранспортнуюкультурубезопасногоповеденияна дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведенияна дорогах:

конкурсвидеофильмов(мультфильмов)«Твойбезопасныйпутьвшколу»(групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов,которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей,школьников,полициипопрокладкебезопасныхмаршрутов);

практическиезанятиянаавтогородке«ПДДвчастивелосипедистов»,

мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных забезопасностьдорожного движения(проведениеопроса,съемкавидеосюжетов идр.);

конкурс памяток«Школьникупешеходу(зима)»,«Школьнику-пешеходу(весна)»и

т.д.;

компьютерноетестированиепоправиламдорожногодвижения;

занятияподополнительнойобразовательнойпрограмме«Вжизнипобезопасной

дороге».

* + 1. **Критерии,показателиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизациивчастиформированияздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультуры обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового ибезопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,предусматривающихвыявлениединамикисезонныхзаболеваний,динамикишкольноготравматизма,утомляемости обучающихсяит.п.

***Школавыявляетиоцениваетсостояниездоровьяобучающихсячерез:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основныенаправления** | **Основные мероприятия,рассчитанныенаперспективу** | **Условия** |
| 1.Диагностикаимониторингсостояния здоровьяобучающихсяиучителей | * Ежегодные углубленныемедосмотры,выявлениеотклонений,осмотрспециалистамипопоказаниямздоровья; * анализсостоянияздоровья. | Взаимодействие смедицинскимиучреждениями; |
| 2. Коррекция здоровья приосуществленииобразовательной деятельностивлетнийпериод | 100% охват горячим питанием,введение в рацион питаниявитаминных и йодосодержащихпрепаратов |
| 3.Поддержка  санитарно-гигиеническогорежима, профилактикатравматизма | Постоянный контроль завыполнением санитарных норм ипредписаний органов надзора,своевременный ремонт здания иоборудования,регулярная  корректировкаинструкцийпоТБ,инструктирования | Взаимодействие смедицинскимиучреждениями; |
| 4. Усиление двигательногорежима | Проведение физкультминуток;проведение зарядки до уроков;прогулок, спортивных часов вГПД; увеличение уроковфизкультуры; приобретениеспортинвентаря |

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в областиздоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - впроцессеобсуждениявопросов,связанныхсохранойиукреплениемздоровья.Вовнеурочнойдеятельности-впроцессереализациидополнительныхпрограммоздоровительнойнаправленности.

210

Вкачествесодержательнойикритериальнойбазыоценкивыступаютпланируемыеличностныерезультатыобучения:

* + ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающихлюдей;
  + элементарныепредставленияовзаимообусловленностифизического,нравственного,социально-психологическогоздоровьячеловека,оважностиморалиинравственностивсохраненииздоровья человека;
  + первоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
  + первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;знания овозможномнегативном влияниикомпьютерныхигр,телевидения, рекламына здоровьечеловека.

Оценкаикоррекцияразвитияэтихидругихличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиобучающихсяосуществляетсявходепостоянногонаблюденияпедагогавтесномсотрудничествессемьейобучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| 1.Сформированность физическогопотенциала | Качественные показатели  освоения обучающимися 1-4 | 1.Состояниездоровьяобучающихсяпоитогамуглубленногомедицинскогоосмотра. |
|  | классов предмета физическойкультуры. | 2.Развитостьфизическихкачеств(уровеньобученностипофизическойкультуре). |
| 2.Следование социальным  установкам экологическикультурного здоровьесберегающего,безопасного поведения (вотношении к природе и людям),самостоятельноепланированиеего | Динамика сохранностиЗдоровья обучающихся 4классов.  Динамикаценностного | 1.ОсознаниезначимостиЗОЖвсохраненииздоровья(поитогаманкетирования). |
|  | отношения к здоровому и |  |
|  | безопасномуобразужизни.  Наличие или отсутствиетравматизма. |  |
| 3.Удовлетворенность обучающихся,педагогов, родителей школьнойжизнью | 1. Уровеньудовлетворенностиобучающихся,педагогов,родителейшкольной жизнью(пометодикеА.А.Андреева) 2. Уровни эмоционально - психологического климата в классныхколлективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов повопросамадаптации,по итогамтематического контроля). |

211

#### Методикаиинструментариймониторингадостиженияпланируемыхрезультатовпоформированиюэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатовпо формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихсяпредусматриваетиспользование следующихметодов:

***Тестирование(методтестов)***—исследовательскийметод,позволяющийвыявитьстепеньсоответствияпланируемыхиреальнодостигаемыхрезультатоввоспитанияисоциализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися рядаспециальноразработанныхзаданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.Дляоценкиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизацииповоспитаниюисоциализацииобучающихсяиспользуютсяследующие видыопроса:

* *анкетирование*—эмпирическийсоциально-психологическийметодполученияинформациинаоснованииответовобучающихсянаспециальноподготовленныевопросыанкеты;
* *интервью -* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговорамеждуисследователемиобучающимисяпозаранееразработанномуплану,составленномувсоответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. Входе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своейличнойоценкиответовобучающихсяилизадаваемыхвопросов,чтосоздаётблагоприятнуюатмосферуобщенияиусловиядляполученияболеедостоверныхрезультатов;
* *беседа—*специфическийметодисследования,заключающийсявпроведениитематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получениясведений об особенностяхпроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психологопедагогическийметодисследования,заключающийсявцеленаправленномвосприятииификсацииособенностей,закономерностейразвитияивоспитанияобучающихся.Врамкахмониторингапредусматриваетсяиспользование следующихвидовнаблюдения:

* *включённоенаблюдение*—наблюдательнаходитсявреальныхделовыхилинеформальныхотношенияхсобучающимися,закоторымионнаблюдаетикоторыхоноценивает;
* *узкоспециальноенаблюдение*—направленонафиксированиестрогоопределённыхпараметров(психолого-педагогическихявлений)воспитанияисоциализацииобучающихся.

Основныерезультатыреализациипрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяоцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,которыепроводятсядваждывгод:

-Анкетадляродителей«Сохранениеиукреплениездоровьяребенкавсемье».

* Анкетадляродителей«Оздоровьедетей».
* Анкета для родителей по определению уровня сформированности навыковрациональногопитания.
* Анкетадляучащихсяначальнойшколы«Отношениедетейкценностиздоровьяиздоровогообразажизни».

Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамикишкольноготравматизма;утомляемостиитревожностиучащихся.

* 1. **Программакоррекционнойработы**

#### Перечень,содержание и план реализациииндивидуальноориентированныхкоррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья

ПрограммакоррекционнойработыразработанавсоответствиисФедеральнымобразовательнымстандартомвторогопоколения,направленанасозданиесистемыкомплексной

помощидетямсОВЗ(ограниченнымивозможностямиздоровья)восвоенииООПНОО,коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальнуюадаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательныхпрограмм общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалидылибодругиедетиввозрастедо18лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или)психическомразвитииинуждающиесявсозданииспециальныхусловийобученияивоспитания.

Детис ОВЗ могутиметьразные по характеру истепенивыраженностинарушениявфизическоми(или)психическомразвитиивдиапазонеотвременныхилегкоустранимыхтрудностейдопостоянныхотклонений,требующихадаптированнойкихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияилииспользованияспециальныхобразовательныхпрограмм.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловийобучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей сОВЗпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

Программакоррекционнойработыможетпредусматриватькаквариативныеформыполученияобразования,такиразличныевариантыспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Этомогутбытьформыобучениявобщеобразовательномклассеиливотдельныхклассахилиотдельныхорганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобразовательнымпрограммамилипоиндивидуальнойпрограмме,сиспользованиемнадомнойи(или)дистанционнойформыобучения.Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровожденияиорганизационные формыработы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем,информацииопроблемеипутяхеерешения,консультациянаэтапепринятиярешенияиразработкапланарешенияпроблемы,помощьнаэтаперешенияпроблемы.

***Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико —психолого — педагогический консилиум.*** Его главная задача: защита прав интересов ребенка;диагностикапопроблемамразвития;выявлениегруппдетей,требующихвниманияспециалистов;консультированиевсехучастниковобразовательныхотношений.

#### Цельпрограммы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекциинедостатковвфизическомипсихическомразвитииобучающихся, социальнойадаптации.

#### Задачипрограммы:

1. Своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленнымиограниченными возможностямиздоровья.
2. Определениеособыхобразовательныхпотребностейдетей сОВЗ,детей-инвалидов.

2.Определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности.

1. .Созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образованияиихинтеграциивобразовательнойорганизации.
2. .Осуществлениепедагогической,психологической,логопедическойпомощидетямсограниченными возможностямиздоровья.
3. .Разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемфизическогоипсихического развития.
4. .Обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательныхкоррекционных

услуг;

1. .Реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсограниченными

возможностямиздоровья;

1. .Оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяпопсихологическим,логопедическим,социальным,правовымидругимвопросам.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие**принципы:**

* *соблюдениеинтересовребёнка*
* *системность*
* *непрерывность*
* *вариативность*
* *рекомендательныйхарактероказанияпомощи*.

#### Направленияработы

* *диагностическаяработа*обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации,осуществляемойобразовательнуюдеятельность;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков вфизическомипсихическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;
* *информационно-просветительскаяработа*направленанаразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательнойдеятельностидляданной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

#### Содержаниенаправленийработы

##### Диагностическаяработавключает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;
* диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностейадаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информацииотспециалистовразногопрофиля:учителя,педагога-психолога,учителя-логопеда,врача-педиатра,врача-психиатра;
  + изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностных

особенностейобучающихся,испытывающихтрудностивобученииивобщении,сОВЗ;

* + изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнкаиспытывающих трудностивобучениии вобщении,сОВЗ;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнкаиспытывающеготрудностивобученииивобщении,сограниченнымивозможностямиздоровья;
  + анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

##### Коррекционно-развивающаяработавключает:

* + выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобучениявсоответствиисего особымиобразовательнымипотребностями;
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития и

трудностейобучения;

* + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка вдинамикеобразовательнойдеятельности,направленноенаформированиеуниверсальныхучебных действийикоррекциюотклоненийвразвитии;
  + коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
  + развитие эмоционально-волевойиличностной сфер ребёнка ипсихокоррекциюегоповедения;
  + социальнуюзащитуребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

##### Консультативнаяработавключает:

* + выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченнымивозможностямиздоровья;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприёмовкоррекционногообученияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья.

##### Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

* + различные формыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),
  + проведение тематическихвыступленийдля педагогов иродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченными возможностямиздоровья.

#### Система комплексного психолого-медико-педагогическогосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условияхобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическоеобследованиедетейсцельювыявленияихособыхобразовательныхпотребностей,мониторингдинамикиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииООПНОО,корректировкакоррекционных мероприятий.

Приполученииначальногообщегообразованияосуществляетсянепрерывноепедагогическое сопровождение. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи(пожеланиюродителейисихсогласия),классныеруководители,учителя-предметники,медицинскиеработники(врач-педиатрполиклиники,прикрепленныйкшколе,фельдшер),заместителидиректора,директор.

Комплексное изучение обучающихся, выбор наиболее адекватных проблеме ребенкаметодовработы,отборсодержанияобучения,приемыорганизацииобразовательнойдеятельностисучетоминдивидуально-психологическихособенностейдетейосуществляется по решению Школьного методического объединения учителей начальныхклассов,Педагогическихсоветов.

Переходдетейиздошкольныхвобщеобразовательныеорганизацииявляетсякризисным,поэтомуприоритетнымнаправлениемдеятельностислужбысопровожденияявляется профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода:социально-психологических(проблемысоциальнойдезадаптации),личностныхвысокаятревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных(проблемывосприятия,внимания,памяти,мышления,трудностейвобучении).

#### Направленияработысобучающимися,имеющимиограниченныевозможностями здоровья.

**Диагностическоенаправление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей сограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкарекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направлениядеятельности) | Планируемыерезультаты | Виды и формыдеятельности,мероприятия | Сроки(периодич-ностьвтечениегода) | Ответственные |
| Психолого-педагогическаядиагностика | | | | |
| Первичнаядиагностика длявыявлениягруппы  «риска» | Создание банкаданныхобучающихся,нуждающихся вспециализирован нойпомощи.  Формированиехарактеристикиобразовательнойситуации вОУ | Наблюдение,логопедическое ипсихологическоеобследование;анкетированиеродителей, беседыспедагогами | сентябрь | Классный руководительПедагог-психологУчитель-логопед |
| Углубленная |  | Диагностирование | сентябрь | Педагог-психолог |
| диагностикадетейс | Получение | Заполнение |  | Учитель-логопед |
| ОВЗ,детей- | объективных | диагностических |  |  |
| инвалидов | сведенийоб | документов |  |  |
|  | обучающемсяна | специалистами |  |  |
|  | основании | (Речевойкарты, |  |  |
|  | диагностической | протокола |  |  |
|  | информации | обследования) |  |  |
|  | специалистовразного |  |  |  |
|  | профиля, создание |  |  |  |
|  | диагностических |  |  |  |
|  | "портретов"детей |  |  |  |
| Социально-педагогическаядиагностика | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Определитьуровень | Получение | Анкетирование, |  |  |
| организованности | Классный |
| объективной | наблюдениево |  |
| ребенка,особенности | информацииоб | времязанятий, |  | руководительПедагог- |
| эмоциональноволевой | организованности | беседа с | сентябрь – | психологУчитель- |
| иличностнойсферы; | ребенка,умении | родителями, | октябрь | предметник |
| уровень знанийпо | учиться,особенности | посещениесемьи. |  |  |
| предметам | личности,уровню | Составление |  |  |
|  | знанийпопредметам. | характеристики. |  |  |
|  | Выявление |  |  |  |
|  | нарушенийв |  |  |  |
|  | поведении |  |  |  |
|  | (гиперактивность, |  |  |  |
|  | замкнутость, |  |  |  |
|  | обидчивостьит.д.) |  |  |  |

#### Коррекционно-развивающеенаправление

**Цель:**обеспечениесвоевременнойспециализированнойпомощивосвоениисодержанияобразования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере детейсограниченнымивозможностямиздоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления) | Планируемые | Видыиформы | Сроки | Ответственные |
| деятельности | результаты. | деятельности,мероприятия. | (периодич- |  |
|  |  |  | ностьв |  |
|  |  |  | течение |  |
|  |  |  | года) |  |
| *Психолого-педагогическаяработа* | | | | |
| Обеспечить | Планы, | Разработкаиндивидуальной | сентябрь | Учитель- |
| педагогическое | программы | программыпопредмету. |  | предметник, |
| сопровождениедетейс |  | Разработкавоспитательной |  | классный |
| ОВЗ,детей-инвалидов |  | программыработы с |  | руководитель |
|  |  | классомОсуществление |  |  |
|  |  | педагогического |  |  |
|  |  | мониторингадостижений |  |  |
|  |  | школьника. |  |  |
| Обеспечитьпсихологическое илогопедическоесопровождение детей сОВЗ,детей-инвалидов | Позитивнаядинамикаразвиваемыхпараметров | 1. Формированиегруппдлякоррекционнойработы. 2. Составление расписаниязанятий. 3. Проведениекоррекционныхзанятий. 4. Отслеживание   динамикиразвитияребенка | до 10.10  10.10  15.05 | Педагог-психологУчитель-логопед |
| Профилактическаяработа | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданиеусловий для |  | Разработкарекомендаций |  | Педагог- |
| сохраненияиукрепления | дляпедагоговиродителей | втечение | психолог |
| здоровьяобучающихсяс | по работесдетьмисОВЗ. | года | Учитель- |
| ОВЗ,детей-инвалидов | Внедрение |  | логопед |
|  | здоровьесберегающих |  | Зам.директора |
|  | технологийв |  | по УВР |
|  | образовательную |  |  |
|  | деятельность. |  |  |
|  | Организацияипроведение |  |  |
|  | мероприятий,направленных |  |  |
|  | насохранение, |  |  |
|  | профилактикуздоровья и |  |  |
|  | формированиенавыков |  |  |
|  | здоровогоибезопасного |  |  |
|  | образажизни.Реализация |  |  |
|  | профилактических |  |  |
|  | программ |  |  |

#### Консультативноенаправление

**Цель:**обеспечениенепрерывностиспециальногоиндивидуальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания;коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления)деятельности | Планируемыерезультаты. | Виды и формыдеятельности,мероприятия. | Сроки(периодичностьвтечениегода) | Ответственные |
| Консультирование | 1.Рекомендации, | Индивидуаль | Поотдельному | СпециалистыПМПК |
| педагогов | приёмы, | ные, | плану-графику | Учитель- логопед |
|  | упражнения и др. | групповые, |  | Педагог-психолог |
|  | материалы. | тематические |  | Заместительдиректора |
|  | 2.Разработкаплана | консультации |  | поМР |
|  | консультативной |  |  |  |
|  | работысребенком, |  |  |  |
|  | родителями, |  |  |  |
|  | классом, |  |  |  |
|  | работниками |  |  |  |
|  | школы |  |  |  |
| Консультирование | 1.Рекомендации, | Индивидуаль | Поотдельному | СпециалистыПМПК |
| обучающихсяпо | приёмы, | ные, | плану-графику | Учитель- логопед |
| выявленных | упражнения и др. | групповые, |  | Педагог-психолог |
| проблемам,оказание | материалы. | тематические |  | Заместительдиректора |
| превентивной | 2.Разработкаплана | консультации |  | поМР |
| помощи | консультативной |  |  |  |
|  | работы сребенком |  |  |  |
| Консультированиеродителей | 1. Рекомендации,приёмы, | Индивидуальные, | Поотдельному | Специалисты ПМПКУчитель- логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражненияи др. | групповые, | плану-графику | Педагог-психолог |
| материалы. | тематические |  | Заместительдиректора |
| 3. Разработка | консультации |  | поМР |
| плана |  |  |  |
| консультативной |  |  |  |
| работыс |  |  |  |
| родителями |  |  |  |

#### Информационно-просветительскаяработа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросаминклюзивногообразованиясовсемиучастникамиобразовательныхотношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Видыиформы  деятельности, | Сроки  (периодичн | Ответственные |
|  |  | мероприятия. | ость в |  |
|  |  |  | течениегода) |  |
| Информирование | Организация | Информацион | По | СпециалистыПМПК |
| родителей(законных | работы | ныемероприятия | отдельному | Учитель- логопед |
| представителей)по | семинаров, |  | плану- | Педагог-психолог |
| медицинским, | тренингов. |  | графику | Заместительдиректора |
| социальным, |  |  |  | поНМРдругие |
| правовымидругим |  |  |  | организации |
| вопросам |  |  |  |  |
| Психолого- | Организация | Информацион- | Поотдельномуплану-графику | СпециалистыПМПК |
| педагогическое | методических | ныемероприятия | Учитель- логопед |
| просвещение | мероприятий |  | Педагог-психолог |
| педагогических |  |  | Заместительдиректора |
| работниковпо |  |  | поМР другие |
| вопросамразвития, |  |  | организации |
| обученияи |  |  |  |
| воспитанияданной |  |  |  |
| категориидетей |  |  |  |

#### Системакомплексногопедагогическогосопровожденияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

**Психологическоесопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание иформыработы** | **Ожидаемыерезультаты** |
| ***Диагностическое*** | 1. Выявление детей сОВЗ 2. Определениетрудностейшкольниковпри формировании унихУУД3.Определениепутейи   формоказанияпомощи | - Изучениеиндивидуальныхмедицинских карт -Диагностика,анкетирование,тестирование-Беседа  с родителями иклассным | ХарактеристикаобразовательнойситуацииПсихологическиекарты детей с ОВЗСоставление  рекомендаций дляучителейиродителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детям с ОВЗ,испытывающимитрудностив  формированииУУД |  |  |
| ***Коррекционно-развивающее*** | 1. Развитие УУД(познавательных,личностных,коммуникативных,регулятивных) 2. Разработкаиндивидуальныхкоррекционныхпрограмм повыявленнымтрудностям | Коррекционныезанятия с детьми сОВЗ:  -групповые  -индивидуальныеразвивающиезанятия | Повышение уровнясоциально-психологическойадаптации. Оказаниепсихологическойпомощи детям,имеющимтрудностипри формированииУУД  ПсихологическаяподдержкаобучающихсясОВЗ |
| ***Профилактическое*** | 1. Повышениепсихологическойкультуры(родителей,педагогов) 2. Снятие   психологическихперегрузок   1. Предупреждениетрудностей инарушений | Консультации дляродителейКонсультации дляпедагогов Психолого-педагогическийконсилиум | Разработкарекомендаций попостроениюобразовательнойдеятельности всоответствии синдивидуальнымиособенностями ивозможностямиобучающихся с ОВЗ.Созданиеположительного  эмоционального фонадляобучения. |

#### Логопедическоесопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формыработы** | **Ожидаемыерезультаты** |
| *Диагностическое* | Выявление детей снарушениямиобщегои  речевого развития,определениеструктуры истепенивыражениядефекта,отслеживаниединамикиобщего  и | 1. Диагностикаобщегоиречевого развитияобучающихся. 2. Исследованиерезультатовобученности логопатов.3.Изучение состояниянавыков письменнойречидетей-логопатов. | 1.Характеристикаобразовательной ситуации.2.Составлениерекомендаций дляродителейиучителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | речевогоразвития. |  |  |
| *Коррекционное* | Коррекция общегои речевогоразвитияобучающихся-логопатов,направленная наформированиеУУД,  необходимых дляихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности. | Проведениеиндивидуальных игрупповыхлогопедических занятийпо коррекции общегонедоразвития речи,фонетикофонематическихнарушений, нарушенийчтенияиписьма. | Сформированностьязыковых средств иумений пользоватьсяими. |
| *Профилактическое* | Обеспечениекомплексногоподхода икоррекциинедостатковобщего и  речевого развитияобучающихся. | По результатамдиагностикинаправление детей наобследование илечение к детскомуневрологу, психиатру,офтальмологу,сурдологу и другим  медицинскимспециалистам. | Контроль выполненияназначений медицинскихработников, беседы сродителями опозитивных результатахкомплексного подхода ккоррекции речевогонедоразвития. |

**Педагогическоесопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формыработы** | **Ожидаемыерезультаты** |
| ***Диагностическое*** | 1. Сбордиагностическогоинструментария дляпроведениякоррекционнойработы. 2. Организацияпедагогическогосопровождения детей,чье развитиеосложнено действиемнеблагоприятныхфакторов. 3. Установлениеобъема знаний,умений и навыков,выявлениетрудностей,определение условий,в которых они будутпреодолеваться. 4. Проведениекомплекснойдиагностики уровнясформированностиУУД. | Изучениеиндивидуальных картмедико-психологическойдиагностики.  Анкетирование.Беседы.Тестирование.  Наблюдение. | Создание«картыпроблем» Созданиеаналитической справкиоб уровнесформированностиУУД.  Диагностическиепортретыдетей. |
| ***Коррекционное*** | 1.Преодолениезатрудненийобучающихся вучебной деятельности.2.Овладениенавыками адаптацииобучающихся ксоциуму.  3.Развитиетворческогопотенциалаобучающихся.4.Создание условийдля развитиясохранных функций;формированиеположительноймотивации кобучению;  5.Повышение уровняобщегоразвития, | Проведение групповыхи индивидуальныхкоррекционныхзанятий.  Все видыкоррекционных работдолжны бытьнаправленынаразвитиеуниверсальныхучебных действий:личностных,коммуникативных,познавательных,регулятивных.  Содержание и формыкоррекционной работыучителя:  - наблюдение заобучающимисяв  учебной и внеурочнойдеятельности | Исправление илисглаживаниеотклонений инарушений развития,преодолениетрудностей.  Формированиепозитивногоотношения кобразовательнойдеятельности и кшколе в целом.Усвоениеобучающимисяучебного материала.Овладениенеобходимымизнаниями, умениямии навыками в рамкахФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | восполнениепробелов | -поддержание |  |
| предшествующего | постояннойсвязи с |
| развитияиобучения; | учителями- |
| коррекцияотклонений | предметниками, |
| вразвитии | школьнымпедагогом- |
| познавательнойи | психологом, |
| эмоционально- | медицинским |
| личностнойсферы; | работником, |
| 6.Формирование | администрацией |
| механизмовволевой | школы,родителями; - |
| регуляции впроцессе | составлениепсихолого- |
| осуществления | педагогической |
| заданной | характеристики |
| деятельности; | обучающегосясОВЗ |
| воспитаниеумения | припомощиметодов |
| общаться,развитие | наблюдения,беседы, |
| коммуникативных | экспериментального |
| навыков. | обследования,где |
|  | отражаются |
|  | особенностиего |
|  | личности,поведения, |
|  | межличностных |
|  | отношенийс |
|  | родителямии |
|  | одноклассниками, |
|  | уровеньи особенности |
|  | интеллектуального |
|  | развитияирезультаты |
|  | учебы,основныевиды |
|  | трудностейпри |
|  | обученииребёнка.- |
|  | составление |
|  | индивидуального |
|  | маршрута |
|  | сопровождения |
|  | обучающегося(вместес |
|  | педагогом-психологом |
|  | иучителями- |
|  | предметниками),где |
|  | отражаютсяпробелы |
|  | знанийинамечаются |
|  | путиихликвидации, |
|  | способпредъявления |
|  | учебногоматериала, |
|  | темпобучения, |
|  | направления |
|  | коррекционнойработы; |
|  | -контроль |
|  | успеваемостии |
|  | поведенияучащихсяв |
|  | классе; |
|  | -формирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствовал себя вшколекомфортно;   * ведение документации(психолого-педагогическиедневники наблюденияза обучающимися идр.); * организациявнеурочнойдеятельности,направленной наразвитиепознавательныхинтересовобучающихся, их общееразвитие.   Для повышениякачествакоррекционной работынеобходимовыполнениеследующихусловий:   * формирование УУД навсех этапахобразовательнойдеятельности; * обучение детей (впроцессе формированияпредставлений)выявлениюхарактерных,существенныхпризнаков предметов,развитие уменийсравнивать,сопоставлять; * побуждение к речевойдеятельности,осуществлениеконтроля за речевойдеятельностью детей; -установлениевзаимосвязи междувоспринимаемымпредметом, егословеснымобозначением ипрактическимдействием; * использование болеемедленноготемпа |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованиесохранныханализаторов ребенка; -разделениедеятельность наотдельные составныечасти, элементы,операции, позволяющееосмысливать их вовнутреннем отношениидругкдругу;  - использованиеупражнений,направленных наразвитие внимания,памяти, восприятия.Еще одним условиемуспешного обучениядетей с ОВЗ являетсяорганизация групповыхи индивидуальныхзанятий, которыедополняюткоррекционно-развивающую работу, инаправлены напреодолениеспецифическихтрудностей инедостатков,характерных дляобучающихсясОВЗ.  Оказание помощиобучающимся впреодолении ихзатруднений вобразовательнойдеятельностипроводится педагогамина уроках и вовнеурочное время. Науроках математики,русскогоязыкаучительпредлагает задания,которые требуютвыбора наиболееэффективных способоввыполнения ипроверки.Важноспособствоватьосознаниюпричины |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуациинеуспеха.  Преодолению  «неуспешности»отдельныхобучающихся помогаютзаданиядлягрупповойи коллективной работы,когда общий успехработы поглощает чью-то неудачу испособствуяпониманию результата.Система таких работпозволяет каждомуребенку действоватьконструктивно впределах своихвозможностей испособностей.  В конце уроковцелесообразнопредлагать детямзадания длясамопроверки. Этопозволяетобучающимся сделатьвывод о достижениицели.  Обучение обучающихсяпланировать учебныедействия: обучающиесясоставляют планучебных действий прирешении текстовыхзадач, при примененииалгоритмоввычислений, присоставлении планауспешного веденияматематической игры,при работе надучебнымипроектами.  Всё это создаёт условиядля формированияумений проводитьпошаговый,тематическийи  итоговый контрольполученныхзнанийи |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изобразительногоискусства начиная спервого класса,способствоватьформированию уучащихся умениюобсуждать и оцениватькак собственныеработы, так и работысвоих одноклассников.Такой подходспособствуетосознанию причинуспеха или неуспехаучебной деятельности.Обсуждение работучащихся с этихпозиций обеспечиваетих способностьконструктивнореагироватьнакритикуучителя или товарищейпоклассу.  Рассмотрение работребят-одноклассниковпомогает понять,насколько удачновыполнил творческуюработу самобучающийся, а такжеспособствует развитиюкоммуникативныхнавыков.  На уроках технологиисоставлениеподробного планаявляется основойобучения предметудетей.  На урокахлитературного чтениявыстроить системувопросовизаданийдляпланирования иосуществленияконтрольно-оценочнойдеятельности.  Задания включаютвопросы как базовогоуровня(планируемые |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся сделатьвывод о достижениипоставленных в началеизученияразделацелейи задач.  На уроках педагогиимеют возможностьформироватьначальныенавыки адаптации вдинамичноизменяющемся иразвивающемсямире.  Учебники содержатзадания, тексты,проекты, практическиеработы, направленныена осмысление норм иправил поведения вжизни(наэтоработает,практически,веськурс  «Окружающиймир»).  Курс«Математика»формирует у ребенкапервыепространственные ивременные ориентиры,знакомит с миромвеличин, скоростей, сразными способамиотображения и чтенияинформацииипр.  Курсы «Литературноечтение»,«Русскийязык» формируютнормы и правилапроизношения,использования слов вречи, вводит ребенка вмир русского языка илитературы.  Курсы  «Изобразительноеискусство, «Музыка»знакомят школьника смиромпрекрасного.  Развитие творческогопотенциала учащихсяначальнойшколы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование иосвоение творческихспособов и приёмовдействий основываетсяна системе заданийтворческого ипоискового характера,направленных наразвитие у учащихсяпознавательных УУД итворческихспособностей.  В курсе «Русский язык»одним из приёмоврешения учебныхпроблем являетсяязыковой эксперимент.Проводя исследование,дети,например,узнают,как можно определитьслоги в слове, основуслова; убеждаются, чтослов без корня небывает; определяют,какие глаголыспрягаются, а какие —нет.Учащиесявключаются в поискответа,выдвигаяпредположения,обсуждая их, находя спомощью учебниканеобходимуюинформацию, делаявыводы и такимобразом,овладеваютновыми знаниями.  Проблемы творческогоипоисковогохарактерарешаются также приработе над учебнымипроектами ипроектнымизадачами.  Вкурсе«Математика»освоение указанныхспособов основываетсяна серии заданийтворческого ипоискового характера,например, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | равенств,значенийвеличин,геометрических фигури др., записанных поопределённомуправилу;  провестиклассификациюобъектов,чисел,равенств,значенийвеличин,геометрических фигури др. по заданномупризнаку;  провести логическиерассуждения,использовать знания вновых условиях привыполнениизаданий |  |
| ***Профилактическое*** | Построениепедагогическихпрогнозов овозможныхтрудностях иобсуждение программпедагогическойкоррекции. | Обсуждениевозможных вариантоврешения проблемы спедагогом-психологоми медицинскимработникомшколы.  Принятиесвоевременных мер попредупреждению ипреодолениюзапущенности в учебе. -Осуществлениедифференцированногоподходавобучении-использование в ходеурока стимулирующихи организующих видовпомощи.   * осуществлениеконтроля за текущейуспеваемостью идоведение информациидо родителей. * привлечение кучастиюколлективных   творческихдел. | Предупреждениеотклонений итрудностей вразвитииребенка. |

#### Мониторингдинамикиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Категории обучающихся сособымиобразовательными* | *Критериирезультативности* | *Показателирезультативности* |
| *потребностями* |  |  |
| Учащиесясограниченнымивозможностямиздоровья | Отсутствиеуменьшениякачествазнаний у учащихся с психо-физиологическиминарушениями | %качествазнаний уучащихсянаначалоиконецучебногогода |
| Учащиеся,имеющиезатруднения  восвоенииобразовательнойпрограммышколы | Уменьшениедолиучащихся,имеющих отметку  «удовлетворительно» и порусскомуязыкуипоматематике | %учащихся,имеющихнеболее1отметки  «удовлетворительно  »по русскому  языку или математике порезультатамкаждойучебной  четверти |
| Учащиеся, имеющиезатруднения в социально-коммуникативнойадаптации | Положительная динамикасоциометрическихисследований | % учащихся, не изолированныхученическим коллективом порезультатамсоциометрическогоисследования  наначалокаждогоучебногогода |

##### Корректировкакоррекционныхмероприятий.

1. Напедагогическомсоветевначалегодавыявляютсяобучающиесясособымиобразовательнымипотребностями.Определяютсяпоказателинаначалоучебногогода.
2. Напедагогическомсоветевтечениегодаобсуждаютсярезультатыуспеваемостиобучающихся,имеющих затруднениявосвоенииобразовательнойпрограммышколы.
3. Напедагогическомсоветевмаеподводятсяитогикоррекционно-развивающейработыприполученииначальногообщегообразования.

#### Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,втомчислебезбарьернойсредыихжизнедеятельности,использованиеадаптированныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования и методов обучения и воспитания , специальных учебников, учебных пособийидидактическихматериалов,техническихсредствобученияколлективногоииндивидуальногопользования,предоставленияуслугассистента(помощника),оказывающегодетямнеобходимуютехническуюпомощь,проведениягрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий.

ОбучающиесясОВЗмогутобучатьсявотдельномобщеобразовательномкласседлядетейсОВЗилисовместноснормативноразвивающимисяобучающимисявобщеобразовательном классе. При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе или совместномобученииснормативноразвивающимисясверстникамившколеразрабатываетсяотдельныйдокумент-адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма-образовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далее-АООПНОО).

Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразованиядляобучающихсясограниченными

возможностями здоровья (далее-ФГОС НОО-ОВЗ). ПКР предусматриваетреализациюследующихпакетовспециальных условийобученияивоспитания

обучающихсясОВЗприполученииначальногообщегообразования,сформированныхвсоответствии сгруппамиобучающихся сОВЗ:

#### Глухие,слабослышащиеипозднооглохшиеобучающиеся.

Одна из основных категории детей с ОВЗ-это глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети.Глухие,слабослышащиеипозднооглохшиедетимогутреагироватьнаголосповышеннойгромкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Дляданной категории детей с ОВЗ использование слухового аппарата или кохлеарного имплантаобязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантовдети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этихдетей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическуюкоррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются:развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слуховоговосприятия,втомчислеречевогослуха,иформированиепроизношения.Вединствесформированиемсловеснойречи(вустнойиписьменнойформах)идетпроцессразвитияпознавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка .Учитывая особыеобразовательные потребности глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, учитель долженбытьготовквыполнению обязательныхправил:

* сотрудничатьссурдопедагогомиродителями(законнымипредставителями)ребенка;
* стимулироватьполноценноевзаимодействиеребенкасосверстникамииспособствоватьскорейшейинаиболееполнойадаптации егов детскомколлективе;
* соблюдатьнеобходимыеметодическиетребования(месторасположениеотносительнообучающегосяснарушеннымслухом;требованиякречивзрослого;наличиенаглядногоидидактическогоматериаланавсехэтапахурока;контрольпониманияребенкомзаданийиинструкцийдоихвыполненияит.д.);
* организоватьрабочеепространствообучающегося(подготовитьегоместо;проверитьналичиеисправныхслуховыхаппаратов/кохлеарногоимпланта;проверитьиндивидуальныедидактическиепособияит.д.);
* включать ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства,учитываявозможностиобучающегосяиизбегаягиперопеки,незадерживаяприэтомтемппроведенияурока;
* решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительноевнимание;исправлятьречевыеошибкиизакреплятьнавыкиграмматическиправильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написанииизложений,диктантов,присоставлениипересказовит.д.).

ПКРдляглухих,слабослышащихипозднооглохшихдетейобеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностейобучающихся при освоенииими ООПНООивключении всоциально-образовательноепространствоОО;
* создание специальных образовательных условий для детей (безбарьерная среда, ассистивныетехнологии,специальныепрограммно-дидактическиематериалы,соблюдениедопустимогоуровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной аттестации и итоговой оценкивсоответствиесособымиобразовательнымипотребностями,предоставление услугсопровождающегоассистента/помощника);
* организациюпсихолого-педагогическогосопровожденияребенкаиконсультативно

-методическойподдержкивзрослых;

* реализациюиндивидуальноориентированногокоррекционно-развивающего

компонента ПКР с учетом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащихипозднооглохшихдетей, всоответствиис рекомендациямиПМПК;

* использование возможностей участия во внеурочной деятельности, в программахдополнительногообразованиясовместносоздоровымисверстниками;
* организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей снарушениемслуха,знакомствескультуройисредствами общения внутриэтойгруппы;
* реализациюмероприятий,направленныхнарасширениеадаптивныхвозможностейиформирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности вусловияхреальныхжизненныхситуаций;
* организацию комплексной системы мероприятий по ранней профессиональной ориентацииобучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями привыборепрофессии.

ПКРпредусматриваетвариативностьформреализации,которыеориентированынаусловияорганизацииисодержаниеиндивидуальныхигрупповыхзанятий;соблюдениекомфортногопсихоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в томчисле информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий,повышениеихэффективностиидоступности;здоровьесберегающиеусловияреализациикоррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического ипсихического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм).

#### Направлениякоррекционнойработы:

* Развитиеречи;
* Развитиеслуховогослухо-зрительноговосприятияречииформированиеикоррекцияпроизношения;
* Формирование/совершенствованиекоммуникативно-речевойкомпетенции;
* Музыкально-ритмическиезанятия.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношенийврамкахПМПК;
* Занятия(индивидуальныеилиподгрупповые)спедагогом-психологомпоформированиюкоммуникативныхнавыков,навыков социальногофункционирования идр.;
* СопровождениетьюторомпорекомендацииПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированиюнеобходимых учебныхнавыков;
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативныхфункцийречи,пониманиюречи,коррекцииспецифическихнарушенийустнойиписьменнойречи.

#### Слепыеислабовидящиеобучающиеся.

Слепыедети-этодетисостротойзренияналучшемвидящемглазуот0,01до0,04.Слабовидящие дети имеют остроту зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до0,2,детискосоглазиемиамблиопиейимеютостротузренияменее0,3.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формированиедвигательныхнавыков,координации;ведеткснижениюдвигательнойипознавательнойактивности. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объемевоспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковоманализесловаиегопроизношении.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формированиедвигательныхнавыков,координации;ведеткснижениюдвигательнойипознавательнойактивности.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормальновидящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаютсялишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем образы искажаются ичастобываютнеадекватныдействительности.Информация,получаемаяслабовидящим,спомощьюостаточногозрениястановитсяболееполной,еслипоступаетвкомплексес

осязательнойинформацией.Чрезвычайноваженслуховойанализатор.

Учитывая особые образовательные потребности слепых детей, в школе могут быть созданыследующиеспециальные условия:

* Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировкевпространстве.Ребенокдолжензнатьосновныеориентирышколы,класса,гдепроводятсязанятия,путьксвоемуместу.
* Ребенокс глубокимснижениемзрения,опирающийся в своейработе на осязание ислух,можетработатьзалюбойпартойс учетом степенислышимости

в этомместе.

* Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к класснойдоскеиощупыватьпредставленныйматериал,конечно,сразрешенияучителя.
* Рекомендуетсядаватьдетямучебныйматериалзаранее(наопережение)дляизученияипроработкидома.Обучающийсяможетполучать аудиозаписиуроков.
* Следуетобратитьвниманиенаколичествокомментариев,которыебудуткомпенсироватьобедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точностивысказываний,описаний,инструкций.
* Необходимосоздаватьопорунадругиемодальности.Ребенокможетучитьсячерезприкосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на урокахматематикимогутиспользоватьсясчеты.Важныефрагментыурокаможнозаписыватьнадиктофон.
* НеобходимоиспользоватьбумагуиприспособлениядляписьмапоБрайлю.
* Компьютерыоказываютважнуюподдержкуслепымобучающимся

при наличии специальной клавиатуры, специального принтера и аппаратуры, преобразующейречь.

* Вусловияхсовместногообученияслепыхбольшоезначениеимеетумениевидящимиоказывать,аслепым-приниматьэтупомощь.

Восновеопределенияспециальныхобразовательныхусловийдляребенкаснарушениемзрениялежатспециальныеобразовательныепотребности,которые,всвоюочередь,определяютсяспектромпроблемиструктуройнарушения.

Основойобученияслепыхявляетсясистемарельефно-точечныхобозначений Л.

Брайля.Врядеслучаевэтотспособпредставленияинформацииостаетсянезаменимым.Вчастности,этоотноситсякизучениюдисциплинестественно-математическогоциклаииностранныхязыков.

Одним из основных условий успешной реализации ПКР для данной категории обучающихсяявляется,владениеучителями-предметниками:

* Рельефно-точечнойсистемойобозначенийБрайля(включаяспецификузаписипосвоемупредмету);
* Грамотнойдиктовкойучебногоматериала,позволяющейосуществлятьегозаписьвлинейнойсистемерельефно-точечныхобозначенийБрайля;
* Методикойиспользованиятифлотехническихустройств,рельефно-графическихпособий,наглядногоматериалаидр.;
* Основнымиположениямивобластитифлопсихологииитифлопедагогики.

#### Направлениякоррекционнойработы:

* Коррекцияпознавательнойдеятельности;
* Ориентировкавпространстве;
* Охранаиразвитиеостаточногозренияиразвитиезрительноговосприятия;
* Развитиемимикиипантомимики;
* Лечебнаяфизкультура;
* Социально-бытоваяориентировка;
* Ритмика.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношенийврамкахПМПК;
* Сопровождениетьюторомнапротяженииучебногодня-полноедлядетейслепых,слабовидящихпорекомендациямПМПК;
* Занятия(индивидуальныеилиподгрупповые)спедагогом-психологомпоформированиюкоммуникативныхнавыков,навыков социальногофункционирования;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимыхучебныхнавыков(приобучениинезрячих -тифлопедагог,владеющий системойБрайлядетей);
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативныхфункцийречи,пониманиюречи,коррекцииспецифическихнарушенийустнойиписьменнойречи.

Дляформированияречислабовидящимдетямнеобходимоактивноевзаимодействиесокружающимилюдьми,инасыщенностьпредметно-практическогоопытадетейзасчетстимуляциидругиханализаторов.Трудности,связанныесовладениемзвуковымсоставомсловаи определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольночастонарушаетсясоотнесенностьсловаипредмета,достаточнобеденсловарныйзапасинаблюдаетсяотставаниевпониманиизначенийслов.Ктрудностямразвитияречидетейсозрительныминарушениямиотносятсяособенностиусвоенияииспользованиянеязыковыхсредств общения-мимики,жеста,интонации.

У слабовидящих детей в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения вовладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертаниюбуквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смешениецифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычныхусловияхобучениядетиневидятнаписанногонадоске,таблице,унихбыстронаступаетутомлениеиснижениеработоспособности.

Учитываяособыеобразовательныепотребностислабовидящихдетей,вшколемогутбытьсозданыследующие специальныеусловия:

* Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировкевпространстве.Ребенокдолжензнатьосновныеориентирышколы,класса,гдепроводятсязанятия,путьксвоемуместу.
* В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимальновидно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижениемзрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой сучетомстепенислышимостивэтомместе.Вкласседолжныбытьобеспеченыповышеннаяобщая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее400-500люкс.
* Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к класснойдоскеирассматриватьпредставленныйнанейматериал,конечно,с разрешения учителя.
* Рекомендуетсядаватьдетямучебныйматериалзаранее(наопережение)дляизученияипроработкидома.Обучающийсяможетполучать аудиозаписиуроков.
* Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10 - 20 минут непрерывнойработы (предписанияврача).
* Необходимоиспользоватьболеекрупныеияркиенаглядныепособия,крупныйшрифт.
* Следуетобратитьвниманиенаколичествокомментариев,которыебудуткомпенсироватьобедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точностивысказываний,описаний,инструкций,неполагаясьна жестыимимику.
* Необходимосоздаватьопорунадругиемодальности.Ребенокможетучитьсячерезприкосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на урокахматематикиможноиспользоватьсчеты.Важныефрагментыурокаможнозаписыватьнадиктофон.
* Наглядныйираздаточныйматериалдолженбытькрупный,хорошовидимыйпоцвету,контуру,силуэту.Размещатьдемонстрационныйматериалнужнотак,чтобыонинесливалисьв

единуюлинию,пятно.

* Детимогутиспытыватьтрудности,когдасмотрятналиниинабумаге.Имможнодатьбумагусболеетолстымилиниями.
* Некоторымдетяммогутпонадобитьсяувеличивающиевспомогательныесредства:приспособления,увеличивающие целую страницу илите,которыеувеличиваютлинии-этиприспособленияполезныпричтении.
* Компьютерыоказываютважнуюподдержкуученикамснарушениямизренияислепым.Обучающиесямогут сделатьувеличеннуюкопиюнапринтере,читатьтекстнаэкране.

ДляуспешнойреализацииООПНООвсемучастникамобразовательныхотношений,взаимодействующим со слабовидящими обучающимися и/или осуществляющими их обучениенеобходимо:

* знать офтальмо- гигиенические нормы, обеспечивающие комфортное и безопасноеобразовательноепространстводляслабовидящихобучающихся;
* уметьграмотноичеткодиктоватьучебныйматериалдляосуществленияегозаписибезвизуального восприятиякласснойдоски;
* владетьприемамиобученияслабовидящихдетей,вт.ч.использованию

тифлотехническихсредствкомпенсациислабовидения(лупа,электронныйувеличительит.п.);

* владеть методикой подбора, изготовления и демонстрации наглядного материала и учебныхпособийдляданнойкатегорииобучающихся;
* использовать для объяснения нового материала рельефные изображения и наглядные пособия,обращая внимание на то, что при обучении слабовидящих обучающихся необходимо: чтобыкаждыйобучающийсявовремяуроковимелиндивидуальное(демонстрационное)пособие;учительдолженобъяснитькаждомуобучающемуся(ипроконтролировать)правильноепозиционирование пособия; при необходимости, учитель должен показать и прокомментироватьтеилииныеэлементыпособиякаждомуизобучающихсяиндивидуально;
* знать основныеположениявобластитифлопсихологииитифлопедагогики.

#### Обучающиесясзадержкойпсихическогоразвитияиобучающиесясумственнойотсталостью.

Задержка психического развития (далее - ЗПР)-это замедление темпа развития психики ребенка,котороевыражаетсявнедостаточностиобщегозапасазнаний,незрелостимышления,преобладанииигровыхинтересов,быстройпресыщаемостивинтеллектуальнойдеятельности.

Психическоеразвитиеэтойкатегориидетейотличаетсянеравномерностьюнарушенийразличных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным посравнениюспамятью,вниманием,умственнойработоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов,они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыкиумственнойдеятельностивдругиеситуации.Спомощьювзрослогоонимогутвыполнятьпредлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественноотличаютсяотдетейсумственнойотсталостью.ДлядетейсЗПРхарактернанизкаяпознавательнаяактивность.

ОсобенностьюпсихическогоразвитиядетейсЗПРявляетсянедостаточностьунихпроцессоввосприятия,внимания,мышления,памяти.ОсобенностивниманиядетейсЗПРпроявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации наобъекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемойдетьми деятельностииувеличиваетколичество ошибок.

Выраженноеотставаниеисвоеобразиеобнаруживаетсяивразвитиипознавательнойдеятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьногообучения , как правило, не сформированы основные мыслительные операции -анализ, синтез,сравнение,обобщение.Выявлено снижениепознавательнойактивности.

Изучениепроцессовпамятиуданнойкатегориидетейпоказываетнедостаточнуюпродуктивностьпроизвольнойпамяти,еемалыйобъем,неточностьитрудность

воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степенисвязанасослабостьюрегуляциипроизвольнойдеятельности,недостаточнойее,несформированностьюфункцийсамоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.Детисгармоническимпсихофизическиминфантилизмомдоброжелательны,эмоциональныиприветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность врассуждениях,наивность.Детисдисгармоничнымпсихофизическиминфантилизмомэмоциональнонеустойчивы,склонныкконфликтам,драчливости,агрессивности.

ОсновныенаправленияицелиорганизацииобразованиядетейсЗПР:

* Развитиедонеобходимогоуровняпсихофизиологическихфункций:артикуляционногоаппарата, фонематического слуха, мелких мышцруки, оптико-пространственнойориентации,зрительно-моторнойкоординацииидр.
* Обогащениекругозорадетей,формированиеотчетливыхразностороннихпредставленийопредметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанновосприниматьучебныйматериал.
* Формированиесоциально-нравственногоповедения(осознаниеновойсоциальнойролиобучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение кучебе,соблюдениеправилповеденияна уроке,правилобщенияит.д.).
* Формированиеучебноймотивации.
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность,самостоятельность,произвольность),преодолениеинтеллектуальнойпассивности.
* Формированиеуменийинавыков,необходимыхдлядеятельностилюбоговида:умениеориентироватьсявзадании,планироватьработу,выполнятьеевсоответствиисобразцом,инструкцией,осуществлятьсамоконтрольисамооценку.
* Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа,сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений идр.).
* Охранаиукреплениесоматическогоипсихическогоздоровьяшкольников.
* Организацияблагоприятнойсоциальнойсреды.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношенийспециалистамиПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом- психологом по формированиюкоммуникативныхнавыков,навыков социальногофункционирования;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимыхучебныхнавыков,проведениезанятийпосоциально-бытовойориентировке(СБО);
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устнойиписьменнойречи.

Умственная отсталость -это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузорного органического поражения центральной нервной системы (далее -ЦНС).Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо кразнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценностисоотноситсясосроками,вкоторыевозниклопоражениеЦНС-чемраньше,темтяжелеепоследствия.В МКБ-10выделено четырестепениумственнойотсталости:легкая(IQ-69-50),умеренная (IQ-50-35), тяжелая (Щ-34-20),глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группуобучающихся составляют дети с легкой степень умственной отсталости, развитие которых хотя ипроисходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью и наличием отклонений отнормального,темнеменее,представляетсобойпоступательныйпроцесс,привносящийкачественныеизменения впознавательнуюдеятельностьдетейиихличностнуюсферу.

Особенностипознавательнойдеятельностиобучающихсяслегкойстепеньюумственнойотсталостиобусловленыособенностямиразвития мышления,памяти,внимания,представленияи

воображения,речевойдеятельности,моторной,эмоциональнойиволевойсфер.Дляобучающихся с умственной отсталостью характерно недоразвитие :познавательных интересов:обучающиеся меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; всехсторон психической деятельности; моторики; уровня мотивированности и потребностей; всехкомплексовустнойречи,касающихсяфонетико-фонематическойилексико-грамматическойсторон (возможны все виды речевых умений);мыслительных процессов (медленно формируютсяобобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление, медленноразвиваетсясловарьиграмматическийстройречи);всехвидовпродуктивнойдеятельности;эмоционально-волевойсферы;восприятия,памяти,внимания.

Указаннымиособенностямипознавательнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостьюиихособымиобразовательнымипотребностямиобусловленыосновныенаправленияицелиорганизацииобразовательнойдеятельности:

* Раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования.
* Выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольныминачальнымобщимобразованием.
* Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как черезсодержаниепредметных областейивнеурочнойдеятельности,такив процессеИГКР.
* Доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвобразовательнойдеятельности.
* Введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, атакжевпланвнеурочнойдеятельностиучебныхпредметовикурсов,способствующихформированиюуобучающихся оприродныхисоциальныхкомпонентахокружающегомира.
* Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,обеспечивающимиуспешностьустановленияиреализациисоциокультурныхсвязейиотношенийобучающихся сокружающейсредой.
* Систематическаяактуализациясформированныхуобучающихсязнанийиумений;специальноеобучениеих«переносу»сучетомизменяющихсяучебных,познавательных,трудовыхидр.ситуаций.
* Необходимостьпостояннойактуализациизнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения.
* Обеспечениеособой пространственной и временнойорганизации образовательной средысучетомфункциональногосостоянияЦНСинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсяс умственнойотсталостью.
* Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведенияобучающихся,демонстрирующих доброжелательноеи уважительноеотношениекним.
* Развитиемотивациииинтересакпознаниюокружающегомирасучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихсякобучениюисоциальномувзаимодействиюсосредой.
* Стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношениякокружающемумиру.
* Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами иодноклассниками, направленное на установление взаимодействия семьи обучающегося и ОО,расширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыОО.

**Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения**обучающихсясумственнойотсталостьюаналогичнынаправлениям сопровожденияобучающихсясЗПР**.**

#### Обучающиесясрасстройствамиаутистическогоспектра.

Расстройства аутистического спектра (далее - РАС) в настоящее время рассматриваются какособый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средствкоммуникацииисоциальныхнавыков.Общимидлянихявляютсяпроблемыэмоционально-волевойсферыитрудностивобщении,которыеопределяютихпотребностьнасохранениепостоянствавокружающеммиреистереотипность собственногоповедения.

УдетейсРАСограниченыкогнитивныевозможности,ипреждевсегоэтотрудности

переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов,проявляющаясявдвигательной,речевой,интеллектуальнойсферах.Наиболеетруднопреодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организацииучебной деятельностиребенкасРАС.

ДляребенкасРАСважнадлительностьипостоянствоконтактовспедагогомитьютором.

Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстниковне является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которогочасто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер илигипо-чувствительностькотдельнымраздражителям,сложноустановитьконтактсосверстникамибезпомощи взрослого, поэтомусопровождениеребенкатьютором можетстать основным, еслинесамымнеобходимымкомпонентом,которыйприведеткуспехувпроцессесоциализации.

КособымобразовательнымпотребностямдетейсРАСотносятся:

* индивидуализированнаяподготовкакшкольномуобучению,котораяможетвключать:индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя изличностныхособенностейребенка(педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог);занятиявмикрогруппенеобходимойдляэтогоребенканаправленности(коммуникативная,логопедическая,поведенческаяидр.);групповыезанятиянеобходимойдляэтогоребенканаправленности(коммуникативная,логопедическая,поведенческаяидр.);занятиявгруппеадаптациикусловиямшкольнойжизни;
* индивидуальнодозированноевведениевобразовательнуюсредушколы,котораяможетвключать:предварительноезнакомствосучителемипространствомкласса,школы,пришкольнойтерритории;пошаговоевключениеребенкасРАСвобразовательнуюдеятельность,созданиеиндивидуальногообразовательногоплана;пошаговоерасширениеобразовательнойтерритории:класс,класс+столовая,класс+столовая+ИМБит.д.;
* специальнаяработавсехспециалистов,направленнаянаустановлениеиразвитиеэмоциональногоконтактас ребенком;
* созданиеспециальныхусловийобучения,обеспечивающихсенсорныйкомфортребенка,которыемогутвключать:наличиеотдельногорабочегоместа(индивидуальнаяпарта;парта,отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый отобозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка(наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятныепредметыит.д.);
* возможностьприноситьвкласслюбимыйпредмет(книгу,игрушкуидр.);
* возможностьменятьположениевпроцессезанятия:заниматьсястоя, сидя,лежаидр.;
* дозированиеучебнойнагрузкисучетомтемпаиработоспособности;
* четкаяиупорядоченнаявременно-пространственнаяструктураобразовательнойсреды,поддерживающая учебную деятельность ребенка с использованием визуальных расписаний, схеми алгоритмовотдельныхвидовдеятельности;
* специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникациии взаимодействияс учителемисоучениками;
* сопровождениетьютора(попоказаниям);
* пошаговоевведениевобразовательнуюдеятельностьисоциальнуюжизньребенкасРАСновизныитрудностей;
* индивидуальнодозированноеипостепенноерасширениеобразовательногопространствообучающегося сРАСза пределыОО;
* отработкаспособностипереноситьвыработанныевучебнойситуациикомпетенциивсоциальнуюсреду.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношенийспециалистамиПМПК;
* Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебнойнагрузкойребенка)иличастичное(рядучебныхпредметовизанятийвнеурочнойдеятельностью);
* Занятия(индивидуальныеилиподгрупповые)спсихологомпоформированиюкоммуникативныхнавыков,навыковсоциальногофункционирования;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимыхучебныхнавыков,проведениезанятийпосоциально-бытовойориентировке(СБО);
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устнойиписьменной.

#### Обучающиесястяжелыминарушениямиречи.

Дети, принятые в 1-й класс, в основном имеют диагноз «Общее недоразвитие речи IIуровня». Вшколу принимаются дети с такими речевыми нарушениями, как ринолалия, алалия, дизартрия,заикание (сопровождающиеся ОНР - II уровня). Как правило, у многих обучающихся отмечаетсязадержкавпсихическомифизическомразвитии.Многиедетистрадаютхроническимиэндокринными заболеваниямиизаболеваниямикостномышечнойсистемы.

#### Основныенаправлениякоррекционнойработы:

* Развитиеречи;
* Формирование/совершенствованиекоммуникативныхкомпетенций;
* Музыкально-ритмическиезанятия.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношенийспециалистамиПМПК;
* Сопровождениенеговорящегоребенкатьютором напротяженииучебного дня- полное(всоответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятийвнеурочнойдеятельностью);
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированиюкоммуникативныхнавыков,навыков социальногофункционирования;
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устнойиписьменнойречи.

#### Обучающиесяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата.

Детиснарушениямиопорно-двигательногоаппарата(далее-НОДА)-широкаяинеоднороднаягруппа,основнойхарактеристикойкоторойявляютсязадержкиформирования,недоразвитие,нарушениеилиутратадвигательныхфункций(врожденныеилираноприобретенные). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпадвижений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичномунарушениюосуществлениядвиженийскелетномышечнойсистемойвовремениипространстве.

Детейснарушениямиопорно-двигательногоаппаратаусловноможноразделитьна2категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы 1.Дети, укоторыхнарушенияобусловленыорганическимпоражениемдвигательныхотделовЦНС(большинство составляют дети с детским церебральным параличом - ДЦП). ДЦП возникает из-заповреждениятехчастейЦНС,которые«отвечают»зауправлениедвижениями,номогутбыть

повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае, у ребенкабудутсопутствующиенарушения(нарушениязрения,слуха;особенностиформированияиразвития психических функций). Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства устной иписьменнойречи-дислексииидисграфии.

Особенностизрительноговосприятияхарактеризуютсяизменениемтемпавосприятия,фрагментарностьюинедифференцированностью,слабостьюориентировочно-зрительныхреакцийизрительноговнимания.Особенностислуховоговосприятияхарактеризуютсянеустойчивостьюориентировочно-поисковыхслуховыхреакций.УдетейсДЦПнарушенапространственнаяориентация.Этопроявляетсявзамедленномформированиипонятий,определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособностиузнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Часто страдаетпроизвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткоевремясосредоточиваетсянапредлагаемомобъектеилидействии,частоотвлекается.Объемвоспринимаемойинформациивединицувремени,какправило,сужен.Памятьможетбытьнарушенавсистемеодногоанализатора(зрительного,слухового,двигательно-кинестетического).Мыслительныепроцессыхарактеризуютсяинертностью,низкимуровнемоперацииобобщения.Частоотмечаетсяэмоциональнаялабильность,свидетельствующаяодефицитарности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у однихдетей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательнойрасторможенности,удругих-наоборот,в видезаторможенности,вялости

1. Детиссобственноортопедическойпатологией,неимеющиевыраженныхнарушенийинтеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психическогоразвития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственныепредставления.Детиданнойкатегориинуждаютсявпсихологическойподдержкенафонесистематическогоортопедическоголеченияисоблюдениящадящегоиндивидуальногодвигательногорежима.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в школе могут быть созданыследующиеспециальные условия:

* создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды (при наличии дополнительногофинансирования);
* соблюдениеортопедическогорежима;
* осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов кработесдетьмисНОДА;
* выполнение рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организацииобразовательнойдеятельности(организациярежимадня,режиманошенияортопедическойобуви,сменывидовдеятельностиназанятиях,проведенияфизкультурныхпаузит.д.);
* организацияработыпоформированиюнавыковсамообслуживанияигигиены;
* организациялогопедическойпомощипокоррекцииречевыхрасстройств;
* подбормебели,соответствующейпотребностямребенка;
* предоставление возможности передвигаться по школе, классу тем способом, которым онможет,и вдоступномдлянеготемпе;писатьтак,какпозволяютегомоторныевозможности;
* организацияцеленаправленнойработысродителями(законнымипредставителями)собучениемихдоступнымприемамкоррекционно-развивающейработы;
* формированиетолерантногоотношения кребенкусНОДАунормальноразвивающихсядетейиихродителей(законныхпредставителей);
* наличиеперсонала,оказывающегофизическуюпомощьребенкуприпередвижениипошколе,припринятиипищи,припользованиитуалетомит.д.;
* обязательноевключениевсовместныедосуговыеиспортивно-массовыемероприятияребенкасНОДА.

ПривключенииребенкасНОДАвобразовательнуюдеятельностьобязательнымусловиемявляетсяорганизацияегосистематического,адекватного,непрерывногопсихолого-медико-педагогического сопровождения**.**

#### Направлениякоррекционнойработы:

* Коррекциянарушенныхфункций;
* Лечебнаяфизическаякультура;
* Развитиеречи.

#### Направленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* Психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений специалистами ПМПК;
* СопровождениетьюторомнапротяженииучебногодняпорекомендациямПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированиюкоммуникативныхнавыков,навыковсоциальногофункционирования;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированиюнеобходимых учебныхнавыков;
* Занятиясучителем-логопедом(индивидуальныеилиподгрупповые)поразвитиюкоммуникативных функцийречи.

#### Психолого-педагогическоеобеспечение:

* + обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствии срекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;
  + обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционная

направленностьучебно-воспитательнойдеятельности;учётиндивидуальныхособенностейребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);

* + обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйи

охранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиеническихправилинорм);

* + обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормальноразвивающимисядетьмивпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
  + развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложныенарушенияпсихическогоифизическогоразвития.

##### Программно-методическоеобеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированныерабочиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,учителя-дефектологаидр.

Вслучаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физическогоразвитияпоиндивидуальномуучебномуплануиспользуютсяспециальные(коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровыхобразовательныхресурсов.

##### Кадровоеобеспечение:

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначеннойтемы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышениеквалификацииработниковобразовательныхучреждений,занимающихсярешениемвопросовобразованиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Педагогическиеработникиобразовательногоучрежденияимеютчёткоепредставлениеобособенностяхпсихическогои(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках итехнологияхорганизацииобразовательногоиреабилитационногопроцесса.

ШтатноерасписаниеМОАУ«СОШ№4»имеетставкипедагога-психолога-1. Уровень квалификации работников образовательного учреждения длякаждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

##### Материально-техническоеобеспечение:

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредыобразовательногоучреждения,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступадетейснедостаткамифизическогои(или)психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию ихпребыванияиобучениявучреждении.

ВМОАУ «СОШ № 4»имеетсяследующеематериально-техническоеобеспечение:

* 1. пандусссоблюдениемнормативныхтребований-отсутствуют;
  2. расширенныедверныепроёмывшкольнуюстоловую,спортивныйзалшколыиновые двери-имеютсячастично;
  3. лестницы,оборудованныесовременнымиограждениямиспоручнями
  + отсутствуют;
  1. визуальныеинформационныезнаки -имеютсячастично;
  2. реабилитационноеоборудование:тренажердляинвалидов,массажноекресло-отсутствую;
  3. наличиекнопкивызованавходевшколу-отсутствует;

##### Информационноеобеспечение:

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиеинформационнойобразовательнойсредыинаэтойосноверазвитиедистанционнойформыобучениядетей,имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

В МОАУ «СОШ № 4» создана система широкого доступа детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям ирекомендациямповсемнаправлениямивидамдеятельности,нагляднымпособиям,мультимедийным,аудио-ивидеоматериалам.

Результатомреализацииуказанныхтребованийккоррекционнойпрограммеявляется:

* + созданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,спецификупсихофизическогоразвитияобучающихсясограниченными возможностямиздоровьянаосновнойуровнеобщегообразования;
  + обеспечениевоспитания,обучения,социальнойадаптациииинтеграциидетей;
  + достижениецелейосновногообщегообразования,обеспечивающихегокачество,доступностьи открытостьдляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);
  + достижениерезультатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными

возможностямиздоровьявсоответствиистребованиями,установленнымиСтандартом.

#### Механизмвзаимодействиявразработкеиреализациикоррекционныхмероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинскогоработникаорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьидругихорганизаций,специализирующихся в области семьиидругих

**институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности**

#### Коррекционныезанятия

ВажнейшимусловиемуспешногообучениядетейсОВЗявляетсяорганизациягрупповыхииндивидуальныхзанятий,которыедополняюткоррекционно-развивающуюработу,инаправленынапреодолениеспецифическихтрудностейинедостатков,характерныхдляучащихсясОВЗ.

*Целькоррекционно-развивающихзанятий-*коррекциянедостатковпознавательнойиэмоционально-личностнойсферы детейсредствамиизучаемогопрограммногоматериала.

*Задачи,*решаемыенакоррекционно-развивающихзанятиях:

* + созданиеусловийдляразвитиясохранныхфункций;
  + формированиеположительноймотивациикобучению;
  + повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развитияи обучения;
  + коррекцияотклоненийвразвитиипознавательнойиэмоционально-личностнойсферы;
  + формированиемеханизмовпроизвольностивпроцессеосуществлениязаданнойдеятельности;
  + развитиекоммуникативныхнавыков.

Коррекционно-развивающиезанятияпроводятсясучащимисяпомеревыявленияпедагогомиспециалистамииндивидуальныхпробеловвихразвитиииобучении.Индивидуальныеигрупповыекоррекционныезанятияпроводится во внеурочноевремя.

При организации коррекционных занятий исходят из возможностей ребенка- заданиележать в зоне умеренной трудности, но доступны, так как напервых этапах коррекционнойработынеобходимообеспечитьученикусубъективноепереживаниеуспеханафонеопределеннойзатратыусилий.Вдальнейшемтрудностьзаданияследуетувеличиватьпропорциональновозрастающимвозможностямребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы иосновныенаправлениякоррекционно-развивающейработы.Дети,успешносправляющиесяспрограммой,освобождаютсяотпосещениякоррекционно-развивающихзанятий.

#### Методикапроведениямониторингаличностиучащихся

Исследованиеличностиучащегосявсистемемониторингапредполагает:

1. информированностьпедагоговоструктурныхизмененияхличности,новообразованиях,появленияновыхкачеств;
2. гибкоереагированиепедагоговнаизменениеличностиребенка.

Всференаблюденияимониторинговогоизучениянаходятсяследующиеценностныеаспектыличностиучащегося:

* + физический-здоровье,мобильность(темп),функциональныепараметры;
  + психический-эмоциональнаяудовлетворенностьшколой,отношениекучебнойдеятельности;
  + социальный-комфортвсемье,удовлетворенностьотношениямивклассе;
  + духовный-системавнеучебныхценностей:участиевколлективныхмероприятиях,реализациюспециальныхспособностей.

Предлагаемыесоветыи«Картамониторингаличностиучащегося»являютсяпримернымиимогутбытьдоработанывсоответствиисиндивидуальнымиособенностями учащегося.

Такиекартыследуетзаводитьнатехучащихся,которыевызываютобеспокоенностьучителейпопричинамшкольнойдезадаптации,социальногодискомфортаидругимпроблемам.

Карту следует заполнять на начало учебного года (октябрь), затем в течение учебного годапроводитьсистемнуюкоррекционнуюработувотношенииценностныхаспектовличностиучащихся,находящихсянанизкомуровне.Приэтомособоследуетвыделитьдостоинстваученика, поскольку некоторые аспекты его личности имеют ярко выраженный положительныйхарактер.

Картаявляетсянаглядныминструментарием,спомощьюкоторогоможновыявитьпричинышкольнойдезадаптациииосуществитьмониторингразвитияличностиучащегося

Прихроническихзаболеванияхкребенкунеобходимопроявлятьщадящийрежимобучения (после длительной болезни в течение 1 недели не вызывать к доске, не спрашиватьдомашниезаданиянаравне сдругими).

Приизвестныхсоциальныхдискомфортахнеобходимоузнатьпричиныихипомочьребенкупреодолетьих.

##### Картамониторингаличностиучащегося

Фамилия,имяобучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ценностныеаспектыличности** | **Условноеизмерение** | **Направлениепедагогическойкоррекции** |
| . | **Физический**   1. Состояниездоровья(хроническиеболезни) 2. Темпречи,динамика 3. Функциональные параметры:вес\_,рост   4..Аппетит |  |  |
| . | **Психологический**  1.Эмоциональная расположенность к школе2.Тревожностьпривыполненииконтрольныхработ3.Отношениекучебной деятельностинауроке  4.Отношениеквыполнениюдомашнихзаданий |  |  |
| . | **Социальный**   1. Отношениявсемье 2. Материальноеположение 3. Отношениеродителейквоспитаниюребенка 4. Социальныйстатусвгруппесверстников |  |  |
|  | **Духовный**  1. Познавательная активность2.Специальные способности3.Коллективизм   1. Широтаинтересов 2. Профессиональнаяориентация |  |  |
|  | Краткий вывод о результатах мониторинговойкоррекционнойдеятельности |  |  |

#### Этапыреализациипрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующих факторов.

*Iэтап(май-сентябрь).Этапсбораианализаинформации*(информационно-аналитическаядеятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазы учреждения.

*IIэтап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленностьипроцесс

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специальносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей.

*IIIэтап(май-июнь)Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды*(контрольно-диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательныхпрограмм особымобразовательнымпотребностям ребёнка.

*IVэтап(август-сентябрь)Этапрегуляцииикорректировки*(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,корректировка условийиформ обучения,методовиприёмовработы.

Дляповышениякачествакоррекционнойработынеобходимовыполнениеследующих

#### условий:

* формированиеУУДнавсехэтапахучебногопроцесса;
* обучениедетей(впроцессеформированияпредставлений)выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать,сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевойдеятельностьюдетей;
* установление взаимосвязимежду воспринимаемым предметом, егословеснымобозначениемипрактическимдействием;
* использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократного

возвращениякизученномуматериалу;

* максимальноеиспользованиесохранныхфункцийребенка;
* разделениедеятельностинаотдельныесоставныечасти,элементы,операции,позволяющееосмысливатьихвовнутреннемотношениидругк другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти,восприятия.

#### Механизмыреализациипрограммы

Программакоррекционнойработынаэтапеосновногообщегообразования

реализуетсяобщеобразовательнымучреждениемкаксамостоятельно(приналичиисоответствующихресурсов),такисовместносдругимиобразовательнымииинымиорганизациямииопределяютсядоговороммеждуними.

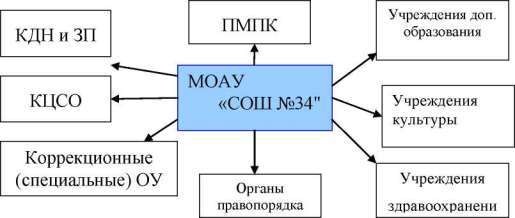
|  |  |
| --- | --- |
| ***СетевоевзаимодействиевнутриОУ*** | ***Сетевое взаимодействие сразличнымиорганизациями*** |
| Взаимодействие специалистовразличного профиля образовательногоучреждения обеспечивает системноесопровождениедетей с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательномпроцессе, что обеспечивает системукомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения иэффективнорешаетпроблемыребёнка.  ВзаимодействиевнутриОУвключает:   * комплексность в определении и решениипроблемребёнка,предоставлении емуквалифицированной помощиспециалистовразногопрофиля; * многоаспектныйанализ | *Социальное*партнёрствопредполагаетпрофессиональное взаимодействиеобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсами (организациями различныхведомств,общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества).  Социальноепартнёрствовключает:   * сотрудничество с учреждениямиобразования и другими ведомствами повопросампреемственности обучения,развития и адаптации, социализации,здоровьесбережениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья; * сотрудничество со средствамимассовойинформации, а также снегосударственнымиструктурами,прежде |

|  |  |
| --- | --- |
| личностного и познавательногоразвитияребёнка;   * составление комплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевойиличностнойсферребёнка. | всегособщественнымиобъединениямиинвалидов, организациями родителей детей сограниченнымивозможностямиздоровья;  —сотрудничествосродительскойобщественностью. |

***СетевоевзаимодействиевнутриОО***



***Сетевоевзаимодействиесразличнымиорганизациями***



МОАУ

« СОШ №4»

#### Ответственностьучастниковреализациипрограммыкоррекционнойработы

Психолого-педагогическоесопровождениеосуществляютзаместительдиректорапо,классный руководитель, педагоги, психологи, родители. Обучающийся является полноправнымучастникомгруппы.Егоправа,интересы,возможности-главныепринципыпостроениямаршрутаподдержки.

Каждыйучастникреализациипрограммыкоррекционнойработыимееткругполномочий:

|  |  |
| --- | --- |
| Учительбудет: | * интересоватьсяпроблемамиученика, * осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимогоучебногоматериала, * соблюдатьпедагогическийтактитерпение, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * поддерживатьдоверительныеотношениясученикомиродителями, * оказыватьконсультативнуюпомощь, * вестимониторингиндивидуальныхдостиженийобучающегося, * сообщатьродителям,классномуруководителюобовсехтрудностяхиуспехах, * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениеперспективипроблемобучающегося. |
| Классныйруководительбудет: | * осуществлятьсопровождениезанятий, * организовыватьпродуктивнуювнеурочнуюдеятельностьученика,привлекать к участию в общественной деятельности исамоуправленииклассаишколы, * оказыватьученикуморальнуюпомощьиподдержку, * вестимониторингиндивидуальныхдостиженийобучающегося, * помогатьученикувпланированииделпопреодолениюпроблем, * организовыватьвстречиродителейспредметниками, * сообщатьадминистрацииосостоянииделсопровождаемогоученика, * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениипроблемиперспективобучающегося. |
| Педагог-психологбудет: | * обеспечивать психолого-педагогическое диагностированиеобучающегосяна всехэтапахмаршрутаподдержки, * моральноподдерживать,поощрятьобучающегося, * подготовитьрекомендациидляучастниковмаршрутаподдержкиврамкахсобственнойкомпетенции, * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениипроблемиперспективобучающегося. |
| Родителибудут: | * следитьзараспорядкомдняребенка, егоздоровымобразомжизни, * осуществлятьконтрольвыполнениядомашнихзаданий, * реагироватьнатребованияпедагогов,неудачиребенка, * анализировать результаты образовательной деятельности своегоребенка,нестиличнуюответственностьзаэтот результат, * оказывать только положительное влияние на эмоциональноесостояниеребенка, * заниматьсявоспитаниемребенка,служитьличнымпримеромдлянего, * организовыватьпродуктивныйотдыхребенка, * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениипроблемиперспективобучающегося. |
| Обучающийсябудет: | * добросовестноготовитьсякурокам(выполнятьвсеиндивидуальныезадания) * наурокахвыполнятьзаданияучителя,неотвлекаться, * сообщатьучителю,классномуруководителюобовсехтрудностяхиуспехах, * представлять и анализировать результаты собственнойобразовательнойдеятельности,нестиличнуюответственностьзарезультат; * анализироватьсвоипоступки,нестиличнуюответственность заних, * поддерживать доверительные отношения с родителями ипедагогами, * систематическивестиДневникиндивидуальногосопровождения, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениисобственныхпроблемиперспектив. |
| Заместительдиректора поУВРдолжен: | * подготовить нормативно-правовую документацию,регламентирующуюдеятельностьвсоответствииснастоящимположением,разрабатыватьиутверждатьпланированиеврамкахпсихолого-педагогическогосопровождения, * оказывать методическую поддержку всем участникамсопровождения,   обеспечитьнепрерывное,эффективноевзаимодействиеучастниковгруппы,   * вести аналитическую документацию, обобщать представленныесведения, * осуществлять контроль за выполнением всех процедурсопровождения, * приниматьучастие в разработке мероприятий улучшениюрезультатовработысобучающимся, * присутствоватьнавсехзаседанияхучастниковгруппы,приниматьучастиевобсуждениипроблемиперспективобучающегося. |

#### Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

##### Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья,формирующиесявпроцессереализации программыкоррекционнойработы:

* умениеорганизовыватьсобственнуюжизнедеятельностьподостижениюсостоянияиндивидуальногоблагополучия(соматического,психологическогоисоциального)сучетомвозможностейсвоегоздоровья;
* умениеактивновключатьсявсовместнуюдеятельность,взаимодействовать

сосверстникамиивзрослымидлясохраненияиукрепленияличногоиобщественногоздоровьякаксоциокультурногофеномена;

* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию поздоровьесберегающейтематикевпроцессевзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми.

##### Личностныерезультатыребенкасограниченнымивозможностямиздоровьяврезультатереализациипрограммы коррекционнойработы:

* активноевключениевобщениеивзаимодействиесосверстникаминапринципахсохраненияиукрепленияличногои общественногоздоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхрисканарушенияздоровьявпроцессевзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми;
* проявлениедисциплинированностииупорствавобразовательной

деятельностидлядостижениязначимыхличныхрезультатовприусловиисохраненияиукрепленииличногоздоровья.

##### Метапредметныерезультатыребенкасограниченнымивозможностямиздоровьяврезультатереализациипрограммы коррекционнойработы:

* характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, егообъективнаяинтегрированнаяоценканаосновеосвоенных знанийиимеющегосяопыта;
* обеспечениезащитыисохраненияличногоздоровьявовсехегопроявленияхпозитивнымисредствами,соответствующимииндивидуальнымитипологическивозрастнымособенностям;
* планированиеиорганизациясамостоятельнойдеятельности(учебнойи

досуговой)сучетоминдивидуальныхвозможностейитребованиясохраненияисовершенствованияиндивидуальногоздоровья вовсех егопроявлениях;

* анализиобъективнаяоценкарезультатовсобственнойдеятельностина

основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особогоребенкапоихдостижению;

* управление своим эмоциональным состоянием при общении сосверстниками ивзрослымисцелью сохраненияэмоционального благополучия.

## Организационныйраздел

#### Учебныйпланначальногообщегообразования

Учебныйпландля1-4классовМОАУ «СОШ № 4»обеспечиваетвведениевдействиеиреализациютребованийФГОСНОО,определяетобщийобъемнагрузкиимаксимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, трудоемкость и последовательность поклассам(годамобучения).

#### Структураучебногопланаисодержаниепредметныхобластей

Учебный план состоит из **двух частей**: *обязательной* и *части, формируемой участникамиобразовательногопроцесса.*

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию ФГОС НОО, включает в себя переченьучебныхпредметов(курсов)иминимальное количество часов на ихизучение.Обязательнаячастьопределяетсоставучебныхпредметов,обязательныхпредметныхобластейвучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

##### В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметныеобластииучебныепредметы:

Образовательнаяобласть«*Русскийязыкилитература*»представленаучебнымипредметами«Русскийязык»1-4класси«Литературное чтение»1-4класс.

Образовательнаяобласть«*Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке*»представлена предметами «Родной русский язык» 1-4 класс и «Литературное чтение на родномязыке»(русском)1-4класс(изчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений).

Образовательная область «*Иностранный язык*» представлена предметом «Иностранныйязык»(английский)2-4класс.

Образовательнаяобласть«*Математикаиинформатика*»представленапредметами

«Математика»1-4класс.

Образовательнаяобласть«*Обществознаниеиестествознание*»представленапредметом

«Окружающиймир»1-4класс.

Образовательнаяобласть«*Искусство*»представленапредметами:«Музыка»1-4класси

«Изобразительноеискусство»1-4класс.

Образовательнаяобласть«*Технология*»представленаучебнымпредметом«Технология»

* 1. класс.

Образовательная область «*Физическая культура*» представлена предметами «Физическаякультура»1-4класс.

**Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,**определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностейобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),образовательногоучреждения.

Время,отводимоенаданнуючасть учебногоплана,использованона:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельныхпредметовобязательнойчасти.
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающихинтересыипотребности участниковобразовательногопроцесса.

##### Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,представленаследующимиучебнымипредметами:

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представленаучебнымипредметами«Роднойрусскийязык»и«Литературноечтение»народномязыке»(русском).Изучаютсяв 1-4классахпо0,5часа внеделю.

Учебный план для I-IVклассов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоенияобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:1 класс - 33 учебных недели при 5-дневном режиме работы, 2-4 классы- 34 учебные недели при5-дневномрежимеработы.

Обучениев 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

* учебныезанятияпроводятсяпо 5-дневнойучебнойнеделеитольковпервуюсмену;
* используется«ступенчатый»режим обучениявпервомполугодии:
* всентябре,октябре -по 3урокавденьпо35минуткаждый,
* вноябре-декабре-по4урокапо35минуткаждый,
* январь-май-по4 урокапо40минуткаждый;
* обучениепроводитсябезбалльногооцениваниязнанийобучающихсяидомашнихзаданий;
* предусмотреныдополнительныенедельныеканикулывсерединетретьейчетверти.

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения первоклассников, на четвертыхурокахиспользуетсянеклассно-урочная,аиныеформыорганизацииобразовательнойдеятельности.Втечениевосьминедельпоследнимичасамипроводятсяурокифизическойкультуры,музыки,изобразительногоискусства,технологии,окружающегомиравформецелевыхпрогулок,экскурсий,игровыхзанятий,занятийсэлементамитеатрализации.Содержание уроков физической культуры в адаптационный период направлено на развитие исовершенствованиедвижения детейипо возможностипроводятсяна свежемвоздухе.

Припроведениизанятийв2-4классахпоиностранномуязыку(английскому)осуществляетсяделение надвегруппыпринаполняемости 20иболее человек.

СогласноприказуМинистерстваобразованияОренбургскойобласти№01/20-447от22.03.2012 г. «О введении в общеобразовательных учреждениях области комплексного учебногокурса «Основы религиозных культур и светской этики», в 4 классах в объеме 1 часа в неделюизучаетсякомплексный учебныйкурс«Основы религиозныхкультур исветскойэтики».

#### Учебныйпланначальногообщего образования(годовой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Федеральный компонент* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *Часть формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| *Функциональная грамотность* | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

*\* В 1-4 классах третий час физической культуры реализуется за счет посещения обучающимися внеурочной деятельности «Чемпион».*

Учебныйпланнакаждыйпоследующий учебныйгодявляетсяприложениемООПНОО.

#### Календарныйучебныйграфикна2022-2023учебныйгод

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной ивнеурочной)иплановыхперерывовприполученииобразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода***.***

**Дата окончания учебного года** для учащихся 1 классов по истечении 33 учебных недель,дляучащихся2-4классов поистечении34учебныхнедель.

**Продолжительность** учебного года в МОАУ «СОШ № 4» для обучающихся 1классов - 4 учебных четверти, ЗЗ учебных недели, для обучающихся 2-4 классов - 4 учебныхчетверти,34учебныхнедели.

#### Единыесрокиканикул:

осенние - с 26.10.2020г. по 04.11.2020г. (10 дней)зимние - с 30.12.2020г. по 10.01.2021г. (12дней)весенние-с22.03.2021г.по28.03.2021г. (7дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:с08.02.2021г.по 14.02.2020г.(7дней)

ГодовойкалендарныйучебныйграфикнакаждыйследующийгодявляетсяприложениемкООПНОО.

* 1. **ПланвнеурочнойдеятельностипоФГОСНООнаучебныйгод**

Внеурочнаядеятельностьучащихся,какидеятельностьврамкахуроков,направленанадостижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое вниманиев ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что иопределяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже нестолькодолженузнать,скольконаучитьсядействовать,чувствовать,приниматьрешенияидр.

**Цель организации внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 4»**всоответствии сФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбывремя;созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальныхинтересовучащихся,развитиездоровой,творческирастущейличности,сформированнойгражданскойответственностьюиправовымсамосознанием,подготовленнойкжизнедеятельностивновыхусловиях,способнойнасоциальнозначимуюпрактическуюдеятельность,реализацию добровольческихинициатив.

Внеурочнаядеятельностьшколынаправленанадостижениевоспитательныхрезультатов:

* приобретениеучащимисясоциальногоопыта;
* формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;
* приобретениешкольникамиопытасамостоятельногообщественногодействия.

Планвнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучетиндивидуальныхособенностейипотребностейобучающихся черезорганизацию внеурочнойдеятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности,повышениярезультативностиобучениядетей,обеспечениявариативностиобразовательнойдеятельности,сохраненияединогообразовательногопространства,атакжевыполнениягигиеническихтребованийкусловиямобученияшкольниковисохраненияихздоровья.

#### Модельорганизациивнеурочнойдеятельностишколы

В школе внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме, с участиемпедагогов школы, осуществляющими образовательную деятельность (учителя - предметники, ст.вожатая, педагог - психолог, социальный педагог, координирующую роль выполняет классныйруководитель), совместно с организациями, учреждениями дополнительного образования детей,спортивнымиобъектами,учреждениямикультурыиспорта.

Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующиепринципы:

* + 1. **.Принцип учета потребностей обучающихся** и их родителей (законных представителей).Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся,соотнесениезапросаскадровымиматериальнотехническимресурсомобразовательнойорганизации,особенностямиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.
    2. **.Принципгуманистическойнаправленности**.Приорганизациивнеурочнойдеятельностивмаксимальнойстепениучитываютсяинтересыипотребностидетей,поддерживаютсяпроцессыстановленияипроявленияиндивидуальностиисубъектностишкольников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся,самоопределения,самостроительства,самореализации,самоутверждения.
    3. **.Принципразнообразиянаправлений**внеурочнойдеятельности,предполагающийреализациюмаксимальногоколичестванаправленийивидоввнеурочнойдеятельности,предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своихсилиспособностейвразличныхвидахдеятельности,поискасобственнойнишидляудовлетворенияпотребностей,желаний,интересов,
    4. **.Принцип оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебногогода при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности можетбыть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятийдолжнасодержаться врабочейпрограммекружка, студии.
    5. **.Принципучетавозможностей**учебно-методическогокомплекта,используемоговобразовательномпроцессе.
    6. **. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочнойдеятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно,чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными длясоциальногоокруженияобразовательногоучреждения.

#### Внеурочнаядеятельность

**организуетсяпоследующимнаправлениямразвитияличности:**

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Духовно-нравственное.*
3. *Социальное.*
4. *Общеинтеллектуальное.*
5. *Общекультурное.*

*Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на формирование у ребенкапризнания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своегоздоровья.

*Духовно-нравственноенаправление*направленонаформированиеактивнойжизненнойпозиции,гражданскойответственностизасвойнарод,заРодину;формированиедуховно-нравственныхориентиров,общечеловеческихценностей.

*Социальное направление* ориентировано на формирование у детей первоначальных навыковкультуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно иликоллективнореализовыватьсоциально-значимуюдеятельностьиосознаниясвоейроливнейкак

преобразователя,бережногоотношенияилюбвикприроде.

*Общеинтеллектуальноенаправление*направленонаформированиеспособностейкэффективномуинестандартномумышлению,которыедетибыстропереносятнадругиепредметыииспользуютприрешениилюбыхжизненныхпроблем.

*Общекультурноенаправление*направленонавоспитаниеребенкачерезприобщениеклучшимтрадициямнароднойкультуры,непрерывноеобразованиедетейвтворческойдеятельности,котороевключаетформированиезрительныхпредставлений,развитиечувствацвета,ритма,композиции,эстетическогоихудожественноговкуса.

#### Планируемыерезультатыреализациипрограммвнеурочнойдеятельности

Планируемыерезультатыреализациипрограммвнеурочнойдеятельностипредполагаюткомплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достиженияобучающимисявсехтрехгруппрезультатовобразования:личностных,метапредметныхипредметных.

**Первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний, понимание социальнойреальностииповседневной жизни.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа,мир,знание,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальнойреальности.

**Третий уровень результатов** - получение опыта самостоятельного общественного действия.Взаимодействиешкольникассоциальнымисубъектамизапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.

#### ПланируемыеличностныерезультатывнеурочнойдеятельностиСамоопределение:

* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию;
* внутренняяпозицияшкольниканаосновеположительногоотношениякшколе;
* самостоятельностьиличнаяответственностьзасвоипоступки,установканаздоровыйобразжизни;
* экологическаякультура:ценностноеотношениекприродномумиру,готовностьследоватьнормамприродоохранного,нерасточительного,здоровье сберегающегоповедения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувствасопричастностиигордости засвоюРодину,народиисторию;
* осознаниеответственностичеловеказаобщее благополучие;
* осознаниесвоейэтническойпринадлежности;
* гуманистическоесознание;
* социальнаякомпетентностькакготовностькрешениюморальныхпроблем,устойчивоеследованиевповедениисоциальнымнормам;
* начальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсямире.

#### Смыслообразование:

* мотивациялюбойдеятельности(социальная,учебно-познавательнаяивнешняя);
* самооценканаосновекритериевуспешностиэтойдеятельности;
* целостный,социально-ориентированныйвзгляднамирвединствеиразнообразииприроды,народов,культурирелигий;
* эмпатиякакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим.

#### Нравственно-этическаяориентация:

* уважительноеотношениекиномумнению,историиикультуредругихнародов;
* навыкисотрудничествавразныхситуациях,умениенесоздаватьконфликтыинаходитьвыходыизспорныхситуаций;
* эстетическиепотребности,ценностиичувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость;

* гуманистическиеидемократическиеценностимногонациональногороссийскогообщества.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойчасть,формируемуюучастникамиобразовательных отношений. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 часы внеурочной деятельности могутбыть реализованы как в течение учебной недели так и в период каникул, в выходные и нерабочиепраздничныедни,допускаетсяперераспределениечасоввнеурочнойдеятельностипогодамобучения в пределах одного уровня общего образования,а также их суммирование в течениеучебногогода.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделюопределяются приказом школы. Школа самостоятельно решает вопросы формирования инаполняемости групп. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формированиегрупп из классов как одной, так и нескольких параллели. Минимальное количество обучающихся вгруппеприпроведениизанятий внеурочной деятельностисоставляет10 человек.

Учащиесямогутвыбратьзанятиявовторойполовинедня.Основнойпринцип-добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей,интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочныхпроцедур.Технологияпортфолиоявляетсянаиболееудачнойдлянакоплениядостиженийобучающегося.

**Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достиженийшкольника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты,достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной,коммуникативнойидр.иявляетсяважнымэлементомпрактико-ориентированногоподходакобразованию.

**Важнаяцельпортфолио**-представитьотчетпопроцессуобразованияучащегося,увидеть

«картину»значимыхобразовательныхрезультатоввцелом,обеспечитьотслеживаниеиндивидуальногопрогрессаобучающегосявширокомобразовательномконтексте,продемонстрироватьего способностипрактическиприменятьприобретенныезнанияи умения.

**Приорганизациивнеурочнойдеятельностииспользуютсяразнообразныеформыорганизации деятельности обучающихся** *(общественно полезные практики,исследовательскаядеятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, кружковые занятия,заседания объединений, конференции, олимпиады, спортивные соревнования, исследовательскаядеятельность,посещениятеатров,музеевидругихмероприятий),которыеотличныоторганизационныхформв урочнойсистеме обучения.*

Допускаетсяперераспределениечасоввнеурочнойдеятельностипогодамобучениявпределаходногоуровня общегообразования,атакжеихсуммированиевтечениеучебногогода.

Исходяизвозможностейшколыипорезультатамизучениясоциальногозапроса(анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направленииопределеныформыреализациивнеурочнойдеятельности.

#### Планвнеурочной деятельности

**Направленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы** |
| *Спортивно-*  *оздоровительное* | Спортивные соревнования, спартакиады школьников,Дниздоровья, кроссы, Зарядка для здоровья, физкультминутки,итренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе,подвижныеигры,работаспортивныхсекций,экскурсии |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Духовно-нравственное* | Тематические классные часы; встречи с представителямиправовых структур, органов правопорядка; посещениевоинских частей, музеев, встречи с ветеранами войны и труда,солдатамииофицерами срочнойслужбы,урокимужества.  Конкурсы,викториныпоправовойипатриотическойтематике;участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой ипатриотическойтематике;походы,праздники.Мероприятияпопрограмме декады истории и права; мероприятия месячника,посвященногоДнюзащитникаОтечества.  Вахтапамяти,операции«Рассвет»и«Забота»,шефствонадветеранамивойныитруда. |
| *Социальное* | Беседы,предметныенедели,проектнаядеятельность,выпуск  школьнойгазеты,благотворительныеисоциальныеакции, |
| *Общеинтеллектуальное* | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты,проектная и исследовательская деятельность, предметныенедели, конкурсы, олимпиады, научнопрактическиеконференции, промышленный туризм, образовательныемаршруты«Проектория»идр. |
| *Общекультурное* | Беседы, экскурсии, фестивали творчества, посещениеконцертов,выставок,театров,творческиепроекты,выставкидетских рисунков и поделок; персональные выставкиучащихся.  Тематические классные часы по эстетике внешнего видаученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах,концертах, выставках детского творчества эстетического цикланауровнешколы,города,области. |

#### Объемвнеурочнойдеятельностипонаправлениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы** | | | | **Итоговгод** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Спортивно-оздоровительное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| *Духовно-нравственное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| *Социальное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| *Общеинтеллектуальное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| *Общекультурное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| *Внеурочная деятельность вканикулярное время; деятельностьученических сообществ;воспитательные мероприятия;осуществление педагогическойподдержки социализации*  *обучающихся.* | 5 | 5 | 5 | 5 | **175** |
| **Итогочасоввнеделю** | 10 | 10 | 10 | 10 | **350** |

**Реализациявнеурочнойдеятельностив1-4-ыхклассахпонаправлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности МОАУ "СОШ № 4» "** | | | | | | |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Духовно-нравственное | *"Моё Оренбуржье"* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Общекультурное | *"Музыкальная капелька"* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Спортивно - оздоровительное | *"Чемпион"* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Общеинтеллектуальное | *"ОБЖейка"* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Социальное (*Классные тематические часы*) | *"Разговор о важном"* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

Кромеэтого,учащиесяшколыохваченывнекласснойвоспитательнойдеятельностьюврамкахдополнительногообразования:

Видыинаправлениявнеурочнойивнекласснойвоспитательнойдеятельностишкольниковсвязанымеждусобой.

#### Реализациякаждогокурсаосуществляетсясогласно:

* + планавнеурочнойдеятельности;
  + рабочихпрограммвнеурочнойдеятельности;
  + расписаниязанятийвнеурочнойдеятельности.

ДанныедокументыутверждаютсядиректоромМОАУ «СОШ № 4».Расписаниезанятийвнеурочнойдеятельностиформируется отдельноот расписанияуроков.

Вовлеченностьобучающихсявовнеурочнуюдеятельностьотслеживаетсявжурналахзанятий.

Контрользаорганизациейвнеурочнойдеятельностиосуществляетсязаместителемдиректорашколы повоспитательнойработе.

#### Промежуточнаяаттестациявнеурочнойдеятельности

Промежуточная аттестациявнеурочнойдеятельностиосуществляется в форме фестивалейтворчества,конкурсов,спектаклей,соревнований,турниров,конференций,выставок,концертовидр.

#### План внеурочной деятельностина каждыйпоследующий учебный годявляетсяприложениемООП НОО

* + 1. **Мониторингэффективностивнеурочнойдеятельности**

Контрольрезультативностииэффективностивнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпутемпроведениямониторинговыхисследований,диагностикиобучающихся,анкетирования

педагогов,родителей.

**Цельюмониторинговыхисследованийявляется**созданиесистемыорганизации,сбора,обработкиираспространенияинформации,отражающейрезультативностьмодернизации внеурочнойдеятельностипо следующимкритериям:

1. Ростсоциальнойактивностиобучающихся.
2. Ростмотивациикактивнойпознавательнойдеятельности.
3. Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, каксформированностькоммуникативныхиисследовательскихкомпетентностей,креативныхиорганизационных способностей,рефлексивныхнавыков.
4. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм,духовнойкультуры,гуманистическогоосновотношениякокружающемумиру(уровеньвоспитанности).
5. Удовлетворенностьучащихсяиродителейжизнедеятельностьюшколы.

#### Объектымониторинга

* 1. Оценкавостребованностиформимероприятийвнекласснойработы(анкетирование).
  2. Сохранностьконтингентавсехнаправленийвнеурочнойработы.
  3. Результативность по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательнымимероприятиями(анализвоспитательнойработы,анкетированиеродителей(законныхпредставителей).
  4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, как на базе школы, так и внешколы(«Карта занятостиучащихся»).
  5. Развитиеисплочениеученическогоколлектива,характермежличностныхотношений(социометрическиеисследования).
  6. Результативностьучастияучащихсявмероприятияхразличногоуровня(портфолиоучащихся).

#### Методическийинструментарий

1. .Методикиизученияразвитияпознавательныхпроцессовличностиребёнка.
2. .Педагогическоенаблюдение.
3. .Анкетирование.
4. .Изучениедокументации.

### Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Совокупностьусловий реализации основной образовательной программы начальногообщегообразованияМОАУ «СОШ № 4»обеспечиваетинтегративныйрезультат,выраженный всуществующейразвивающейобразовательной среде:

* обеспечивающейкачественноеобразование,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),атакжеразвитиеивоспитаниеобучающихся;
* гарантирующейохрану и укрепление физического, психологического исоциальногоздоровьяобучающихся;
* комфортнойпоотношениюкобучающимсяипедагогам.

Вцеляхобеспеченияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования в МОАУ «СОШ № 4» для участников образовательных отношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися;

* выявленияиразвитияспособностейобучающихсячерезсистемукружков,организациюобщественно-полезнойдеятельности,используявозможностиобразовательныхучрежденийдополнительногообразованиядетей;
* использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;
* включенияобучающихсявпроцессыпониманияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсредыдляприобретениясоциальноиличностно-полезного опыта.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,базируетсянарезультатахпроведённойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

* анализ имеющихся в МОАУ « СОШ № 4» условий и ресурсов реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* установлениестепениихсоответствиятребованиямСтандарта,атакже

целямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,сформированнымсучётомпотребностейвсехучастниковобразовательныхотношений;

* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений вимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОСНОО;
* разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможныхпартнёровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
* разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
* разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программыначальногообщегообразования

Начальная школа МОАУ « СОШ № 4» укомплектована кадрами, имеющими необходимуюквалификациюдлярешениязадач,определённыхосновнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Такжевшколеимеютсямедицинскиеработники,работникипищеблока,вспомогательныйперсонал.

##### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начальногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностныеобязанности** | **Количествоработников** | **Уровеньквалификации** |
| Руководительобразовательнойорганизации | обеспечивает системнуюобразовательную и  административно-хозяйственнуюработуобразовательнойорганизации | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заместительруководителя поУР | координирует работупреподавателей, воспитателей,разработку учебно-методической ииной документации. Обеспечиваетсовершенствование методоворганизации образовательной  деятельности. Осуществляет  контроль за качествомобразовательнойдеятельности | 2 |  |
| Учитель | осуществляет обучение ивоспитание обучающихся,способствует формированию общейкультуры личности, социализации,осознанного выбора и освоения  образовательныхпрограмм | 9 | высшая-37%первая -37% |
| Ст.вожатый | содействует развитию личности,талантов и способностей,формированию общей культурыобучающихся, расширениюсоциальнойсферывихвоспитании.Проводит воспитательные и иныемероприятия. Организует работудетскихклубов,кружков,секцийидругихобъединений,разнообразнуюдеятельность обучающихся и  взрослых | 1 |  |
| Педагогдополнительногообразования | осуществляет дополнительноеобразованиеобучающихсявсоответствиисобразовательнойпрограммой, развиваетихразнообразную творческуюдеятельность | 7 |  |
| библиотекарь | обеспечиваетдоступобучающихсякинформационным ресурсам,участвует в их духовно-нравственномвоспитании,профориентации и социализации,содействует формированию  информационной компетентностиобучающихся | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопед | коррекциянарушенийвразвитииустной и письменной речиобучающихся;  своевременное предупреждение ипреодоление трудностей в освоенииобучающимися общеобразовательныхпрограмм | 2 | первая-50% |

***Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников***

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямв системеобразованиявцелом.

**Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—**повышениеэффективностиобразовательнойдеятельностичерезприменениесовременныхобразовательныхтехнологий,непрерывноесовершенствованиепрофессиональногоуровняипедагогическогомастерстваучителя**обеспечение**оптимальноговхожденияучителявсистемуценностейсовременногообразования;

Нормативнымсопровождениемпроцессаподготовки,повышенияквалификации,стажировки,профессиональнойпереподготовкипсихолого-педагогическихиуправленческихкадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональныеобразовательныепрограммы,содержаниекоторыхвыстраиваетсянаосновесистемно-деятельностного,компетентностногоподходов.

##### Организацияметодическойработы

*Компетентностиучителяначальнойшколы,обусловленныетребованиямикструктуреосновныхобразовательных программ:*

* осуществлятьличностно-деятельностныйподходкорганизацииобучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основепланируемых результатов освоенияобразовательныхпрограмм(далее-ПРООП);

*Компетентностиучителяначальнойшколы,обусловленныетребованиямикрезультатамосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм:*

* иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатахосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм,уметьосуществлятьихдекомпозициювсоответствии стехнологиейдостиженияпромежуточныхрезультатов;
* иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательнойдеятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости отвозрастныхособенностейиспецифики учебногопредмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальныйпортретобучающегося(ценности,мотивационные,операционные,коммуникативные,когнитивныересурсы)иосуществлятьсоответствующуюдиагностикусформированностисоциально востребованныхкачествличности.

*Компетентностиучителяначальнойшколы,обусловленныетребованиямикусловиямреализацииосновныхобразовательныхпрограмм*:

* эффективноиспользоватьимеющиесявшколеусловияиресурсы,собственныйметодическийпотенциалдляреализациизадачнового содержанияобразования,аименно:
* достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательныхпрограмм;
* реализациипрограмм воспитанияисоциализацииучащихся;
* эффективногоиспользованияздоровьесберегающихтехнологийвусловияхреализации

ФГОС;

* индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого

обучаемого,диагностикисформированностиуниверсальныхучебныхдействий;

* собственногопрофессионально-личностногоразвитияисаморазвития;
* эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательногопроцесса образовательнойорганизации.

В образовательной деятельности используется УМК «Школа Росии», включающий в себя:концепцию,рабочиепрограммы,системуучебников,мощнуюметодическуюбазу,представленнуюсовременными средствамиобеспечения образовательнойдеятельности.

##### Мероприятия:

* 1. Семинары,посвящённыесодержаниюиключевымособенностямФГОС.
  2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственнойпрофессиональнойпозициисцелямиизадачамиФГОС.
  3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализацииФГОС.
  4. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажёрскихплощадок,

«открытых»уроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияиреализацииФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разныхформах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в видерешенийпедагогическогосовета,размещённыхнасайтепрезентаций,приказов,инструкций,рекомендаций,резолюцийит.д.

#### Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы

НепременнымусловиемреализациитребованийФГОСНООявляетсясозданиевшколепсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающих:

* преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательной

деятельностипоотношениюкдошкольномуобразованиюсучётомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;

* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения.

##### Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийнауровненачальногообщегообразования

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

* диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.

Онаможетпроводитьсянаэтапезнакомствасребёнком,послезачисленияеговшколуивконцекаждогоучебногогода;

* консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется

учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрациейобразовательнойорганизации;

* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебного времени.

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

* сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;
* формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообраза

жизни;

* развитиеэкологическойкультуры;
* выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
* выявлениеиподдержкалиц,проявившихвыдающиесяспособности.

*Психолого-педагогическимиусловиямиреализацииООПНООявляются:*

* обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипоотношениюкдошкольномуобразованиюсучётомспецификивозрастногопсихофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного вмладшийшкольныйвозраст;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений;
* обеспечениевариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений.

##### Программапсихолого-педагогическогосопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых,взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь вшкольнуюсреду,решаетсвоиопределенныезадачи,реализуетсвоииндивидуальныецелипсихического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работанаходящихсярядомснимвзрослыхнаправленанасозданиеблагоприятныхсоциально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.В частности, педагог-психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьногообучения,может,соднойстороны,помочьемумаксимальноиспользоватьпредоставленныевозможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальныеособенностикзаданнымизвнеусловиямшкольнойжизнедеятельности.

Разработкаконцепцииразвитияуниверсальныхучебныхдействийвсистемеобщегообразованияотвечаетновымсоциальнымзапросам.Цельюобразованиястановитсяобщекультурное,личностноеипознавательноеразвитиеобучающихся.

Приоритетнымнаправлениемновыхобразовательныхстандартовявляетсяреализацияразвивающегопотенциалаобщегосреднегообразования,актуальнойзадачейстановитсяобеспечениеразвитияуниверсальныхучебныхдействийкаксобственнопсихологическойсоставляющейядраобразования.Изменениепарадигмыпедагогическогообразованияипревращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимостьтакогосодержания,котороепозволитосуществлятьвпроцессесвоейпрофессиональнойдеятельностиобучение,ориентированноенаразвитиеобучающихся,учетихособенностейивсестороннеераскрытие ихинтеллектуального иличностногопотенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции:предметные,метапредметныеиличностные.Необходимостьизмеренияметапредметныхкомпетенцийиличностныхкачествпотребуетсозданиянациональнойсистемыдиагностикирезультатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанныхкомпетенцийдолжныстать основнымпредметомдеятельностишкольногопедагога-психолога.

Всвязисэтиммодернизированасистемауправленияшколой:важноеместовобразовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализацияобразовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательнойсреды.Введениеновогостандартаобщегообразованиясущественноизменяетвсюобразовательнуюситуациювшколе,определяяточноеместоформамивидамприложенияпсихологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делаетобязательной,конкретнойиизмеримойдеятельностьшкольногопедагога-психологакакполноценногоучастника образовательныхотношений.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системыуправленияобразовательнойдеятельностьюшколы,посколькурезультатыегодеятельностипредполагаютоценкукачестваобучениявшколепорядуобязательныхкритериев.Введениеуказанныхкритериевопределяетвесьпроцессмодернизациипсихолого-педагогическойподготовкиучастниковобразовательныхотношений.

**Цель**программыпсихолого-педагогическогосопровождения:созданиесоциально-

психологическихусловийдляразвитияличностиобучающихсяиихуспешногообучения.

**Задачи**психолого-педагогическогосопровождения:

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка идинамики егопсихологическогоразвитиявпроцессешкольногообучения.
* формированиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;
* созданиеспециальныхсоциально-психологическихусловийдляоказанияпомощидетям,имеющимпроблемы впсихологическомразвитии,обучении;
  + предупреждениевозникновенияпроблемразвитияребенка;
  + психологическоеобеспечениеобразовательныхпрограмм;
  + развитие психолого-педагогической компетентности (психологическойкультуры)обучающихся,родителей,педагогов.

Содержаниеработыопределяютследующиепринципы:

* + *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользойи винтересах ребёнка.
  + *Системность*.Обеспечитьединстводиагностики,коррекциииразвития,т.е.системный подход к анализу особенностей развития детей исогласованность действийврешениипроблемребёнка.
  + *Непрерывность*.Гарантироватьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определенияподходакеёрешению.
  + *Вариативность*.Создатьвариативныеусловиядляполученияобразованиядетьми.

—*Рекомендательныйхарактероказанияпомощи*.Обеспечитьсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейвыбирать формы получения образования, образовательные организации, защищать законныеправаиинтересыдетей.

Основныенаправлениядеятельностишкольнойпсихологическойслужбы:

*Диагностико-коррекционная(развивающая)работа*-выявлениеособенностейпсихическогоразвитияребенка,сформированностиопределенныхпсихологическихновообразований,соответствияуровняразвитияумений,знаний,навыков,личностныхимежличностных образований возрастнымориентирамитребованиямобщества:

* изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей,обучающихся(определениепроблемы,выборметодаисследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентовпсихическогоразвитияилиформированияличностишкольника(постановкапсихологического диагноза);
* разработкарекомендаций,программыпсихокоррекционнойработысобучающимися,составлениедолговременногопланаразвитияспособностейилидругихпсихологических образований.

*Психопрофилактическаяработа*-обеспечениерешенияпроблем,связанныхсобучением,воспитанием,психическимздоровьемдетей:

* разработкаиосуществлениеразвивающихпрограммдляучащихсясучетомзадачкаждоговозрастногоэтапа;
* выявлениепсихологическихособенностейребенка,которыевдальнейшеммогутобусловитьотклонениявинтеллектуальномилиличностномразвитии;
* предупреждениевозможныхосложненийвсвязиспереходомобучающихсянаследующийвозрастнойуровень.

*Психологическое консультирование -* помощь в решении тех проблем, с которыми кпедагогу-психологуобращаютсяучителя,обучающиеся,родители.

*Психологическоепросвещение*-приобщениепедагогическогоколлектива,обучающихсяиродителей кпсихологическойкультуре.

Концепцияобразованиядополняеттрадиционноесодержаниеиобеспечиваетпреемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа,средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированностьуниверсальныхучебныхдействийнакаждомвозрастномэтапе.

##### Этапыреализациипрограммы:

*Этапсбораианализаинформации*(информационно-аналитическаядеятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазыорганизации.

*Этаппланирования,организации,координации*(организационно-исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованнаяобразовательнаядеятельность,имеющаякоррекционно-развивающуюнаправленностьипроцессспециальногосопровождениядетей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребёнка.

*Этапрегуляцииикорректировки*(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность ипроцесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмовработы.

##### Характеристикасодержанияпсихолого-педагогическогосопровождения

*Диагностическаяработавключает*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Диагностика* | *Срок* | *Ответственный* |
| 1 |  | Выявлениеуровняготовности  дошкольниковкобучениювшколе. | май-август | педагог-психолог |
| 2 | 1 | Выявлениеуровняадаптации  первоклассниковкшколе. | сентябрь-  октябрь | педагог-психолог |
| 3 | 1 | Диагностика родителей на выявление стилявоспитания. | октябрь | педагог-психолог |
| 4 | 1-4 | Выявлениеуровнямотивацииобучения. | ноябрь | педагог-психолог |
| 5 | 2 | Диагностика родителей на выявлениевзаимоотношениймеждуродителямии  детьми. | декабрь | педагог-психолог |
| 6 | 1-4 | Выявлениеуровнятревожности. | январь | педагог-психолог |
| 7 | 3 | Диагностика родителей на выявлениевзаимоотношениймеждуродителямии  детьми. | февраль | педагог-психолог |
| 8 | 1-4 | Выявлениеуровнясамооценки. | март | педагог-психолог |
| 9 | 1 | Повторнаядиагностикапервоклассниковна  выявлениеуровняадаптациикшколе. | апрель | педагог-психолог |
| 10 | 4 | Диагностика родителей на выявление стилявоспитания. | апрель | педагог-психолог |
| 11 | 2,3 | Выявлениеуровняумственногоразвития. | май | педагог-психолог |
| 12 | 4 | Выявлениеуровняготовностикпереходуна  следующийуровеньобразования. | май | педагог-психолог |

*Коррекционно-развивающаяработавключает:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Коррекционно-развивающие*  *мероприятия* | *Срок* | *Ответственный* |
| 1 | 1-4 | Программаразвитияучебно-  познавательных мотивов младшихшкольников. | еженедельнооктябрь-май | педагог-психолог |
| 2 | 4 | Беседы с обучающимися по подготовкекмониторингу. | март-апрель | педагог-психолог |

*Консультативнаяработавключает:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Консультативнаяработа* | *Срок* | *Ответственный* |
| 1 | 1-4 | Консультацииобучающихся | еженедельно  сентябрь-май | педагог-психолог |
| 2 | 1-4 | Консультацииродителей | еженедельно  сентябрь-май | педагог-психолог |
| 3 | 1-4 | Консультациипедагогов | еженедельносентябрь-май | педагог-психолог |

*Информационно-просветительскаяработапредусматривает:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Информационно-просветительскаяработа* | *Срок* | *Ответственный* |
| 1 | 1 | Беседасродителями.Психологическая  готовностьдетейкобучениювшколе. | май | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 2 | 1 | Беседасродителями.Трудностиадаптации  первоклассников. | октябрь | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 3 | 1 | Оформлениестенда.Рекомендации  родителямпервоклассников. | октябрь | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 4 | 1 | Беседаспедагогами.Особенности  адаптационногопериода. | ноябрь | педагог-психолог |
| 5 | 1-4 | Беседаспедагогами.Способыповышения  мотивацииобучения | ноябрь | педагог-психолог |
| 6 | 2 | Беседасродителями.Поощренияи  наказаниявсемье. | декабрь | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 7 | 1-4 | Беседаспедагогами.Снижениеуровня  тревожностиуобучающихся. | январь | педагог-психолог |
| 8 | 1-4 | Разработкарекомендацийдляродителейпо  снижениютревожности удетей. | январь | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 9 | 3 | Беседасродителями.Рольродителейв  поддержанииинтересак обучениюудетей. | февраль | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 10 | 1-4 | Беседаспедагогами.Повышение  самооценкиуобучающихся. | март | педагог-психолог |
| 11 | 1 | Беседаспедагогами.Результатыповторной  диагностикинауровеньадаптациикобучению. | апрель | педагог-психолог |
| 12 | 1 | Беседасродителями.Признаки  дезадаптациипервоклассников. | апрель | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 13 | 1 | Разработкарекомендацийдляродителейпо  первоклассников. | апрель | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 14 | 4 | Беседаспедагогами.Особенности  воспитаниясовременныхдетей. | апрель | педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 4 | Беседасродителями.Выборстиля  воспитания. | апрель | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 16 | 2,3 | Беседаспедагогами.Уровеньразвития  детейприпереходевследующийкласс. | май | педагог-психолог |
| 17 | 2,3 | Беседасродителями.Развитиеспособностей  детей. | май | педагог-психолог  кл.руководитель |
| 18 | 4 | Беседаспедагогами.Уровеньготовностиобучающихсякпереходунаследующий  уровень образования. | май | педагог-психолог |
| 19 | 4 | Беседа с родителями. Поддержка родителейприпереходеобучающихсянаследующий  уровень образования. | май | педагог-психологкл.руководитель |

##### Механизмреализациипрограммы

Однимизосновныхмеханизмовреализациипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяначальныхклассовявляетсяоптимальновыстроенное*взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такоевзаимодействиевключает:

* + многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
  + составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой иличностнойсферребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогическогосопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное*партнёрство,котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиешколы свнешнимиресурсами(комитетпоохранедетства,комитетпосоциальномуобеспечениюнаселенияидр.).

##### Требованиякусловиямреализациипрограммы

*Психолого-педагогическоеобеспечение:*

* + обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок,вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии срекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;
  + обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательнойдеятельности;учётиндивидуальныхособенностейребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательнойдеятельности,повышенияегоэффективности,доступности);
  + обеспечитьздоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм);
  + обеспечитьучастиевсехдетейвпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительных ииныхдосуговыхмероприятий;

*Программно-методическоеобеспечение:*

впроцессереализациипрограммыпсихолого-педагогическогосопровожденияиспользуютсякоррекционно-развивающиепрограммы,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельности учителя,педагога-психолога.

*Кадровоеобеспечение:*

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровожденияобучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляетсяпедагогом-психологомипедагогамишколы.

*Материально-техническоеобеспечение:*

материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюсредушколы.Организацияспортивныхимассовыхмероприятий.Обеспечениепитания,медицинскогообслуживания.Организацияоздоровительныхилечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытового исанитарно-гигиеническогообслуживания.

*Информационноеобеспечение:*

представленоспециальнойлитературой,нагляднымипособиямиспособнымиразнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями;

в школе создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации,к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий ирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

##### Ожидаемыерезультаты

Положительнаядинамикауспеваемостиипознавательногоразвитияобучающихся,повышениеихшкольноймотивации,прогнозвектораобразовательногомаршрута.Программапозволитустановитьфакторыиусловияуспешногообучения,показатьвзаимосвязьразвитияпсихическихфункцийиуспеваемости,прогнозироватьипредупреждатьшкольныепроблемыитрудности,оказыватьэффективнуюпсихолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейшихусловий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога ипсихолога.

Психологическоесопровождение участников образовательных отношенийпозволитповысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов-психологов могут статьосновойпроведениямониторинговсцельюоценкиуспешностиличностногоипознавательногоразвитиядетей,позволитсохранитьединствопреемственностиуровнейобразовательнойдеятельности.

#### Финансовое обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).

Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствиепоказателейобъёмовикачествапредоставляемыхобразовательнойорганизациейуслуг(выполненияработ)сразмераминаправляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя пореализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования*осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательнойорганизациизаключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательнойуслуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости впредыдущемфинансовомгоду.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объёмфинансовыхсредств,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыв

образовательных организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одногообучающегося вгод.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется впределахобъёмасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,определённоговсоответствиисрегиональнымрасчётнымподушевымнормативом,количеством обучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,и

Школа устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю,направляемуюна:

* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательнойдеятельности;
* оснащениеоборудованиемпомещений;
* стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсявПоложении об оплате труда и в Коллективном договоре. ВРейтинговойтаблицеобразовательной деятельности педагогов определены критерии и показателирезультативности и качества. В них включаются: динамика учебных достиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышение

уровняпрофессиональногомастерстваидр.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общегообразованияпроделанаследующаяработа**:**

1. проведенэкономическийрасчётстоимостиобеспечениятребованийСтандартапокаждойпозиции;
2. установленпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакже работдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииООПНОО;
3. определенавеличиназатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООПНОО;
4. определён объём финансирования, обеспечивающийреализациювнеурочнойдеятельности обучающихся,включённой восновнуюобразовательнуюпрограмму.

Реализация подходанормативногофинансированияврасчете на одногообучающегосяосуществляетсянатрехследующихуровнях:

* межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации-местныйбюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
* общеобразовательнаяорганизация.

ФормированиефондаоплатытрудаМОАУ «СОШ № 4»осуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленногов соответствиис нормативами финансовогообеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положениеоб оплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты трудаработниковобразовательныхорганизаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой истимулирующейчастей.Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда
* от20до40%.Значениестимулирующейчастиопределяетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно;
  + базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуработников;
  + рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение илидиапазонфондаоплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией;
  + базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебныйпроцесс,состоитиз общейиспециальнойчастей;
  + общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированную оплатутрудапедагогическогоработника.

Размеры, порядоки условияосуществления стимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами МОАУ «СОШ № 4». В локальных нормативныхактах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности икачества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС крезультатам освоения образовательной программы начального общего образования. В нихвключаются:динамикаучебныхдостиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессиональногомастерстваидр.

#### Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябазашколыприведенавсоответствиесзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательнойдеятельностиисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспеченияобразовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования иусловия Положения о лицензировании образовательной деятельности,утверждённогопостановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а такжесанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательныхучреждениях;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и

локальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучётомособенностейреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразовательной организации.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООдляобеспечениявсехпредметныхобластей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,обеспечиваетмебелью,презентационнымоборудованием,освещением,хозяйственныминвентарём.

ВсоответствиистребованиямиФГОСвшколеоборудованы:

* 9кабинетовначальныхклассовсавтоматизированнымирабочимиместом

учителя;

* 1кабинетдлязанятиймузыкой;
* 1кабинетпсихолога;
* библиотекасчитальнымзалом;
* 1 актовыйзал;
* 1 спортивныйзал,1 спортивнаяплощадка, оснащённыеигровым,

спортивнымоборудованиемиинвентарём;

* + 1помещениедляпитанияобучающихся,атакжепомещениедля храненияиприготовленияпищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячего
* 1медкабинет
* 1административныеииныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием;
* гардеробы,санузлы;
* участкиснеобходимымнаборомоснащённыхзон.

Обучение в начальной школе проходит в помещениях, которые закрепляются заоднимучителем.

Оснащение административных помещений образовательной организации начальногообщего образования - часть инфраструктуры управления образовательной деятельностью вначальнойшколе,атакжеинфраструктурыуправленияпедагогическимколлективом.Административныепомещения-учительскаякомната,кабинетыадминистраторовначального образования является площадкой обсуждения, принятия управленческих решений,вынесенияоценочныхсуждений,средоточиемпедагогической,психологической,другойсопутствующейинформации.

Школаобеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическимиматериаламиимодулемпрограммыповышенияквалификациипоиспользованиюкомплектавобразовательнойдеятельности,обеспечивающейреализациюосновныхобразовательныхпрограмм всоответствиистребованиямиФГОСНОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные)средстваобучениянабазецифровыхтехнологий,такитрадиционные—средстванаглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), расходные материалы иканцелярскиепринадлежности

Материально-технические условия реализации основной образовательной программыначальногообщегообразованияобеспечивают:

* реализациииндивидуальныхучебныхплановобучающихся,осуществлениясамостоятельнойпознавательнойдеятельности обучающихся;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованиемучебноголабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических иестественнонаучныхобъектовиявлений;
* художественноготворчествасиспользованиемсовременныхинструментовитехнологий,реализации художественно-оформительскихииздательскихпроектов;
* созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;
* развитияличногоопытапримененияуниверсальныхучебныхдействийвэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
* созданияииспользованияинформации(втомчислезаписьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видеосопровождениемиграфическимсопровождением,общениев сетиИнтернетидр.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сетиИнтернет,работа вбиблиотекеидр.);
* наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровыхплановикарт,спутниковыхизображений;
* физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;
* исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментовицифровыхтехнологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
* планированияучебнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);
* обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамИнтернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиа-ресурсовнаэлектронныхносителях,кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхи

методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся;

* размещениясвоихматериаловиработвинформационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
* выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногосайта;
* организациикачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияиотдыхаобучающихсяипедагогическихработников.

#### Учебно-методическиеиинформационныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под***информационно-образовательнойсредой****(****ИОС****)*понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательныхотношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

##### ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;информационно-образовательныересурсы сетиИнтернет;

вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

***НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиев***отвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

вучебнойдеятельности;

вовнеурочнойдеятельности;

вестественно-научнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганамиуправления.

***Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельности***обеспечиваетвозможность:

* реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;
* вводарусскогоииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;

созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогоисинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке;редактированияи структурированиятекстасредствамитекстового редактора;

* записииобработкиизображения(включаямикроскопические,

телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе иобществе,ходаобразовательнойдеятельности;переносаинформацииснецифровыхносителей(включаятрёхмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка,сканирование);

* создания и использования диаграмм различных видов, специализированныхгеографических(вГИС)иисторическихкарт;
* созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийс

проведениемрукойпроизвольныхлиний;

* выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
* информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсети

Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе черезсеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

* поискаиполученияинформации;
* использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислевсправочниках,словарях,поисковых системах);
* включенияобучающихсявестественно-научнуюдеятельность,проведения

наблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научныхобъектовиявлений;

* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений сприменением традиционных народных и современных инструментов и цифровыхтехнологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных икинестетическихсинтезаторов;
* художественноготворчествасиспользованиемручных,электрическихи

ИКТ-инструментов,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов,натурнойирисованноймультипликации;

* созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованием

ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённыхтехнологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

* конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровымуправлениемиобратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;
* занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,

оборудования,атакжекомпьютерныхтренажёров;

* размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойдеятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательнойорганизации;
* проектированияиорганизациииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;
* планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломи отдельных этапов (выступлений,дискуссий,экспериментов);
* обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсам

сетиИнтернет,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

* проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиа-сопровождением.

***Техническиесредства:***мультимедийныйпроекториэкран;принтер;сканер;;оборудованиекомпьютернойсети;доскасосредствами,обеспечивающими обратнуюсвязь.

***Программныеинструменты:***операционныесистемыислужебныеинструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурныйтренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими ииноязычнымитекстами;инструментпланированиядеятельности;музыкальныйредактор;редакторподготовкипрезентаций;редакторвидео;редакторзвука;ГИС;редактор

представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев;цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам;среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редактордлясовместногоудалённогоредактирования сообщений.

***Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:***разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательной организации;

подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работниковОУ(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

***Отображениеобразовательнойдеятельностивинформационнойсреде:***размещаютсядомашниезадания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическаякарта);результатывыполненияаттестационныхработобучающихся;творческиеработыучителейиобучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей(интернет-школа,интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

***Компоненты на бумажных носителях:***учебники (органайзеры); рабочие тетради(тетради-тренажёры).

***КомпонентынаCDиDVD:***электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядныепособия;электронныетренажёры;электронныепрактикумы.

***Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение***реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиянаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиями егоосуществления.

Образовательнаяорганизацияобеспеченаучебникамии(или)учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования на определенных учредителем образовательнойорганизацииязыкахобученияивоспитания.

Образовательнаяорганизацияимеетдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамииЭОРповсемучебнымпредметамучебногоплана,атакжеимеетфонддополнительнойхудожественнойинаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическихипериодическихизданий,сопровождающихреализациюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

#### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствиис приоритетами основной образовательной программы начального общего образованияобразовательногоучреждения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основнойобразовательной программы образовательной организации является создание и поддержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий являетсячеткоевзаимодействиевсех участниковобразовательныхотношений.

#### Направление.Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйроствсехучастниковобразовательныхотношений.

**Цель:**достижениеположительнойдинамикиразвитияличностныхкачествиключевых

компетенцийобучающихсяипрофессиональнойкомпетентностипедагогов,способствующихобщественной ипрофессиональнойжизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условиярешенияпоставленныхзадач** |
| Осуществление курсовойподготовкипедагогов | * организациякурсовповышенияквалификациипедагогов; * проведениеврамкахшкольныхметодическихобъединенийсеминаровпоизучениюсовременныхобразовательныхтехнологий. |
| Совершенствованиеметодической службышколы | * совершенствованиесистемывнутришкольногоконтроля; * организацияметодическойпрезентацииработыклассныхруководителей. |
| Организация курированияпедагоговвусловиях  инновационныхпроцессов | * организация индивидуальных консультаций поинновационнойработев школе * повышениекомпетентностипедагоговчерезвключениевинновационнуюдеятельность. |
| Научно-психологиче-скоесопровождениедеятельностипедагогов | —консультированиеповопросаморганизациидиагностикиимониторинга разныхаспектовпрофессиональнойдеятельностипедагогов;  —информированиепедагоговорезультатахпсихологическихисследований;  —повышениепрофессиональногометодическогоуровняпеда-гогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практическихконференциях,курсах;  —консультированиеиоказаниепомощипедагогамворганиза-ции взаимодействия между обучающимися в ходеобразовательнойдеятельностиивпериодпроведениядосуга;  —содействие педагогическому коллективу в обеспечениипсихологического комфорта для всех участников образова-тельныхотношений;  -формированиеупедагогов,обучающихсяиихродителей(законных представителей) потребности в психологических  знанияхижеланияиспользоватьихвсвоейдеятельности. |
| Совершенствованиеиспользования совре-менных образовательныхтехнологий | * совершенствованиеиспользованияИКТ-технологий,техно-логийдифференцированногоиразвивающегообучения,про-блемного,проектногообучения; * созданиеусловийдлясвободноговыбораи самореализацииобучающегосявобразовательнойдеятельностипосредствомвнедренияобразовательныхтехнологий. |
| Целенаправленноеформирование ключевыхкомпетенций | * реализациятехнологий,обеспечивающихформированиефункциональной грамотности и подготовку к полноценному иэффективномуучастиювобщественнойипрофессиональнойобластяхжизнедеятельностивусловияхинформационногообщества,технологийразвития«критическогомышления»; * предоставлениеобучающимсяреальныхвозможностейдляучастиявобщественных итворческихобъединениях. |

#### Направление.Модернизациясодержательнойитехнологическойсторонобразовательнойдеятельности.

**Цель:** совершенствованиеобразовательнойдеятельности,определяющей

личностноеразвитие обучающегосяивозможностьегополноценногоучастиявобщественнойипрофессиональнойжизнедеятельности.

**Задачи**

**Условиярешенияпоставленныхзадач**

|  |  |
| --- | --- |
| Внедрение инновационных образова-тельныхтехнологий | поиск, апробация и внедрение методов и форм организацииобразовательной деятельности в условиях внедрения ФГОСначальногообщегообразования. |
| Совершенствование | -включениевсодержаниеобученияметодовсамоконтроляи |
| способов оценива- | самооценивания; |
| нияучебных дости- | -разработка системыоцениваниядостиженийобучающихсяпо |
| женийобучающихся | личностнымиметапредметнымрезультатам. |

#### Направление. Развитие в рамках школы открытого информационногообразовательногопространства.

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение,передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы;предоставлениесвободногодоступакинформациивсемучастникамобразовательныхотношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условиярешенияпоставленныхзадач** |
| Совершенствование | -совершенствованиенавыковработынаперсональныхком- |
| уменийпедагогов вис- | пьютерахиприменение информационныхтехнологий; |
| пользованииИКТ воб- | -прохождениекурсовпоосвоениюсовременныхинформаци- |
| разовательной | онныхтехнологий; |
| деятельности и | -внедрениеинформационныхтехнологийвобразовательную |
| формирование ИКТ- | практику; |
| компетенции обучаю- | -целенаправленнаяработапоформированиюИКТ-компетен- |
| щихся | цииобучающихся. |
| Создание банка программно-методических,ресурсных материалов,обеспечивающих вне-дрение ИКТ в образова-тельную деятельность ивхождение в единое  информационное | * совершенствование материально-технической базы школы,обеспечивающей информатизацию образовательнойдеятельности; * укрепление и совершенствование технического оснащенияобразовательнойдеятельности; * развитиебанкапрограммно-методическихматериалов; * эффективноеиспользованиересурсовсетиИнтернетвобра- |
| пространство | зовательнойдеятельности. |

#### Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогическогосопровожденияобучающихся.

**Цель:**обеспечениеполноценногопсихофизическогоразвитияобучающихсяипозитивнойадаптации,социализациииинтеграции вбыстроменяющемсясовременномобществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условиярешенияпоставленныхзадач** |
| Мониторингпсихофи-зического развитияобучающихсяиусловийдля здорового образа  жизни | организациямониторингасостоянияздоровьяобучающихся. |
| Внедрениетехнологийздоровьесбереженияисозданиездоровьесбе-регающейсредыв  школе | * разработкаипроведениемероприятий,которыеуменьшаютриск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связан-ныхссоциальнымиаспектами жизни обучающихся; * пропагандаздоровогообразажизнисредиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Изучениеиприменениетехнологий медико-педагогическогосопровождения обу-чающихся | * профилактикашкольнойисоциальнойдезадаптациидетей; * создание благоприятной психологической среды ворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность; * формированиеуобучающихсяспособностиксамоопределениюи саморазвитию; * профилактикаипреодолениеотклоненийвпсихологическомздоровьеобучающихся. |

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором школы на основевнутришкольногомониторингаоценкикачестваобразования.

#### Механизмыдостиженияцелевыхориентиров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основныемероприятия** | **Срок реализа-ции** | **Исполнители** |
| **Организационно-управленческие условия реализации ФГОС начального общегообразования** | | | |
| 1. | Утверждение основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования. | 2022-2023 | директор |
| 2. | Выполнение плана методического  сопровождения реализации ФГОСначальногообщегообразования. | 2022-2026 | зам.директора |
| 3. | Реализация моделей взаимодействияучреждения общего образования идополнительного образования детей,обеспечивающих организацию внеурочной  деятельности. | 2022-2026 | директор, зам.директорапоВР |
| 4. | Реализация системы мониторингаобразовательныхпотребностей обучающихся  иродителей(законныхпредставителей)по  использованию часов вариативной частиучебногопланаивнеурочной деятельности. | 2022-2026 | зам. директора поУВР |
| 5. | Организация и проведение мониторинга  реализацииФГОСвшколе | 2022-2026 | зам. директора поУВР |
| **Научно-методическоесопровождениереализацииФГОС,кадровыеусловия** | | | |
| 1. | Анализ кадрового обеспечения реализацииФГОСначальногообщего образования. | 2022-2026 | директор, зам.директорапоУВР |
| 2. | Организация повышения квалификациипедагоговначальногообщегообразованиявпрактикешколы. | 2022-2026 | зам. директора поУВР |
| 3. | Участие педагогов школы в методическихмероприятияхшколыигорода | 2022-2026 | зам. директора поУВР |
| 4. | Проведение обучающих семинаров для  педагогов школы начального общегообразования. | 2022-2026 | зам. директора поУВР |
| 5. | Оказание консультационной помощипедагогам по организации образовательной  деятельности в соответствии с ФГОСначальногообщегообразования. | 2022-2026 | зам. директора,руководителиШМО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально-техническиеусловияреализацииФГОСначальногообщего**  **образования** | | | |
| 1. | Анализ материально-технического  обеспеченияреализацииФГОСначальногообщегообразования. | 2022-2026 | директор |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-техническойбазы школы требованиямФГОСначального общегообразования. | 2022-2026 | директор |
| 3. | Оснащение кабинетов необходимымиучебно-дидактическими, наглядными мате-  риалами. | 2022-2026 | руководителиШМО,педагоги |
| **Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииФГОС** | | | |
| 1. | Размещение на сайте школыинформационных материалов о реализацииФГОСначальногообщего образования. | 2022-2026 | директор |
| 2. | Анализ обеспеченности учебниками всоответствии с ФГОС начального общего  образования. | 2022-2026 | библиотекарь |
| **ФинансовоеобеспечениеФГОСНОО** | | | |
| 1. | Определениеобъёмарасходов,необходимыхдля реализации ООП и достижения  планируемыхрезультатов | 2022-2026 | директор |
| 2. | Корректировка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановление заработной платы работниковобразовательной организации в том числе  стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеровпремирования | 2022-2026 | администрацияшколы |

Контрользасостояниемсистемыусловийосуществляетсяадминистрациейшколынаосновевнутришкольногомониторингаоценкикачества образования.

#### Сетевойграфикпоформированиюнеобходимойсистемыусловийреализацииосновной образовательной программыначальногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основныемероприятия** | **Срокреализации** | **Ответственныйисполнитель** |
| **Н** | **аправление:Созданиеиразвитиеинфраструктурыобразовательнойдеятельности** | | |
| 1. | Развитиенаучно-педагогической,нормативно-  правовойифинансово-хозяйственнойбазыдляосуществления образовательной  деятельности. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 2. | Развитиеобразовательногопространства,вклю-чающегоэстетическиорганизованнуюматери-альную среду, создающую положительный эмо -циональныйфониактивизирующиймотиваци-  оннуюсферуобучающихся. | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МОучителейначальных  классов |
| 3. | Создание и развитие дистанционнойобразовательнойсреды. | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МОучителей начальныхклассов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Развитиесистемынаучно-методическогосопро-  вожденияобразовательнойдеятельности. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 5. | Развитиесвязейсучреждениямидополнительного  образования. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 6. | Совершенствование информационного поляшколысориентиромнародителей(законных  представителей)обучающихся. | 2015-2019 | директор,зам.директора |
| 7. | Оснащение кабинетов необходимыми учебно-дидактическими,нагляднымиматериалами. | 2022-2026 | руководитель МОучителей начальныхклассов,педагогишколы |
| **Направление:Организационно-педагогическая** | | | **работа** |
| 1. | Обеспечение образования, соответствующеготребованиямФГОСначальногообщегообразо-  вания. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 2. | кументов федерального, регионального, муни-ципальногоуровней,регламентирующихреали-зациюФГОСначальногообщегообразования;разработканеобходимыхлокальныхактовпореализацииФГОСначальногообщегообразова-  ния. | 2022-2026 | директор, зам.директора |
|  | Формированиебанканормативно-правовыхдо |  |  |
| 4. | Коррекцияиутверждениеосновнойобразова-тельнойпрограммыначальногообщегообразо-  вания. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 5. | Разработка и утверждение рабочих программ поучебнымпредметам(всоответствиистребова-ниямиФГОС). | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МО,педагоги |
| 6. | ВыполнениепланаметодическогосопровожденияООПНОО. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
|  | Контроль зареализациейООПНОО. | 2022-2026 | директор, |
| 8. | Обеспечение публичной отчетности школы орезультатахреализацииООПНОО | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| **Направление:Научно-методическаяработа** | | | |
| 1. | Изучение научно-педагогического опыта, анализ,апробацияивнедрениенаучно-педагогическихдостижений,положительногоинновационногоопытанаучно-педагогическихкадроввучебно-  воспитательныйпроцесс. | 2022-2026 | зам. директора,руководитель ШМОучителейначальных  классов,педагогишколы |
| 2. | Анализ и систематизацияпсихолого-педагоги-ческих,информационно-справочныхинаучно-методических материалов, способствующихразвитиюобразовательнойдеятельности. | 2022-2026 | зам. директора,руководитель МОучителейначальных  классов,педагогишколы |
| 3. | Изучениеиреализациянапрактикеинноваци-онныхтехнологийобучения,технологийсис-темно-деятельностного, компетентностногоподходоввобразовании,направленныхнафор-мирование у обучающихся информационной,коммуникативной,саморазвивающейкультуры. | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МОучителей начальныхклассов,педагогишколы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Развитие системы дистанционнойобразовательнойсреды.наосновеактуализацииновых информационно-коммуникационных  технологий. | 2022-2026 | директор,зам.директора |
| 5. | Обеспечениеоткрытогохарактерадеятельностишколычерезпроведениегородскихпрактико-ориентированных семинаров. | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МОучителей начальныхклассов |
| 6. | Организацияипроведениевшколеединыхме-тодическихдней,позволяющиепедагогампока-затьнапрактикевозможностииспользованияэффективныхметодовиприемовобучения(всоответствии стребованиямиФГОС). | 2022-2026 | директор, зам. директора,руководитель МОучителейначальных  классов,педагогишколы |
| 7. | Организацияповышенияквалификациипедаго-  гическихируководящихкадров. | 2022-2026 | зам. директора,руководитель МОучителейначальных  классов |
| 8. | Аттестацияпедагогическихработников. | 2022-2026 | директор, зам. директора,педагогишколы |
| 9. | Оказаниеконсультационнойпомощипедагогампоорганизацииобразовательнойдеятельностивсоответствии среализацииООПНОО | 2022-2026 | зам. директора,руководитель МОучителейначальных  классов |
| **Направление:Психологическоесопровождениеобразовательногопроцесса** | | | |
| 1. | Развитиесистемыпсихологическойподдержки,психодиагностики и психокоррекции обучаю-  щихся. | 2022-2026 | директор, зам. директора,педагог-психолог |
| 2. | Проведениеанкетированияобучающихсясцельювыявленияунихиндивидуальных  особенностей, развитие системы работы собучающимисядляраскрытияихспособностей. | 2022-2026 | директор, зам. директора,педагог-психолог |
| **Направление:Сохранениеиукреплениездоровьясубъектовобразовательныхотношений** | | | |
| 1. | Реализациянауровненачальногообщегообра-зования программы формирования экологическойкультуры, здоровогоибезопасногообразажизни | 2022-2026 | директор, зам. директора,врач школы, педагогишколы |
| 2. | Обследование детей, поступающих в школу.  Выделениеобучающихся,имеющихпроблемысоздоровьем. | 2022-2026 | директор,врачшколы |
| 3. | Мониторингсостоянияздоровьяобучающихся. | 2022-2026 | врачшколы |
| 4. | Соблюдение санитарно-гигиенических требова-  ний к организации образовательнойдеятельности. | 2022-2026 | директор,врачшколы |
| 5. | Оптимизацияорганизациипитанияобучающихся. | 2022-2026 | директор,отв. запитание |
| 6. | Внедрение в образовательную деятельностьмалыхформфизическоговоспитания,атакже  часов здоровья. | 2022-2026 | зам. директора, учителяфизическойкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Проведениелекций,родительскихсобранийпо-  священныхвозрастнымособенностямобучаю-щихся. | 2022-2026 | врач школы, классныеруководители |

* + 1. **Контрользасостояниемсистемыусловий**

Вреализацииосновнойобразовательнойпрограммыучаствуютадминистрация,руководительметодическогообъединенияучителейначальныхклассов,педагоги,родители(законныепредставители)иобучающиесяшколы.

Общееруководствообразовательнойпрограммойосуществляетдиректоршколы.Деятельностьдиректорашколы,заместителейдиректора,руководителейструктурныхподразделенийосновываетсянапринципахцеленаправленности,систематичности,оптимальногосочетания,разделенияиинтеграцииразличныхвидовуправленческойдеятельности.

#### Управлениереализациейосновнойобразовательнойпрограммойначальногообщего образования.

**Директор**

* обеспечивает стратегическое управление реализацией основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
* обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности подостижениюположительныхрезультатов,определенныхобразовательнойпрограммой;
* создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовыеусловиядлявыполненияобразовательнойпрограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зам. директора поучебно-воспитательнойработе | Зам. директора повоспитательнойработе | Зам.директорапонаучно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельности | Руководитель МОучителей начальныхклассов |
| -обеспечиваетразработку учеб-ногоплана;   * организует наего основе обра-зовательнуюдеятельность вшколе; * осуществляетвнутришкольныйконтроль и анализвыполнения учеб-ныхпрограмм. | * обеспечивает про-ектирование сис-темы воспитательнойработывшколеи перспективноепланирование; * осуществляет ор-ганизацию образова-тельной деятельности,не регламенти-рованную учебнымпланом; * обеспечивает кон-троль и анализ реа-лизации планов вос-питательнойработы. | * планирует и ведет инновацион-нуюдеятельностьвшколе; * изучает и обобщает инноваци-онный опытпедагогов; * содействует совершенствова-нию профессиональной компе-тентностипедагоговшколы; * вносит предложения по изме-нению учебно-методическогообеспеченияучебныхкурсов; * разрабатывает методическиерекомендации для педагогов поэффективному усвоению учебныхпрограмм и развитию позна-вательного интереса у обучаю-щихся через использование со-временных образовательныхтехнологийиметодовобучения. | * обеспечивает пла-нирование, органи-зацию, контроль ианализобразователь-   ной деятельности поучебным предметам; -корректирует учебныепрограммы ипредставляет на ут-верждение педагоги-ческимсоветом;   * корректирует илиразрабатывает частныеметодики препо-давания; * готовит учебно-ме-тодические материалыдляпубликации   и дидактическиесредства. |

Оценку эффективности реализации основной образовательной программыначальногообщегообразованияосуществляетпедагогическийсоветшколы.

#### Мониторингреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования.

Выводы об успешности реализации ООП НОО делаются на основании внутреннейсистемы оценки качества образования. Ключевыми направлениями внутренней системыоценкикачестваобразованияявляютсякачествореализацииобразовательнойдеятельности,качествообразовательныхрезультатовобучающихся,качествоусловийобеспечивающихобразовательныйпроцессзаучебныйгод.

* + - 1. Врамкахкачествареализацииобразовательнойдеятельностиприполученииначальногообщегообразованияоценкеподвергаются:

соответствиеструктурыисодержанияучебногопланаФГОСНОО;наличиерабочихпрограммучебныхпредметов,курсовповсемпредметамучебногоплана;соответствие содержания учебных программ, курсов требованиям ФГОС НОО; реализациявполномобъемеучебныхплановирабочихпрограмм;реализациясистемыдополнительногообразования(соответствиезапросамродителей);реализациясистемывоспитательнойработыивнеурочной деятельности.

* + - 1. В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются:предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; результатывходного, полугодового контроля, промежуточной и итоговой аттестацииобучающихся;результатысрезовзнанийврамкахШМОивнутришкольногоконтроля;

достиженияобучающихсявинтеллектуальныхконкурсах,предметныхолимпиадахисоревнованиях;удовлетворенностьродителей(законныхпредставителей)качествомобразовательныхрезультатов.

* + - 1. Врамкахкачестваусловий,обеспечивающихобразовательныйпроцесс,оценкеподвергаются: кадровое обеспечение; психолого-педагогические условия; материальнотехническое оснащение; учебно-методическое и информационное обеспечение;медицинскоесопровождениеиобщественноепитание;финансовое

обеспечение;документооборотинормативно-правовоеобеспечение.

Дляпроведенияоценкикачестваобразования,определяетсянаборключевыхпоказателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системышколы.

#### Заключение

Предполагается, что в результате реализацииданной Основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованиябудутдостигнутыпоставленныецелиизадачи, которые обеспечат комфортные условия для получения начального образованияучащимисяссамымиразличнымизапросамииуровнемподготовки.Образовательнаяпрограммапозволяетсформироватьпредметные,метапредметныеиличностныекомпетенцииуучащихся,способствуетэффективномуздоровьесбережениюисоциализациишкольников.